

Smart
TOEFL®

iBT

Answers

Pre-Intermediate
6



Answers, Scripts, and Translations

Chapter 1

Reading

Unit 01

p.10

Sample Factual Information Question

Translation

중세 시대 때, 왕과 여왕들은 궁에서 많은 사람들을 거느리고 있었다. 그들이 궁정광대를 고용하는 것은 일반적인 일이었다. 광대의 일은 왕과 여왕뿐만 아니라 그 밖의 모든 사람들을 즐겁게 해주는 것이었다. 자신의 업무를 적절히 수행하기 위해, 광대들은 여러 가지 행동을 취했다. 먼저, 밝은 색의 의상을 입고 우스꽝스러운 모자를 썼다. 노래를 부르고 재주를 넘었다. 또한 광대들은 궁정에 있는 사람들에게 농담을 건넸다. 이러한 농담 중 다수는, 왕과 여왕을 포함하여, 왕실에 관한 것이었다. 이러한 농담을 건네는 일은 사람들로 하여금 어떠한 처벌도 받지 않고 왕과 여왕을 비판할 수 있도록 해주는 하나의 방법으로 간주되었다. 또한 왕실로 하여금 자신들의 통치에 대해 사람들이 어떻게 생각하고 있는지를 알 수 있도록 해주었다. 궁정광대는 1600년대까지 왕궁에서 일반적이었다. 그 후에는, 유럽의 왕실들이 극단 및 작곡가들을 후원하기 시작했다. 따라서 궁중의 오락으로서 이들이 광대를 대신하게 되었다.

Mini Test 1

Answers

- ① (Vocabulary Question)
- ② (Factual Question)
- ③ (Sentence Simplification Question)
- 1, 3, 6 (Prose Summary Question)

Translation

오존층

인간이 호흡하는 산소는 두 개의 산소 원자로 구성된 기체이다. 반대로, 오존은 세 개의 산소 원자를 지닌, 산소의 한 형태이다. 이처럼 특별한 종류의 산소는 지구의 대기에서 만들어진다. 태양에서 나온 자외선(UV)이 정상적인 산소와 충돌할 때 형성된다. 자외선으로 인해 두 개의 산소 원자가 분리된다. 그런 다음, 세 개의 산소 원자가 결합하여 오존을 형성한다. 이러한 과정은 지속적으로 이루어져서 그 결과로 오존층이 형성된다. 대기 높은 곳에 있는 이러한 층은 지구 상의 생명체에 필수적인 것이다.

오존-산소 사이클은 뚜렷이 구분되는 세 개의 단계로 이루어진다. 첫째, 자외선이 산소 분자와 충돌한다. 자외선의 에너지가 산소 분자를 결합시키고 있던 결합력을 깨뜨린다. 그러면, 분리된 두 개의 산소 원자 각각이 두 개의 원자를 지니고 있는 하나의 산소 분자와 결합한다. 그 결과 두 개의 산소 분자가 이제 세 개의 산소 원자를 갖게 된다. 따라서 두 개의 오존 분자가 만들어진다. 오존은 정상적인 산소보다 불안정하다. 따라서 자외선이 오존도 분해시킬 수 있다. 그러면, 산소 원자들이 재결합하여 정상적인 산소가 된다. 이러한 방식으로, 오존은 항상 생성되고 분해된다.

오존층은 자외선에 의해 생성된 오존으로 구성된다. 지표면으로부터 약 10킬로미터 위에서 발견된다. 이는 대류권의 하단과 성층권의 상단 사이의 경계에 놓여 있다. 오존층의 약 90%는 성층권에서 발견된다.

오존-산소 사이클은 발열 반응이다. 이러한 사실은 이것이 자외선으로부터 열을 흡수한다는 의미이다. 자외선 에너지의 약 98%가 이러한 과정에서 흡수된다. 태양의 자외선이 지표면 위의 매우 높은 곳에서 흡수되기 때문에, 지면에 도달하는 자외선은 거의 없다. 태양의 자외선은 생명체에 해롭기 때문에 이러한 점은 중요하다. 예를 들어, 자외선은 피부암을 일으킬 수 있고 인간의 면역 체계를 손상시킬 수 있다. 오존층 덕분에, 지표면에 도달하는 자외선은 치명적이지 않다. 하지만 오존층이 없다면, 지구

상의 생명체는 존재할 수 없을 것이다.

Mini Test 2

Answers

- ① (Factual Question)
- ③ (Vocabulary Question)
- ② (Vocabulary Question)
- ① (Rhetorical Purpose Question)
- ② (Inference Question)

Translation

5개의 생물계

대부분의 과학자들은 지구 상의 모든 생물들을 5개의 계로 분류한다. 동물계, 식물계, 균류계, 원생생물계, 그리고 원핵생물계가 그것이다. 이들은 종종 에니멀리아, 플랜테, 핀자이, 프로티스타, 그리고 모네라라는 명칭으로도 불린다. 이러한 계들은 소속된 각각의 생물들이 공유하고 있는 일정한 특성에 기반해 있다. 미국인 과학자 로버트 휘태커가 1969년에 이러한 체계를 제안했다. 그는 생물들을 두 개의 주요 그룹으로 나누었다: 단세포 생물과 다세포 생물이다.

원생생물과 원핵생물은 단세포 생물이다. 원핵생물은 핵을 가지고 있지 않는 반면, 원생생물은 가지고 있다. 원핵생물에는 두 개의 주요한 유형이 있다. 박테리아와 시아노박테리아가 그것이다. 이들 사이의 차이점은 박테리아가 다른 존재를 먹고 산다는 점이다. 하지만 시아노박테리아는 광합성을 이용하여 에너지를 얻는다. 원생생물은 작은 유기물들을 먹음으로써 에너지를 얻는다. 또한 보통은 물속에서 산다. 몇몇 일반적인 원생생물로는 아메바, 조류, 그리고 점균류가 있다.

동물, 식물, 그리고 균류는 모두 다세포 생물들이다. 여러 해 동안, 균류는 식물계의 일부로 간주되었다. 하지만 과학자들은 균류가 식물과는 다르다는 점을 오래 전부터 알고 있었다. 예를 들어, 균류는 키틴질로 만들어진 세포벽을 가지고 있다. 하지만 식물의 세포벽은 셀룰로오스로 이루어져 있다. 둘째, 식물들은 광합성을 이용하여 에너지를 얻는 반면, 대부분의 균류는 그렇지 않다. 휘태커의 시스템은 식물로부터 균류를 분리시켜 놓았다. 이러한 재분류는 오늘날 폭넓게 인정되고 있다.

식물계는 셀룰로오스로 이루어지며 광합성을 이용하는, 모든 다세포 생물들을 포함한다. 식물은 또한 보통 움직일 수가 없다. 따라서 한 장소에 고정되어 있다. 식물계에서, 네 개의 주요 그룹은 양치류, 선류, 침엽수, 그리고 꽃식물이다. 동물계에 대해 말하자면, 여기에는 움직일 수 있고 다른 생물을 먹음으로써 에너지를 얻는, 모든 다세포 생물이 포함된다. 동물계의 주요 그룹은 조류, 파충류, 포유류, 어류, 그리고 양서류이다.

최근, 일부 과학자들이 이러한 시스템을 재분류하기 위한 노력해 왔다. 1977년, 하나의 제안에서 6개의 생물계가 있어야 한다는 주장이 제기되었다. 새로 생긴 계는 박테리아가 될 것이다. 최대 8개의 생물계를 만들어야 한다고 제안한 학자들도 있었다. 과학계는 어떻게 해야 할지에 대해 의견을 일치시키지 못하고 있다. 그 결과, 휘태커의 시스템이 대다수의 생물학자들에 의해 여전히 사용되고 있다.

Unit 02

p.16

Sample Vocabulary Question

Translation

지구의 바다에는 여러 다양한 동물들이 살고 있다. 패류는 주요한 해양 생물 중 하나이다. 패류에는 많은 종류가 있다. 그중에는 바다가재와 게를 포함하고 있는 갑각류와, 조개와 굴을 포함하고 있는 연체동물이 있다. 정의에 따른 모든 패류의

특징은 단단한 외피이다. 이는 전형적으로 키틴질과 단백질로 이루어져 있다. 때로는 탄산칼슘으로도 이루어져 있다. 대부분의 패류는 바닷물에서 살지만, 민물에서 발견되는 종들도 몇몇 있다. 대부분의 경우, 패류는 해저나 산호초에서 서식한다. 일부 패류는 선박의 아랫부분에 물을 부착시키고 배를 거처로 삼기도 한다. 패류는 인간과 특정 어류에게 주요한 식량이 된다. 예를 들어, 크기가 작은 갑각류인 크릴새우는 보다 큰 패류 및 어류가 먹는 먹이의 상당 부분을 차지한다.

Mini Test 1

Answers

- ① (Vocabulary Question)
- ② (Rhetorical Purpose Question)
- ① (Negative Factual Question)
- ② (Factual Question)
- ① (Vocabulary Question)

Translation

은행의 기원

은행을 이용하는 것은 오늘날 일반적인 일이다. 많은 사람들이 돈을 안전하게 보관하기 위해 은행에 예금을 한다. 하지만, 중세 시대의 유럽에는, 은행이 없었다. 따라서 사람들은 자신의 집에 돈을 숨겼다. 여행을 할 때면, 돈을 간수하는 일이 훨씬 더 큰 문제가 되었다. 여행객들은 종종 돈을 가지고 다녔다. 이러한 상황은 12세기 중반에 바뀌기 시작했다. 이때, 수도화된 템플 기사단이 은행 업무를 하게 되었다. 템플 기사단의 활동은 현대의 여러 가지 은행 업무에 영향을 주었다.

템플 기사단은 1119년 제2차 십자군 전쟁 당시 설립되었다. 템플 기사단은 청빈한 생활을 사약하고 중동의 성지를 방문하는 순례자들을 보호하겠다는 맹세를 했다. 각 구성원들은 자신의 모든 부를 수도회에 바쳤다. 십자군 원정에 참여한 부유한 귀족들은 자신의 부를 보호하기 위해 이를 템플 기사단에게 가져다 주기 시작했다. 또한 템플 기사단 수도회는 로마 가톨릭 교회에 의해 자선 단체로 명명되었다. 이로써 부유한 사람들로부터 기부를 받을 수가 있었다. 이러한 방식으로, 템플 기사단은 부를 축적하기 시작했다. 금과 은 이외에도, 유럽과 중동에 있는 막대한 면적의 토지와 수백 개의 성들을 소유하고 있었다.

템플 기사단의 은행 업무 시도는 1150년경에 시작되었다. 성지로 여행을 떠나려는 몇몇 순례자들이 자신의 귀중품을 고국에 있는 템플 기사단 수도원으로 가지고 갔다. 순례자들은 자신의 귀중품을 설명해 주는 신용장을 받았다. 이것이 최초의 신용장 중 하나였다. 그러면 순례자들이 신용장을 이용해서 그밖에 다른 곳에 있는 템플 기사단 수도원에서 돈이나 상품을 구할 수 있었다. 이러한 방식으로, 순례자들의 귀중품은 안전했고, 순례자들은 여행에 대한 경비를 마련할 수 있었다.

이후, 템플 기사단은 대금업체가 되었다. 대부금에 대한 이자를 부과하는 일은 교회의 반칙을 사는 일이었지만, 템플 기사단이 그렇게 하는 것은 허락되었다. 이는 그들이 만들어 낸, 또 다른 현대적인 은행 업무였다. 템플 기사단은 마침내 유럽의 통치자들에게 막대한 자금을 대출해 주었다. 하지만 이러한 관행은 실패의 원인이 되었다. 1307년 프랑스의 왕인 필립 4세는 템플 기사단에 막대한 빚을 지고 있었다. 그러자 그는 교황을 설득해서 템플 기사단을 불법화시켰다. 이로써 수도회가 해체되었다.

Mini Test 2

Answers

- ① (Reference Question)
- ② (Inference Question)
- ③ (Vocabulary Question)
- 2, 4, 6 (Prose Summary Question)

Translation

라파엘

라파엘로 산치오는 1483년부터 1520년까지 살았던 이탈리아인 화가였다. 오늘날, 그는 라파엘로 더 잘 알려져 있다. 미켈란젤로 및 레오나르도 다 빈치와 함께, 그는 이탈리아 르네상스 시대의 가장 위대한 세 명의 화가 중 한 명으로 간주되고 있다. 라파엘의 대부분의 그림들은 종교적인 주제를 지니고 있었다. 최고의 그림들은 종종 성모 마리아를 대상으로 한 것이었다. 또한 그의 그림들은 부드러운 색조와 인물들이 마치 캔버스에서 살아서 나올 것 같아 보인다는 사실로 유명하다. 37세의 나이로 사망했지만, 라파엘은 인상적인 작품들을 남기고 떠났다.

라파엘의 아버지는 화가였는데, 라파엘은 아버지로부터 많은 것을 배웠다. 하지만 그의 아버지는 라파엘이 불과 7살이었을 때 세상을 떠났다. 그 후 그는 유명한 화가인 피에트로 페루지노의 제자가 되었다. *그리스도의 책향*과 *성모대관*과 같은 라파엘의 초기 작품 중 다수는 확실히 페루지노의 영향을 받았다. 두 그림 속 인물들은 낯선하고 우아한 체형과 부드러운 인상을 지니고 있다. 그러한 두 가지 특징들 모두 종종 페루지노의 작품 속에서 나타나는 것이다.

라파엘의 이후 작품에 대해 말하자면, 미술사가들은 이를 두 개의 시기로 구분하고 있다. 피렌체 시기와 로마 시기가 그것이다. 라파엘은 1504년부터 1508년까지는 피렌체에, 그리고 1508년부터 1520년까지는 로마에서 살았다. 피렌체에 있는 동안, 그는 종교적인 주제를 다룬 여러 미술 작품들을 완성시켰다. 여기에는 성모 마리아를 그린 몇몇 회화가 포함되어 있었다. 그중에는 *성모자상*, *발다키노의 성모*가 있었다. 피렌체에 있을 당시 라파엘의 대부분의 작품들은 위탁을 받아 그려졌다. 그는 교회와 부유한 후원자들에 의해 고용이 되어 있었다.

1508년, 교황 율리오 2세가 라파엘을 로마로 소환했다. 교황은 그가 교회를 위해 전임으로서 일해 주기를 바랐다. 라파엘은 남은 인생을 로마에서 보냈다. 로마 시기 동안, 그는 교황의 거처를 프레스코화로서 대대적으로 새로 장식했다. 그는 또한 개인 및 교회가 의뢰한 일들도 받아들였다. 이들 중에는 성모 마리아의 그림이 보다 많았다. 안타깝게도, 1520년, 라파엘은 병성이 최고점에 이르렀을 때 사망했다.

Unit 03

p.22

Sample Inference Question

Translation

스페인 제국은 1500년대와 1700년대 사이에 정점에 이르렀다. 그에 대한 부분적인 이유는 아메리카 대륙의 식민지와 관련이 있었다. 스페인 제국의 전성기 당시, 대규모의 보물 선단들이 대서양을 횡단하고 있었다. 이들은 아메리카에 있는 스페인 식민지를 떠나 고국으로 향하고 있었다. 이러한 선단에는 상선뿐만 아니라 이들을 보호해 주는 군함도 포함되어 있었다. 이들이 운반하던 주된 화물은 식민지에서 스페인 사람들이 채굴한 은이었다. 또한 일부 선박들은 금과 기타 귀금속을 운반하고 있었다. 보물 선단은 항상 많은 관심을 끌었다. 영국, 네덜란드, 그리고 프랑스 선박들은 보물을 빼앗기 위해 선단을 가로채고자 노력했다. 그렇게 하는 것은 어려운 일이었다. 여러 차례, 보물선들은 공격자에 의해 침몰을 당했고 화물은 배와 함께 바다 밑으로 가라앉았다. 다른 경우, 한 척이나 두 척의 보물선들이 나포되기도 했고, 반면 탈출을 한 선박들도 있었다. 네덜란드 만이 - 1628년에 - 하나의 선단 전체를 손상되지 않은 채로 나포할 수 있었다.

Mini Test 1

Answers

- ① (Factual Question)
- ① (Inference Question)
- ② (Factual Question)
- ③ (Vocabulary Question)
- ① (Negative Factual Question)

Translation

바다쇠오리

조류 중에서 바다쇠오리과는 유럽과 북아메리카의 해안가 지방에 서식한다. 바다쇠오리는 대부분의 생애를 바다에서 보내기 때문에, 수영에 매우 능숙하다. 이들은 새끼를 낳아 기르는 중요한 시기에만 육지로 올라온다. 이처럼 독특한 특성 때문에, 바다쇠오리는 종종 펭귄과 비교된다.

바다쇠오리에는 5개의 주요 종이 있다: 유럽바다비둘기, 바다오리, 각시바다쇠오리, 퍼핀, 그리고 큰부리바다오리가 그것이다. 6번째의 종이 – 큰바다쇠오리가 – 있었지만, 사냥으로 인해 1844년에 멸종했다. 바다쇠오리의 크기는 15센티미터에서 45센티미터 사이이다. 이들의 색깔에 대해 말하자면, 전형적으로 검정색, 하얀색, 그리고 회색을 띤다. 또한 일부 종들은 다채로운 색깔의 발과 부리를 지니고 있다. 예를 들면, 퍼핀은 독특한 오렌지색과 노란색으로 된 부리를 가지고 있다. 모든 바다쇠오리들이 짧은 날개를 가지고 있으며 신체의 뒤쪽 끝부분에 다리가 달려 있다.

바다쇠오리는 주로 해양 생물들을 먹고 사는데, 보통은 물고기, 새우, 그리고 크릴새우를 먹는다. 이들은 먹이를 찾아 수면 아래 100미터의 깊이까지 잠수를 하는 것으로 알려져 있다. 바다쇠오리는 통상 봄에 새끼를 낳는다. 이들은 바위로 된 절벽에 부모새들로 구성된 거대한 군락을 형성한다. 각각의 암컷 바다쇠오리는 바위를 또는 평평한 바위 위에 한 개나 두 개의 알을 낳는다. 부모새들은 겨울이 올 때까지 새끼들과 함께 머물면서 이들을 돌보고 이들에게 먹이를 준다. 겨울에는, 모든 새들이 바다로 나간다.

비록 같은 과의 조류는 아니지만, 바다쇠오리는 다른 어떤 종의 조류들보다도 펭귄과 유사하다. 이들은 펭귄의 색깔과 유사한, 까맣고 하얀색 색을 띤다. 펭귄과 마찬가지로, 바다새이며 수영에 능숙하다. 마찬가지로, 이들은 수중에서 날개를 이용하여 수영을 하는데 도움을 얻는다. 마지막으로, 바다쇠오리는 똑바로 서서 걸으며 걸을 때는 뒤뚱뒤뚱 걷는데, 이로 인해 바다쇠오리는 마치 펭귄처럼 보인다. 펭귄과 달리, 바다쇠오리는 날 수 있다. 하지만, 잘 날지는 못한다. 지면에서 떠오르기 위해서는 짧은 날개를 빠르게 팔려야 한다.

Mini Test 2

Answers

- (B) (Inference Question)
- (D) (Factual Question)
- (A) (Vocabulary Question)
- Cause: 3, 6 Effect: 1, 4, 7** (Fill in a Table Question)

Translation

19세기 영국의 대중 교육

오늘날 영국에서 대중 교육은 일반적인 것이다. 하지만 19세기 이전에는, 대부분의 영국 아동들이 매우 기초적인 교육만을 받았다. 이들은 집이나 소규모 학교에서 공부를 했다. 유일한 예외는 상류 계층에 속하는 사람들의 자제들이었다. 이들은 보통 비싼 학교에서 몇 년 동안 수업을 받았다. 집에서 개인 교사에게 가르침을 받은 아이들도 있었다. 이후, 이처럼 보다 많은 특권을 가지고 있었던 학생들은 계속해서 대학에 진학했다.

이러한 교육 방식은 1800년대에 바뀌었다. 산업 혁명과 정치적 변화로 인해 대중 교육이 시작되었다. 빠르게 산업화되고 있던 영국 사회에서, 글을 읽고, 글을 쓰고, 산수를 하고, 과학을 이해할 수 있었던 사람들은 매우 귀중하게 여겨졌다. 그리고 정치인들 또한 글을 읽고 쓸 줄 아는 대중들이 튼튼한 투표 기반이 되어줄 것이라고 생각했다. 이러한 두 가지 특성으로 인해 대중 교육의 설립을 위한 추진력이 만들어졌다.

1816년, 영국 내 150만 명의 아동들 중 불과 약 875,000명만이 일종의 학교에 다녔다. 시간이 지남에 따라, 학교 수와 학교에 다니는 학생들의 수 모두가 증가했다. 1861년경에는, 영국 내 275만 명의 아동들 중 250만 명의 아동들이 학교에 다녔다. 이러한 수치의 증가에도 불구하고, 몇 가지 문제들이 있었다. 많은 아동들이 하루에 두 시간 정도만 공부할 수 있었다. 일요일에만 교회 학교에 다녔던 아동들도 있었다. 이들은 농장이나 공장에서 일을 해야 했기 때문에, 많은 교육을 받을 수가 없었다. 더욱이, 대부분의 아동들은 깊이 있는 학습을 하지 못했다. 단지 기본적인 읽기, 쓰기, 그리고 산수만을 배웠을 뿐이었다.

이러한 문제들을 극복하기 위해, 영국 의회는 1800년대 후반에 몇 가지 법안을 통과시켰다. 이들은 대중적이고 무료인 의무 교육을 요구했다. 최초로 통과되었던 법은 1870년과 1880년의 초등 교육법이었다. 이는 5세에서 13세까지의 모든 아동들이 학교에 다닐 것을 요구했다. 또한 1870년의 법으로 인해 교육 위원회가 설립되었다. 이로써 정부가 감독하는 사립 학교, 교회 학교, 그리고 새로운 공립 학교들이 생겨났다. 마지막으로, 공부하는 아이들의 학비에 정부가 도움을 줄 것을 요구하는 법이 1891년에 통과되었다.

Unit

04

p.28

Sample Negative Factual Information Question

Translation

수천 년 동안의 시도 끝에, 인간은 얼마 되지 않는 동물들을 사육하게 되었다. 그러한 동물로는 말, 소, 양, 염소, 당나귀, 돼지, 소, 낙타, 그리고 닭이 있다. 하지만 대부분의 동물들은 사육될 수 없다. 이에 대해서는 몇 가지 이유가 있다. 우선, 몇몇 동물들은 새장이나 우리에 갇히는 것을 견디지 못한다. 울타리 안에 놓여지면, 그들은 미처 날뛰면서 감금된 곳을 빠져 나오려고 한다. 성공을 하거나 시도를 하다가 죽을 때까지 멈추지 않는다. 또한 많은 동물들이 세력권을 갖는다. 이러한 동물들은 다른 동물들과 함께 우리에 갇히는 경우, 같은 종에 속하는 동물이라도 다른 동물들을 공격할 것이다. 단 한 마리의 동물을 가두는 것은 사람들에게 가치가 없다. 마지막으로, 많은 종의 동물들이 포획된 상태에서는 번식을 하지 않는다. 짝짓기를 하지 않기 때문에, 새끼를 낳지 못한다. 그 결과, 이들을 사육하려고 시도하는 것은 무의미한 일이 된다.

Mini Test 1

Answers

- (B) (Inference Question)
- (A) (Negative Factual Question)
- 1st (Insert Text Question)
- 2, 4, 5** (Prose Summary Question)

Translation

뱀의 포식 방법

뱀은 다양한 동물들을 잡아먹는 육식 동물이다. 이들이 먹이로 삼는 생물로는 작은 포유류, 조류, 양서류, 그리고 기타 파충류들이 있다. 수많은 세대를 거치면서, 뱀은 먹이를 잡을 수 있는 사냥 방법을 발전시켜 왔다.

먼저, 먹이를 잡기 위해, 뱀은 먹이를 찾을 수 있어야 한다. 이렇게 하기 위해, 뱀은 감각에 크게 의존한다. 대부분의 뱀들은 시력이 나쁘다: 따라서 다른 감각들이 보다 발달하도록 진화해 왔다. 예를 들어, 뱀은 다른 동물이 가까이에 있다는 점을 알려 주는, 지면의 작은 진동을 감지해 낼 수 있다. (이는 또한 방어 기제로도 기능하는데, 그 이유는 지면에서 보다 큰 동물이 움직이고 있다는 점을 느낌으로서 뱀들이 달아날 수 있기 때문이다.) 다른 뱀들은 – 보통 밤에 사냥을 하는 뱀들은 – 주위의 열 변화를 감지할 수 있다. 이러한 뱀들은 동물의 체온을 감지해서 그 크기와 위치를 알아낼 수 있다. 그런 다음, 그러한 자식을 활용해서 동물을 공격한다. 살무사는 뛰어난 열 감지 능력을 지니고 있는 뱀의 한 종이다.

뱀이 지니고 있는 끝이 갈라진 혀는 이들의 사냥을 돕는다. 혀는 항상 빠르게 입 안과 밖을 이동하는데, 그렇게 하는 동안, 공기 중에 있는 화학적 냄새를 수집한다. 혀가 뱀의 입 안으로 들어오면, 갈라진 두 개의 끝부분이 뱀의 입천장에 있는 두 개의 구멍 안으로 들어간다. 이 구멍은 아홉스 기관의 일부이다. 여기에서는 혀가 감지한 화학적 냄새를 해석한다. 그리고 뇌에게 어떤 종류의 동물이 가까이에 있는지 그리고 그 냄새가 어떤 방향으로 나는지를 알려 준다.

뱀은 물레 접근하여 먹잇감을 공격하는 것을 선호한다. 많은 뱀들이 풀이나 관목에 몸을 숨긴다. 몸의 일부를 물속에 둔 채 누워 있을 수도 있다. 그런 다음, 먹이가 지나가기를 기다린다. 먹이가 지나가면, 뱀은 먹이를 향해 돌진한다. 가터뱀과 같이 독이

없는 뱀들은 화생물을 물어서 죽인다. 독이 있는 뱀들은 전형적으로 화생물을 한 번만 문다. 이들은 자신이 물어서 주입한 독으로 화생물이 무기력해질 때까지 기다린다. 그런 다음, 먹이를 먹는다 – 때로는 먹이가 아직 살아있을 때 먹기도 한다. 비단뱀과 보아뱀과 같은 대형 뱀들은 먹이 주위를 근육질의 신체로 감싼다. 먹이가 움직이지 못하도록 물 수도 있지만, 이들은 근육을 사용하여 동물이 죽을 때까지 동물을 꼭 쥐는다.

Mini Test 2

Answers

- (D) (Factual Question)
- (C) (Negative Factual Question)
- (A) (Reference Question)
- (B) (Sentence Simplification Question)
- (B) (Inference Question)

Translation

시안의 병마용

1974년 3월, 중국의 몇몇 농부들이 중국 중부의 시안이라는 도시 근처에서 우물을 파고 있었다. 우연하게도, 그들은 20세기의 가장 위대한 고고학적 발견들 중 하나를 찾아냈다. 고대 중국의 황제 무덤 근처에 매장되어 있던 병마용을 발견해 낸 것이었다. 이들의 발견 덕분에, 상당히 많은 양의 연구가 진행되었다. 그리고 현재 시안은 중국 전역에서 가장 유명한 관광지 중 한 곳이 되었다.

진시황제는 중국을 통일시키고 중국의 초대 황제가 되었다. 이러한 업적을 달성하기도 전에, 그는 조각상으로 이루어진 군대를 만들라고 명령했다. 모든 것을 완성시키는데 여러 해와 막대한 노동력이 요구되었다. 그는 조각상으로 이루어진 군대가 그의 무덤을 지키는 수호자로서 기능하기를 원했다. 그가 사후 세계에 갔을 때, 이들이 그를 보호해 줄 것이었다. 역사가들은 이 군대가 기원전 246년에서 235년 사이에 만들어졌다고 믿고 있다. 조각상들이 발견된 장소는, 병사와 말의 조각으로 가득했던, 47개의 거대한 구덩이로 이루어져 있다.

모두 합해서, 구덩이에는 8,000개 이상의 조각상이 있다. 마차는 130대가 있고 말은 500마리 이상이 있다. 하지만 그중 대부분은 병사들이다. 병사들은 테라코타라고 불리는 방식으로, 모두 진흙으로 만들어져 있다. 사용된 방식은 당시 도자기를 만들던 방식과 유사했다. 조각상을 만들기 위해서는 진흙이 사용되었는데, 그 이유는 진흙이 청동이나 대리석 보다 저렴했고 또한 원하는 형태로 주조하기가 더 쉬웠기 때문이었다.

각각의 조각들은 실제 인간을 상세히 나타내서 실제 인간처럼 보이도록 하기 위해 많은 주의를 기울여 만들어졌는데, 이로써 이들은 실물과 상당히 닮아 있다. 하지만 조각상들이 모두 똑 같은 것은 아니다. 얼굴의 특성, 신장, 그리고 제복에 있어서 차이가 있다. 이들의 제복은 군에서의 병사 계급에 따라 다르다. 조각상들은 마치 전투 준비를 마친 것처럼 정연하게 줄과 열을 맞추어 배치되었다. 또한 동쪽을 향해 자세를 취하도록 했다. 아마도, 그곳이 황제의 주된 적들이 오는 곳이었기 때문에, 그러한 방향을 바라보고 있었을 것이다.

Unit

05

p.34

Sample Reference Question

Translation

사람들이 고려해야 할 또 다른 경제적 개념은 생계비이다. 이는 한 개인이 정상적인 생활을 하는데 필요한 금액으로 정의된다. 여기에는 충분한 식비, 주거비, 그리고 파복비를 지불하려는 사람에게 필요한 돈이 포함된다. 정부는 생계비에 관한 연차 보고서를 발표한다. 생계비 지수라고 알려진 이것은 사람들의 경제 상태를 평가하는데 사용될 수 있다. 많은 기업체들이 직원들의 급여에 대한 기준으로서 생계비 지수에 의존한다. 예를 들면, 생계비가 증가하면, 그들은 노동자들에게 그에 합당한 급여 인상을줄 수도 있다. 하지만 생계비가 감소하면, 노동자들에게는 그 해 내내 급여 인상이 없을 수도 있다. 평균적으로, 생계비는 매년 3%정도 증가한다. 하지만 이러한

수치는 변동하는 경향이 있다. 또한 모든 국가에서 동일한 것도 아니다.

Mini Test 1

Answers

- (A) (Reference Question)
- (B) (Factual Question)
- (C) (Negative Factual Question)
- Neanderthals: 4, 5, 6 Modern Humans: 3, 7** (Fill in a Table Question)

Translation

네안데르탈인과 현대인

지난 수백만 년 동안 다양한 무리의 원인들이 지구 위를 걸어 왔다. 하지만, *호모 사피엔스*를 – 현대 인류를 – 제외하고 그중 모두가 멸종했다. 마지막으로 멸종한 원인 중 하나는 네안데르탈인이었다. 이들은 약 400,000년에서 40,000년 전에 살았다. 주로 유럽과 서아시아 및 중앙아시아의 일부 지역에서 거주했다. 왜 이들은 모두 사라지고, 반면 현대인들은 사라지지 않았는가는 인류학자들 사이에서 오랫동안 논란거리가 되어 왔다.

DNA 검사에 따르면, 현대 인류와 네안데르탈인은 공통된 조상을 공유하고 있다: 바로 *호모 하이델베르겐시스*이다. 이 원인은 약 1백 2십만 년에서 200,000년 전에 살았다. 이들은 아프리카, 서아시아, 그리고 유럽의 일부 지역을 거처로 삼고 있었다. 약 400,000년 전, 아프리카에서 현대 인류가 *호모 하이델베르겐시스*로부터 진화를 했다. 네안데르탈인도 아시아와 유럽에서 그로부터 진화를 했다.

이러한 새로운 두 종은 서로 다른 몇 가지 신체적 특성을 가지고 있었다. 네안데르탈인은 현대 인류보다 몸집이 더 컸고 근육이 더 발달해 있었다. 현대 인류에 대해 말하자면, 이들은 더운 아프리카에서 살았기 때문에, 체온을 더 잘 조절할 수 있었다. 네안데르탈인은 보다 큰 눈을 가지고 있었다. 이는 북쪽의 어두운 상황에서 도움이 되었다. 반면, 현대 인류는 아프리카의 밝은 상황에 있었기 때문에 보다 작은 눈을 가지고 있었다. 네안데르탈인은, 보다 큰 신체와 큰 눈으로 인해, 자신의 신체를 통제하는데 더 많은 지력을 사용해야 했다. 대조적으로, 현대 인류는 뇌에서 전두엽이 보다 컸다. 이로써 현대 인류는 보다 높은 수준의 사고를 할 수 있었다.

약 60,000년 전, 현대 인류가 아프리카를 떠나기 시작하자 이 둘은 충돌하게 되었다. 첫 번째로 접촉이 있었지 20,000년 이내에, 현대 인류만이 남게 되었다. 일부 전문가들은 식량을 두고 벌인 경쟁에서 현대 인류가 네안데르탈인을 몰라쫓다고 주장한다. 네안데르탈인이 전쟁에서 패했을 것이라고 생각하는 사람들도 있다. 또 다른 이론은 현대 인류가 네안데르탈인에 동화되었다고 주장한다. 이중 교배를 통해서 그렇게 되었다. 마지막 이론은 40,000년 전 초화산이 폭발했을 때 현대 인류가 적응을 더 잘했다고 주장한다. 당시, 이탈리아의 초화산인 캄피 플레그레이가 유럽을 재로 덮어 버렸다. 이로써 해당 지역에 식량이 감소했다. 따라서 폭발과 그 영향으로 인해 네안데르탈인이 사라졌을 수도 있다.

Mini Test 2

Answers

- (C) (Sentence Simplification Question)
- (A) (Rhetorical Purpose Question)
- (D) (Reference Question)
- (B) (Factual Question)
- (C) (Factual Question)

Translation

원소 주기율표

원소 주기율표는 알려져 있는 원소에 대한 세부 사항들을 나타내 주는 표이다. 과거에 몇몇 주기율표들이 만들어졌다. 하지만 오늘날 사용되는 것은 러시아 출신의

과학자인 드미트리 멘델레예프의 연구에 기반한 것이다. 그는 1869년에 주기율표를 만들었다. 그 때 이후로, 보다 많은 원소들이 발견되고 연구 방법이 향상됨에 따라 주기율표는 확장되고 보다 정확해졌다.

고대에도 몇 가지 원소들이 알려져 있었다. 여기에는 금, 은, 납, 그리고 수은이 포함되어 있었다. 하지만 대부분의 원소들은 수 세기 동안 알려지지 못했다. 이후, 1600년대에서 1800년대까지, 사람들은 과학적 탐구에 흥미를 갖게 되었다. 이에 대한 한 가지 결과로 다수의 새로운 원소들이 발견되었다. 1869년경에는, 63개의 원소가 알려지게 되었다. 1800년대, 몇몇 과학자들은 여러 원소들이 일정한 패턴으로 연관되어 있다는 점에 주목하기 시작했다. 이는 각 원소들의 원자 질량에 있어서 특히 사실이었다.

그 후, 1869년에, 당시 이용 가능했던 정보들을 활용하여, 멘델레예프가 주기율표를 제작해서 이를 발표했다. 그의 주기율표는 원소들이 공유하고 있던, 몇 가지 반복되는 패턴들을 나타내 주었다. 그는 또한 차후 발견될 원소들이 있다는 점을 예측했다. 이들을 위한 공간을 마련하기 위해, 그는 자신의 표에서 공간을 남겨두었다. 멘델레예프는 10개의 원소들이 빠져있다고 생각했다. 시간이 지남에 따라, 이러한 원소 중 7개가 발견되었다. 그중에는 갈륨, 스칸듐, 그리고 게르마늄이 있었다. 하지만 멘델레예프가 모든 것을 예측했던 것은 아니었다. 그는 헬륨과 아르곤과 같은 비활성기체에 대해서는 모르고 있었다. 하지만, 1800년대 후반에 발견된 이후, 이들은 그의 표에 완벽히 들어맞았다.

1900년대에, 라듐과 같은 새로운 원소들이 확인되자 주기율표가 확장되었다. 미국인 과학자 글렌 시보그가 새로운 원소들을 다수 발견해 냈다. 1940년대 원자 폭탄 프로젝트에서 연구를 하는 도중에 발견을 했다. 그는 이들을 – 그리고 나중에 발견된 기타 원소들을 – 악티나드 계열의 원소와 란타 계열의 원소라고 불렀다. 이는 본 주기율표 아래에 있는 보다 작은 표에 나타나 있다. 현재, 주기율표에는 118개의 원소들이 있다. 하지만 화학자들은 앞으로 더 많은 원소들이 있게 될 것이라고 예측하고 있다.

Unit 06

p.40

Sample Rhetorical Purpose Question

Translation

유리는 청문뿐만 아니라 다른 재품을 만드는데도 사용된다. 유리의 성분은 무엇을 만드는데 사용될 것인지에 따라 달라진다. 예를 들어, 청문에 사용되는 유리는 주로 이산화규소로 이루어져 있다. 또한 탄산나트륨, 석회, 산화마그네슘, 그리고 산화알루미늄을 포함하고 있을 수도 있다. 유리컵과 같은 기타 재품들을 제작하는데 사용되는 유리에는 보통 다른 재료들이 포함되어 있다. 유리는 고대에 처음으로 만들어졌다. 고고학자들은 메소포타미아인들이 기원전 3500년경에 처음으로 유리를 만들었다고 생각한다. 초기에는, 대부분의 고대 문화권에서 유리로 그릇, 구슬, 그리고 기타 장식물들이 만들어졌다. 유리창은 로마 시대 이후가 되어서야 등장했다. 수 세기 동안, 유리창은 사치품이었다. 대부분의 가정에 흔히 있는 것이 아니었다. 무유한 사람들이 구입할 수 있었다. 이러한 점은 1700년대 산업 혁명 당시에 바뀌었다. 그 후, 유리 제조 기술이 향상되었다. 따라서, 유리 가격이 하락했다. 그리고 튼튼하고, 깨끗하고, 커다란 유리창이 주택 및 기타 건물에서 흔하게 되었다.

Mini Test 1

Answers

1. Ⓓ (Factual Question)
2. Ⓐ (Inference Question)
3. Ⓑ (Vocabulary Question)
4. Ⓒ (Rhetorical Purpose Question)
5. 2nd (Insert Text Question)

Translation

윌리엄 랜돌프 허스트와 미국의 신문

윌리엄 랜돌프 허스트는 1863년에 태어나 1961년에 사망했다. 다른 누구보다도, 그로

인하여 미국 신문이 성장할 수 있었다. 허스트는 캘리포니아 샌프란시스코의 부유한 광산업자 가문에서 태어났다. 또한 그의 가문은 기타 사업체들도 몇 개 소유하고 있었다. 그 하나가 신문사인 *샌프란시스코 이그제미너*였다. 1887년, 허스트는 그곳의 경영자가 되었다. 이것이 직업으로서의 그의 첫 번째 일이었는데, 그는 이 일에 막대한 영향을 끼쳤다.

허스트는 권력과 부의 축적을 추구했다. 따라서 그는 신문사들을 매입하기 시작했다. 1896년에 그가 매입한 첫 번째 신문사는 *뉴욕 모닝 저널*이었다. 1929년경, 그는 18개의 도시에 있던 28개의 신문사를 소유하고 있었다. 이들은 합쳐서 매일 약 2천만 부의 신문을 발행했다. 당시, 4명의 미국인 중 1명꼴로 허스트의 신문을 읽고 있었다.

허스트의 목적은 자신의 경쟁 신문사들보다 신문을 많이 판매함으로써 권력을 획득하는 것이었다. 이를 달성하기 위해, 그는 두 가지 일을 했다. 첫째, 스티븐 크레인과 같은 최고의 작가를 고용하여 자신을 위해 일하도록 했다. (줄리안 호손은 허스트가 자신을 위해 일을 하도록 고용한 또 다른 유명 작가였다.) 둘째, 다른 신문사의 최고의 기자들을 빼내어 자신의 신문사에서 일하도록 했다. 그의 신문들은 또한 특성상 자극적인 이야기들을 실었다. 그의 작가들은 사실을 왜곡하여 이야기를 보다 흥미롭게 만들었다. 많은 경우, 그의 신문사에서 쓴 이야기들은 전혀 사실에 기반하고 있지 않았다. 이러한 유형의 글들은 황색 저널리즘이라고 알려지게 되었다. 오늘날, 이는 타블로이드 저널리즘으로 불리고 있다.

허스트가 권력을 가장 크게 행사한 것은 미국-스페인 전쟁이 고조되고 있던 때였는데, 이 전쟁은 1898년에 시작되었다. 1898년 2월 15일, 미국의 전함인 *매인* 호가 폭발했다. 스페인이 통치하고 있던 쿠바의 아바나 항구에서 침몰을 했다. 이로써 미국과 스페인 간에 긴장감이 증가했다. 폭발이 고의적인 행동에 의한 것이었는지, 아니면 우연에 의한 것이었는지는 확실하지 않았다. 보다 많은 신문을 판매할 기회로 보고, 허스트는 이를 전쟁 행위라고 지칭했다. 그의 신문들은 미국 정부에 압력을 가했다. 부분적으로는 허스트의 행동 때문에, 미국은 1898년 4월 25일에 스페인에 대한 전쟁을 선포했다. 그의 신문이 광범위하게 전쟁을 다루자 허스트는 막대한 이윤을 거두었다.

Mini Test 2

Answers

1. Ⓒ (Vocabulary Question)
2. Ⓑ (Factual Question)
3. Ⓓ (Rhetorical Purpose Question)
4. 4, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

건축에서의 황금비

수천 년 동안, 황금비라고 알려진 수학적 개념이 인류를 매료시켜 왔다. 그리스 사람들은 이를 *파이*라고 불렀다. 이는 1.618이라는 수치를 갖는다. 이러한 숫자는 간단한 방식으로 도출된다. 직선을 긴 선분과 짧은 선분으로 나눈다. 황금비를 얻기 위해서는, 긴 선분을 짧은 선분으로 나눈 값이 선 전체를 긴 선분으로 나눈 값과 동일해야 한다. 이러한 개념은 종종 직사각형과 같은 기하학적 형태에서 나타난다.

황금비는 미적인 아름다움을 지니고 있다고 말해진다. 그 결과, 역사를 통틀어 건축가들이 이를 이용해 왔다. 예를 들면, 고대 이집트인들은 황금비에 대해 알고 있었다. 황금비는 기자의 피라미드를 건설할 때 이용되었다. 이는 기원전 약 2500년에 만들어졌다. 원래의 높이와 비교해 볼 때 피라미드의 측면의 길이는 황금비와 동일하다. 고대 이집트에서 만들어진 기타 건물들 또한 황금비를 이용했다.

고대 그리스인들 역시 황금비에 대해 알고 있었다. 건축에서 종종 이를 활용했다. 파르테논이 그러한 한 가지 예이다. 이는 기원전 5세기 중반에 세워졌다. 정면 및 내부의 설계에 있어서, 황금비가 빈번하게 사용되었다. 예를 들면, 기둥의 높이와 기둥 위에 있는 구조물 빔의 비율은 황금비를 나타낸다.

현대에서도, 황금비는 건축가들에 의해 계속 활용되고 있다. 뉴욕市の 국제연합 건물의 건설에도 사용되었다. 또한, 20세기에는, 스위스인 건축가 르 꼬르뷔제가 황금비의 개념을 새로운 수준으로 끌어올렸다. 그는 레오나르도 다 빈치의 그림인 *비트루비안 맨*에 매료되었다. 이는 황금비에 근거한 인간의 해부도였다. *비트루비안 맨*의 영향을 받아, 르 꼬르뷔제는 자신이 모듈라라고 지칭한 건축 설계 시스템을 개발해 냈다. 이는 황금비를 사용하여 건물 설계와 관련해 인간의 신체가 어떻게 기능하는지를 나타내 주었다.

Unit 07

p.46

Sample Insert Text Question

Translation

대부분의 고래들은 깊은 물속에서 시간을 보낸다. 하지만, 이따금씩, 육지에 접근하기도 한다. 때로는, 자연에서 가장 이상한 광경 중 하나인데, 이들이 해안가로 떠밀려 오기도 한다. 해안가로 떠밀려 오면, 고래들은 수영을 해서 매우 얇은 수역까지 간 다음, 가능한 육지 깊은 곳으로 들어간다. 해양 생물학자들은 고래들이 왜 이러한 방식으로 행동하는지에 대해 완전히 이해하지 못하고 있다. 하지만 일부 과학자들은 이를 설명해 주는 이론들을 제시하고 있다. 어떤 경우, 고래가 지나가는 선박과 충돌하여 부상을 입을 수 있다. 혼동이 되어, 고래는 얇은 수역으로 헤엄쳐 와서 해안가로 떠밀리게 된다. (이렇게 된 고래는 너무나 많이 다쳐서 다시 바다로 갈 수가 없기 때문에 보통은 죽는다.) 하지만 고래 떼 전체가 해안가로 떠밀려 오는 경우도 있다. 몇몇 해양 생물학자들은 그러한 일이 발생할 때 지구의 자장이 일정한 역할을 하는 것으로 믿고 있다. 이러한 과학자들은 고래가 지구의 자장을 이용하여 길을 찾다고 생각한다. 무언가가 자장을 방해하면, 고래들은 실제로 얇은 수역으로 헤엄쳐 와서 해안가로 떠밀리게 된다.

Mini Test 1

Answers

1. Ⓓ (Reference Question)
2. Ⓐ (Negative Factual Question)
3. Ⓒ (Vocabulary Question)
4. Ⓑ (Factual Question)
5. 4th (Insert Text Question)

Translation

전갈

전갈은 절지동물의 한 종류이기 때문에, 외골격과 체절을 지니는 무척추동물이다. 전갈은 거미강이라고 불리는 동물의 강에 속하는데, 거미강은 거미가 속해 있는 것과 같은 강이다. 거미와 마찬가지로, 전갈도 8개의 다리를 가지고 있다. 여기에는 앞쪽에 있는 두 개의 집게발이 포함된다. 거미의 신체는 세 개의 주요 마디로 나누어 진다: 머리, 가슴, 그리고 꼬리가 그것이다. 체형은 바다가재와 비슷하다. 하지만, 전갈은 그보다 훨씬 더 작다. 가장 작은 전갈은 길이가 약 6센티미터인 반면, 가장 긴 것은 길이가 최대 28센티미터까지 될 수도 있다.

전갈의 가장 두드러진 특징은 꼬리이다. 꼬리는 분절되어 있으며 그 끝에 독이 들어 있는 침이 달려 있다. 꼬리는 종종 전갈의 등 위로 구부러져 있는데, 이는 공격할 준비를 마친 자세이다. 2,000종 이상의 전갈이 존재하며, 모두가 독을 지니고 있다.

전갈은 독을 사용해서 곤충, 다른 절지동물, 그리고 때로는 작은 척추동물들 공격한다. 매우 빠른 속도로 공격을 하며 침을 이용해서 먹잇감에 독을 주입한다. 독은 동물을 마비시키는 신경독이다. 어떤 동물이 움직일 수 없게 되면, 전갈은 이를 먹는다.

전갈은 사람들을 피하려고 하지만, 종종, 특히 놀란 경우에는 사람에게 침을 쓰기도 한다. 하지만 단 30여종만이 사람에게 치명적인 독을 지니고 있다. 그럼에도 불구하고, 일부 국가에서는, 전갈이 실제로 위험한 존재이다. 예를 들면, 멕시코에는 바크 전갈과 같은 몇몇 종의 전갈이 있는데, 이들은 인간에게 치명적이다. (실제로, 매년 약 1,000명의 멕시코인들이 전갈로 인해 사망하고 있다.)

남극을 제외한 모든 대륙에서 전갈이 살고 있다. 전갈은 사막 지역에서 매우 흔하다. 신체를 적응시켜서 먹이가 희귀한 때에는 보통 속도보다 1/3정도 느린 속도로 신진대사를 할 수 있다. 또한 땅속에 굴을 파고 있을 때에는 산소가 거의 없어도 생존할 수 있다. 이러한 특성들은 전갈의 생존에 도움이 될 뿐만 아니라 지구 상에서 가장 혹독한 몇몇 환경에서도 이들이 번성할 수 있도록 해준다.

Mini Test 2

Answers

1. Ⓑ (Factual Question)
2. Ⓒ (Vocabulary Question)
3. 2nd (Insert Text Question)
4. 2, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

개발 도상국의 경제

대부분의 선진 공업국들은 폭넓은 경제 기반을 갖추고 있다. 따라서 천연 자원, 제조업, 그리고 서비스 분야에 의지하고 있다. 미국이 그러한 나라 중 하나이다. 미국은 많은 양의 석유, 가스, 그리고 광물 자원들을 가지고 있다. 거대한 자동차 산업, 항공 산업, 그리고 컴퓨터 산업을 가지고 있다. 그리고 거대한 서비스 분야도 가지고 있다. 하지만 다수의 개발 도상국들은 이러한 요인들을 모두 가지고 있지는 못하다. 대신, 그들은 종종 하나의 주된 경제 기반에 의존한다. 이로써 그들의 경제는 위험에 처하게 된다.

개발 도상국들은 종종 한 가지의 천연 자원에 의존하여 수입을 얻는다. 하나의 예로서, 중동의 몇몇 국가들은 막대한 양의 석유를 수출하고 있다. 하지만 이 지역은 전쟁과 테러리즘 때문에 불안정하다. 1990년대 초 제1차 걸프 전쟁에서, 쿠웨이트와 이라크의 석유 생산 능력은 손상을 입었다. 이는 두 국가의 경제에 피해를 끼쳤다. 이라크에 내려진 경제 제재는 그곳 경제를 더욱 악화시켰다. 수년 동안, 이라크 경제는 정체되어 있었다. 또한 2003년에 있었던 또 한 차례의 전쟁으로 피해를 입었다.

경제의 기반을 제조업에 두는 것 또한 경제적 안정성을 보장하지 못한다. 일본과 한국은 모두 1900년대 후반에 튼튼한 경제를 이루고 있었다. 이들은 제조업에 집중했다. 두 개의 주요 제품은 전자제품과 자동차였다. 하지만, 1990년대 후반, 수출이 둔화되었다. 따라서 두 국가 모두가 경제적 어려움을 겪었다. 그 후, 통화 위기가 발생했다. 둘 중 어느 국가도 천연 자원이 풍부하지 못했다. 따라서 두 나라 모두가 대부분의 석유 및 광물을 수입해서 사용하고 있었다. 이로써 이러한 상품들의 가격이 상승하자, 두 나라는 쉽게 피해를 입게 되었다.

일부 개발 도상국들은 하나의 농산품에 의해 지배되는 경제를 지니고 있다. 설탕은 쿠바 수출품의 77%를 차지한다. 우간다의 수출품 중 86%가 커피콩이다. (또한, 코코아는 가나 수출의 80%를 차지하고 있다.) 이러한 상품들의 가격이 하락하면, 이 나라들의 경제는 큰 어려움을 겪게 될 것이다. 흉작 또한 피해를 입힐 수 있다. 2009년, 쿠바의 사망수수 수확량이 그 전년도 보다 크게 감소했다. 이로써 그곳 경제에 문제가 발생했다.

Unit 08

p.52

Sample Sentence Simplification Question

Translation

마그마는 지표면 아래에서 매우 높은 온도로 가열된 암석이다. 실제로, 너무나 뜨거워져서 녹아 있다. 지질학자들은 마그마를 세 가지 유형으로 구분한다. 현무암 마그마, 안산암 마그마, 그리고 유문암 마그마가 그것이다. 세 가지 모두가 서로 다른 특성들을 지니고 있다. 예를 들어, 온도, 점성, 그리고 화학적 성분이 서로 다르다. 또한, 가스 함량에 있어서도 다르다. 이들의 가스 함량은 화산 분출의 강도에 영향을 미친다. 예를 들어 현무암 마그마는 가스 함량이 매우 낮다. 화산 분출 시에 현무암 마그마가 나타나면, 보통은 마그마가 표면으로 흘러나오고 격렬한 폭발이 일어나지 않는다. 안산암 마그마는 가스 함량이 현무암 마그마보다 높다. 이것의 분출은 격렬할 수 있다. 하지만, 종종, 안산암 마그마가 표면으로 흘러나올 수도 있다. 유문암 마그마는 셋 중에서 가스 함량이 가장 높다. 이는 격렬하게 폭발한다. 또한 역사상 가장 컸던 화산 분출의 원인이기도 하다.

Mini Test 1

Answers

1. ㉠ (Sentence Simplification Question)
2. ㉡ (Factual Question)
3. ㉠ (Factual Question)
4. 2, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

엘니뇨

엘니뇨는 남태평양에서 발생하는 기상 현상이지만, 전 세계 여러 곳의 날씨에 심각한 영향을 미칠 수 있다. 날씨의 변화를 일으키는 것 이외에도, 엘니뇨는 남아메리카 해안 지역에서의 어업에도 영향을 미친다. 엘니뇨는 전형적으로 1년까지 지속되며, 2년에서 7년마다 발생하는 경향을 보인다.

남태평양에서 바람의 패턴이 바뀌면 엘니뇨가 시작된다. 그곳 바람은 보통 동쪽에서 서쪽으로 강하게 분다. 이로써 따뜻한 물이 태평양의 서쪽으로 밀려난다. 이로 인해 해수면 아래의 깊은 곳에 있던 차가운 물이 태평양의 동쪽에서 올라오게 된다. 그 결과, 동태평양의 바닷물 온도는 보통 섭씨 22도 정도가 된다. 서쪽 지역에서는, 바닷물 온도가 섭씨 30도 정도이다.

엘니뇨가 발생하는 동안, 동쪽에서 서쪽으로 부는 바람은 변화를 겪게 된다. 이는 기압의 점진적인 변화에 의해 일어난다. 동쪽에서는, 기압이 낮아진다. 이러한 작용으로 서쪽에 있는, 기압이 보다 높은 지역의 공기가 끌려온다. 이로써 바람이 바뀐다. 보다 따뜻한 바람이 동태평양으로 밀려난다. 일반적으로 따뜻한 물 위에는 자기압이 형성되기 때문에, 계속 따뜻해지는 사이클이 시작된다. 이로써 서쪽으로부터 훨씬 더 많은 바람과 따뜻한 물이 유입된다. 이러한 사이클은 계속되며 1년까지 지속된다.

엘니뇨의 한 가지 결과로, 남아메리카 및 북아메리카의 많은 지역에서의 날씨가 보다 혹독해진다. 폭우와 홍수는 두 가지 일반적인 결과이다. 태평양의 다른 쪽에서는 반대의 일이 일어난다. 인도네시아와 호주 모두는 엘니뇨 기간 동안에 가뭄을 겪는다. 남아메리카의 태평양 연안에서의 어업 또한 영향을 받는다. 차가운 물에는 물고기들을 유인하는 많은 영양분들이 들어 있다. 하지만 엘니뇨에 의해 보다 따뜻해진 물에는 영양분이 적게 들어 있다. 따라서 물고기들도 더 적으며, 엘니뇨 기간 동안 어업은 경제적 손실을 입게 된다.

Mini Test 2

Answers

1. ㉠ (Negative Factual Question)
2. ㉡ (Reference Question)
3. ㉢ (Vocabulary Question)
4. ㉠ (Vocabulary Question)
5. ㉡ (Sentence Simplification Question)

Translation

원시 시대의 동굴 거주인들

연구적인 동굴에서 거주하는 초기 인류에 대한 대중적인 이미지는 사실과 크게 다르다. 실제로, 초기 인류에게는 연구적인 거주지가 없었다. 대신, 그들은 수렵·채집인들이었다. 따라서 식량을 찾아 항상 이동을 했다. 비바람을 피하기 위해, 그들은 일시적인 거처를 마련했다. 이는 동물의 가죽으로 만든 천막, 나뭇가지를 엮어 만든 피난처, 혹은 흙으로 된 언덕에 판 굴이었다. 그럼에도 불구하고, 동굴을 이용할 수 있을 때에는, 종종 그 안에 머물렀다.

원시인들에게 동굴은 몇 가지 이점을 가지고 있었다. 예를 들면, 그 안에 머무르는 사람들은 거처를 따로 만들 필요가 없었다. 동굴은 여름에 시원했고 겨울에는 따뜻했다. 동굴은 비와 눈이 내리는 동안에 머무를 수 있는, 마른 장소를 제공해 주었다. 또한 포식 동물들로부터도 보호를 해주었다.

하지만 많은 동굴들은 곰과 같은 동물들도 불러들였다. 따라서 인간은 종종 이미

누군가가 있는 동굴에 들어가게 되었다. 이는 그들에게 놓인, 많은 위험들 중 하나일 뿐이었다. 동굴에는 바위틈, 가파른 경사, 그리고 깊은 수직 통로가 있었다. 이 모두는 사람들을 떨어지게 만들어 부상을 입힐 수 있었다. 동굴 내부에는 빛이 매우 적었는데, 이로써 동굴은 어두웠다. 또한, 충분히 환기가 되지 않는 경우에는, 많은 동굴의 공기가 숨쉬기에 부적합했다.

그러한 이유로, 대부분의 원시인들은 일시적인 용도로만 동굴을 이용했다. 하지만 유럽의 네안데르탈인이 추운 기간 동안 동굴을 이용했다는 증거가 있다. 고고학자들은 네안데르탈인 부족들이 종종 자신들이 지배했던 지역에서 여러 개의 아영지를 운영하고 있었다는 점을 알고 있다. 한 지역에서 동물들이 줄어들면 그들은 아영지를 옮겨 다녔다. 아영지 중 일부는 동굴 안에 있었다.

초기 인류가 동굴에 살았다는 대부분의 증거는 그들이 그린 그림과 그들이 남긴 유물로부터 나오고 있다. 매우 상세한 동굴 그림들이 유럽 전역에서 발견되었다. 프랑스의 라스코 동굴에는 최고의 원시 미술 중 일부가 들어 있다. 뼈와 돌로 만들어진 선사 시대의 도구들도 동굴 안에서 발견되고 있다. 동굴 안에 매장된 시신들의 유해 또한 발굴되고 있다. 하지만 고고학자들은 초기 인류가 동굴에서 살았는지, 아니면, 동굴이 그림을 그리고 시체를 매장하는데 편리한 장소였기 때문에, 단지 동굴을 이용했던 것뿐인지에 대해 논쟁을 벌이고 있다.

Unit 09

p.58

Sample Fill in a Table Question

Translation

인간이 아메리카 대륙에 도착하기 전에, 두 대륙에는 많은 거대한 동물들이 살고 있었다. 그중 두 개가 검치호와 매머드였다. 검치호는 포식자였다. 단검처럼 생긴 두 개의 기다란 앞니를 가지고 있었다. 스밀로돈이라고 불리는 검치호의 세 종이 아메리카 대륙에서 살았다. 가장 작은 것은 50킬로그램에서 100킬로그램 정도의 무게가 나갔지만, 이는 500,000년 전에 멸종했다. 다른 두 종은 470킬로그램 정도의 무게가 나갔기 때문에 훨씬 더 크기가 컸다. 둘 다 10,000년 전쯤에 사라졌다. 매머드는 오늘날의 코끼리와 크기가 비슷했던 초식동물이었다. 이들은 두 개의 거대한, 휘어져 있는 엄니를 가지고 있었다. 매머드는 엄니를 사용하여 먹이를 얻고 스스로를 방어할 수 있었다. 또한 자신이 사는 추운 지방에서 체온을 유지하는데 도움이 된 기다란 털들을 지니고 있었다. 마지막 매머드는 약 4,000년 전에 사라졌다.

Mini Test 1

Answers

1. ㉠ (Factual Question)
2. ㉢ (Rhetorical Purpose Question)
3. 4th (Insert Text Question)
4. Devonian Event: 2, 5, 6 Permian Event: 1, 8 Jurassic Event: 4, 9 (Fill in a Table Question)

Translation

대량 멸종 사태

지구는 45억년 전에 생성되었다. 최소 35억년 전부터 지구에는 생명이 존재해 왔다. 이러한 기간 동안, 몇 차례의 대량 멸종 사태가 일어났다. 이로써 지구 상의 상당수 종들이 사라졌다. 이러한 사태가 일어나는 동안, 전체 생명체 중 50%에서 95% 사이의 생명체들이 멸종되었다. 하지만, 매번, 지구는 회복되었다.

지구의 역사상 최소 5번의 대량 멸종 사태가 있었다. 이들은 모두 그러한 사태가 발생한 지질 시대의 이름을 따서 그 이름이 붙여졌다. 각각의 사태는 특정 시대의 종말을 나타낸다. 가장 오래된 것은 오르도비스기 시대인데, 이는 4억 3천 4십만 년 전에 발생했다. 이로 인해 지구 상 전체 생명체의 약 60%가 사라졌다. 그 다음에 일어난 것은 후기 대번기 시대이다. 이는 약 3억 6천만 년 전에 일어났다. 이 기간 동안, 많은 해양 생물들이 멸종했다. 또한, 지구의 바다에 있던 많은 산호초들이 사라졌다.

가장 큰 대량 멸종 사태는 페름기 말인 약 2억 5천만 년 전에 일어났다. 전체 생명체 중 약 96%가 멸종했다. 그 다음 번의 대량 멸종 사태는 트라이아스기의 말인 2억 5십만 년 전에 일어났다. 전체 육상 동물 중 약 80%가 이때 멸종했다. 마지막 대량 멸종 사태는 백악기 당시에 일어났다. 이는 6천 5백만 년 전에 일어났다. 모든 육상 동물 중 상당수가, 공룡을 포함하여, 사라졌다. 많은 식물 종들도 그러했다.

과학자들은 왜 이러한 사태들이 발생했는지에 대해 확실히 모르고 있다. 많은 이론들이 존재한다. 일부는, 지구를 갑자기 큰 폭으로 따뜻하게 만들거나 차갑게 만든, 기후 변화를 그 원인으로 지목한다. 해수면의 상승 및 하강도 그 원인으로 지목되고 있다. 초화산의 분출로 인해 한 번이나 두 번의 대량 멸종 사태가 일어났을 수도 있다. 소행성과의 충돌로 백악기의 사태가 일어났을 가능성도 높다. (대부분의 과학자들은 북아메리카의 유카탄 반도 주변에서 소행성이 지구와 충돌했다고 생각한다.) 많은 것이 알려져 있지 않기 때문에, 정확히 어떤 일이 있었는지에 관한 이론을 입증하기 위해서는 과학자들이 보다 많은 연구를 해야 한다.

Mini Test 2

Answers

1. ㉡ (Rhetorical Purpose Question)
2. ㉠ (Vocabulary Question)
3. ㉠ (Negative Factual Question)
4. ㉠ (Reference Question)
5. ㉡ (Factual Question)

Translation

미소 생태계

생태계는 어떤 지역과 그 곳에 살고 있는 모든 생물 및 무생물을 뜻한다. 식물과 동물은 생물의 일부이다. 또한 여기에는 너무나 작아서 육안으로는 보이지 않는, 작은 생물들도 포함된다. 무생물에는 일정 지역 내의 흙, 물, 바위, 그리고 공기가 포함된다. 많은 생태계들이 있다. 대부분은 크다. 일부는 숲, 사막, 초원, 그리고 수계이다. 반면, 매우 작은 생태계들도 있다. 이들은 미소 생태계라고 알려져 있다.

다양한 미소 생태계들이 존재한다. 예를 들어, 연못은 미소 생태계이다. 하지만 연못보다 훨씬 더 작을 수도 있다. 꽃밭에 있는 한 종의 흙도 미소 생태계일 수 있다. 작은 물 웅덩이 역시 그럴 수 있다. 그리고 돌의 아랫면도 그럴 수 있다. 대부분의 경우, 미소 생태계 안에서는 생물들의 군락이 번성하고 있다. 예를 들어, 돌에는 수많은 곤충, 벌레, 그리고 기타 생물들이 있을 수 있다. 그들 모두는 서로 상호 작용을 한다. 물론, 연못에도 많은 종류의 동물들이 있을 수 있다. 어류, 파충류, 조류, 포유류, 그리고 곤충들 모두가 그 안에서 그리고 그 주변에서 살고 있다.

과학자들은 미소 생태계를 연구하는 것을 좋아한다. 작은 환경 속에서 생물들이 어떻게 서로 상호 작용하는지를 알 수 있으므로 이를 선호한다. 미소 생태계가 매우 작기 때문에, 그 안의 생물들은 먹이 및 기타 자원을 두고 항상 경쟁을 벌인다. 과학자들은, 이들이 서로 경쟁을 할 때, 이러한 생물들의 행태를 연구한다. 또한 큰 혼란에 생물들이 반응하는 것을 보고 싶어 한다. 예를 들어, 어떤 연못이 마르면, 그 안에 또는 그 주변에 살고 있는 모든 생물들에게 영향이 미칠 것이다. 물고기들은 죽을 것이다. 다른 동물들은 – 파충류, 조류, 그리고 포유류들은 – 다른 살 곳을 찾아야만 한다.

일부 경우, 과학자들이 폐쇄된 미소 생태계를 만들기도 한다. 하나의 예가 수족관이다. 어떤 사람이 허락하지 않는 한, 어떠한 외부 자극도 수족관 안으로 들어갈 수 없다. 폐쇄된 환경에서는 과학자들이 수족관 내의 생물들에게 실험을 할 수 있다. 그렇게 하면, 동물들과 동물들의 반응에 대해 많은 것을 알아낼 수 있다.

Unit 10

p.64

Sample Prose Summary Question

Translation

최근 몇 년 동안, 대다수의 사람들이 재활용을 하는 경우가 많아졌다. 하지만 몇몇

개인들은 실제로 재활용을 해야만 하는가에 대해 의문을 제기하고 있다. 플라스틱, 종이, 금속, 그리고 유리 제품을 재활용하는 것이 환경에 이로운지 혹은 그렇지 않은지에 관한 논쟁이 현재 진행 중이다. 한편으로, 재활용은 이러한 제품들이 매립지에 들어가는 것을 방지해 준다. 반면, 이들을 재활용하기 위해서는 막대한 양의 에너지가 소비된다. 먼저, 개인들이 대상 물품을 분류하는 번거로움을 겪어야 한다. 그런 다음, 대상 물품을 재활용 용기에 넣어야 한다. 대상 물품을 재활용품 처리 공장으로 운반하기 위해서는 많은 트럭이 필요하다. 이러한 트럭은 이곳 저곳을 돌아다니면서 많은 양의 연료를 소비한다. 마지막으로, 재활용 센터에서는 많은 양의 전기, 물, 그리고 연료가 사용된다. 재활용품을 사용 가능한 제품으로 전환시키기 위해 그렇게 하고 있다. 너무나 많은 에너지가 요구되기 때문에, 많은 사람들은 재활용을 전혀 하지 않는 것이 더 낫다고 생각한다.

Mini Test 1

Answers

1. ㉠ (Vocabulary Question)
2. ㉠ (Rhetorical Purpose Question)
3. ㉢ (Factual Question)
4. ㉡ (Inference Question)
5. 4th (Insert Text Question)

Translation

침엽수의 진화

침엽수는 구과 안에 씨앗을 만들어 내는 식물들이다. 대부분의 침엽수들은 상록수이다. 이들은 넓은 잎 대신, 바늘과 같은 잎을 가지고 있고 보통 1년 내내 이러한 잎을 지니고 있는 나무들이다. 600종 이상의 침엽수들이 존재한다. 가장 흔한 것으로는 소나무, 향나무, 전나무, 주목나무, 삼나무, 미국 삼나무, 그리고 노간주나무가 있다.

화석 기록에 의하면, 침엽수는 약 3억년 전에 처음으로 등장했다. 이 때는 석탄기가 끝난 때였다. 지구의 지질학적 역사 상 이러한 시점에서는, 지구가 이전보다 훨씬 더 건조해졌다. 판구조론의 작용으로 모든 대륙이 모이게 되었기 때문에 이러한 일이 일어났다. 이들은 판계이라고 불리는 초대륙을 형성했다. 또한, 전 세계적인 날씨 패턴이 변했기 때문에, 세계가 보다 건조해졌다. 이것이 침엽수가 지구의 지배적인 식물 종으로서 부상하게 된 주요한 원인이었다.

침엽수가 나타나기 전에는, 양치류와 선류가 지구 상에서 가장 흔한 식물이었다. 이러한 식물들이 번식을 하기 위해서는 많은 양의 물이 필요하다. 그 이유는 이들이 가지고 있는 포자가 각 식물의 수배우체에서 암배우체로 이동하는데 물을 필요로 하기 때문이다. 하지만 침엽수는 구과 안에 씨앗을 만든다. 침엽수는 자성구과와 웅성구과 모두를 생산한다. 웅성구과의 꽃가루가 바람에 의해 자성구과로 간 후, 자성구과 내에서 씨앗이 자라게 된다. 그런 다음, 씨앗이 자라서, 구과가 열리고, 바람이 불어 씨앗들이 새로운 장소에 가게 된다. (이러한 방식으로, 침엽수는 시간이 지남에 따라 자신이 자라는 지역을 확대시킬 수 있다.) 침엽수의 씨앗들은 튼튼하며 발아하기 전까지 매우 건조한 조건에서도 살아남을 수 있다. 이러한 특성으로 인해 침엽수는 보다 쉽게 퍼져나간다.

이러한 요인들 덕분에, 침엽수는 판게아를 지배하기 시작했다. 지구의 거의 모든 육지가 하나의 땅덩어리로 결합되어 있었기 때문에, 침엽수는 모든 곳으로 퍼져나갔다. 이후, 대륙들이 분리되었을 때, 각각의 대륙에는 이미 침엽수들이 존재하고 있었다. 침엽수는 백악기가 올 때까지 전 세계적으로 계속해서 지배적이었다. 이때는 약 1억 4천 5백만 년 전이었다. 그 후 꽃식물이 성장하기 시작했다. 열대 지역에서, 이들은 침엽수를 경쟁에서 물리쳤다. 현재, 침엽수는 주로 온대 지역에 존재한다.

Mini Test 2

Answers

1. ㉡ (Vocabulary Question)
2. ㉠ (Sentence Simplification Question)
3. ㉠ (Reference Question)
4. 1, 4, 6 (Prose Summary Question)

Translation

로마의 상수도 시스템

로마 시는 가장 뛰어났던 고대의 건축가들에 의해 수해를 입었다. 로마인들은 거대한 사원, 호화로운 궁전, 그리고 넓은 지역들로 수도를 건설했다. 또한 독창적인 상수도 시스템을 건설했다. 이는 수 킬로미터 떨어진 곳으로부터 시내까지 물을 끌어다 주었다. 이외에도, 로마인들은 도시의 폐수를 처리해 주는 하수도 시스템도 만들었다.

로마의 인구가 증가함에 따라, 로마는 수도에서 멀리 떨어진 곳으로부터 물을 끌어와야 했다. 로마인들은 물을 운반할, 돌로 된 수로를 만들었다. 최초의 주요 수로는 기원전 312년에 완성되었다. 그 길이는 16킬로미터가 약간 넘었다. 기원후 3세기경, 11개의 거대한 수로가 로마에 물을 가져다 주었다. 가장 긴 것은 *미르키우스 수로*였다. 이는 9킬로미터가 넘는 길이를 가지고 있었고 하루에 거의 190,000입방 미터의 물을 운반해 주었다.

물은 중력 때문에 수로를 따라 흘러갔다. 이들은 의도된 목적지까지 흘러 내려가도록 설계되었다. 그러면 물이 거대한 중앙 수조로 들어가서 시내의 다양한 곳으로 흘러갔다. 부유한 로마인들은 배관을 설치하여 자신의 집으로 물이 직접 흘러오도록 했다. 하지만 로마인들에게는 강력한 힘으로 물을 끌어올릴 수 있는 방법이 없었기 때문에, 보통 건물의 첫 번째 층으로만 물이 흘러 들어왔다. 로마에 살던 대부분의 사람들의 집에는 물이 흘러 들어오지 않았다. 따라서 이들은 공중 급수대를 사용했다. 로마에는 또한 사람들이 이용할 수 있는 대중 목욕탕이 있었다.

로마에는 *클로아카 맥시마*라고 불리는 거대한 중앙 하수관이 있었다. 이는 티버 강으로 물을 배출했다. 역사가들은 로마의 왕들이 기원전 6세기 혹은 7세기에 이를 건설했다고 믿고 있다. 이 때는 로마 공화국이 설립되기 이전이었다. 이는 본래 티버 강 주변의 언덕 사이에 있는 습지의 물을 빼내기 위해 만들어졌다. 이러한 최초의 하수도는 작은 개울을 따라 이어져 있었다. 그 틀레에는 돌로 된 벽을 쌓았는데, 나중에는 그 전체를 덮어 버렸다. 로마의 크기가 커짐에 따라 이들도 확장되었다. *클로아카 맥시마* 덕분에, 로마에는 오수가 거의 없었다. 그 결과, 다른 도시에 있던 사람들이 종종 겪었던 전염병이나 기타 질병 관련 문제들이 좀처럼 생기지 않았다.

Chapter 2

Listening

Unit 01

p.72

Sample Gist-Content Question

Translation

M Professor: 오늘날 바이올린은 오케스트라에서 중요한 악기 중의 하나입니다. 하지만 바이올린은 어디로부터 유래되었을까요...? 알고 계신 분이 있나요...? 없나요...? 음, 음악사가들은 바이올린이 유럽의 다양한 현악기로부터 진화한 것이라는 점에 상당 부분 동의하고 있습니다. 이들은, 또 다시, 중동 지역 및 비잔틴 제국에서 연주되었던 현악기로부터 발전한 것이었습니다. 현대 바이올린의 기원으로 가장 가능성이 높은 후보는 *리벵*, *비엘*, 그리고 *리라 다 브라치*입니다. 셋 모두는 나무로 된, 속이 빈 몸통을 지닌 현악기들이었습니다. 또한, 손으로 뜯거나 활로써 연주가 되었습니다. 이들은 모두 중세 시대 및 초기 르네상스 시기의 유럽에서 일반적이었습니다.

1500년대 초, 현대적인 바이올린이 나타나기 시작했습니다. 이탈리아에서 그러한 일이 이루어졌습니다. 특히, 베니스라는 도시가 초기의 바이올린들이 다수 만들어진 곳이었습니다. 자, 어, 안타깝게도, 1500년대 초에 제작된 바이올린은 현재까지 남아있지 않습니다. 하지만 우리는 최초의 바이올린에 네 개가 아닌, 세 개의 현이 있었다는 점을 알고 있습니다. 1555년 이후가 되어서야 네 번째 현이 추가되었습니다. 이탈리아의 바이올린 제작자 안드레아 아마티가 그렇게 했습니다. 이러한 연유로, 그는 현대 바이올린을 발명한 사람으로 종종 간주되고 있습니다.

최초의 바이올린은, 여러분도 예상하시겠지만, 현재의 악기와 다르게 생겼습니다. 예를 들면, 목 부분은 약간 더 짧고 두꺼웠습니다. 그리고 이 악기의 줄받침대 부분은 보다 평평했습니다. 시간이 지나면서, 이는 변화했습니다. 그 결과 보다 높은 줄받침대를

갖춘, 보다 길고 보다 폭이 좁은 목 부분이 만들어졌습니다. 이러한 특성들로 인해 바이올린은 보다 큰 소리로 보다 높은 음을 낼 수가 있습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Gist-Content Question)
2. (D) (Making Inferences Question)
3. (B) (Understanding Function Question)
4. (B) (Making Inferences Question)

Script

M Librarian: Excuse me, but you seem to be having some problems with the computer here. Do you need a little assistance?

W Student: Huh . . . ? Oh, yeah, that would be great. For some reason, uh, I can't seem to get the computer to work properly.

M: Let me take a look . . . Hmm . . . I don't think there's anything wrong with it.

W: Yeah, you're probably right. It's just that I missed the orientation session on how to use the library. So I don't have any idea how to use this computer. Would you mind showing me what I need to do?

M: Of course I don't mind. It's my job after all.

W: Thanks.

M: Okay. There are three main ways to search for a book. You can type the title of the book into the search box. You can also type the author's name. Or, uh, if you don't know the titles or authors of any books, you can do a subject search.

W: Yeah, uh, that's what I was trying to do. But the computer wouldn't show me any books.

M: Really? Let me see what you typed . . . Aha. I see the problem.

W: You do? What is it?

M: You typed an entire sentence. You shouldn't to do that. Instead, just focus on, uh, two or three key words related to the topic you're looking for. Hold on . . . See. I took your sentence and deleted all but three words. Now, check this out . . .

W: Wow. That's incredible. I can't believe how many books just came up. Thanks so much for helping me, sir. I appreciate it.

M: It's my pleasure. I'll be right over there at that desk if you need anything else. Good luck with your search.

Translation

M Librarian: 실례지만, 이곳 컴퓨터에 문제를 겪고 있는 것처럼 보이는군요. 도움이 필요하신가요?

W Student: 네...? 오, 그래요. 그러면 좋을 것 같네요. 어떤 이유로, 어, 컴퓨터를 제대로 작동시킬 수가 없는 것 같아요.

M: 제가 한번 볼 게요... 흠... 컴퓨터에는 문제가 없는 것 같군요.

W: 네, 아마도 선생님 말씀이 맞을 거예요. 도서관 이용 방법에 관한 오리엔테이션 시간에 제가 참석을 못했거든요. 그래서 어떻게 컴퓨터를 사용해야 할지 잘 모르겠어요. 제가 어떻게 하면 되는지 알려 주실 수 있으신가요?

M: 물론이지요. 어쨌거나 그것이 제 일인 걸요.

W: 고맙습니다.

M: 좋아요. 도서를 검색할 수 있는 세 가지 주요한 방법이 있어요. 검색 창에 도서 제목을 입력하면 되죠. 또한 작가의 이름을 입력해도 되고요. 혹은, 어, 도서의 제목이나 작가를 모르는 경우에는, 주제를 찾아볼 수 있어요.

W: 그래요, 어, 제가 시도해 보려고 했던 것이예요. 하지만 컴퓨터에 어떤 도서도 나타나지 않더군요.

M: 정말인가요? 무엇을 쳤는지 제가 볼게요... 아하. 문제를 알겠네요.

W: 그리신가요? 문제가 무엇이었?

M: 하나의 완성된 문장을 입력하셨군요. 그렇게 하실 필요는 없어요. 대신, 단지, 어, 학생이 찾고 있는 것과 관련된 두세 개의 키워드에 중점을 두세요. 잠시만요... 보세요. 학생의 문장을 선택해서 세 개의 단어를 제외하고는 모두 삭제했어요. 자, 이것을 확인해 보시면...

W: 와. 믿을 수가 없네요. 얼마나 많은 책들이 보이는지 믿기지가 않는군요. 도와 주셔서 정말 고맙습니다. 선생님, 감사드려요.

M: 천만에요. 그 밖의 도움이 필요하신 경우를 위해, 저는 저쪽 데스크에 있을 게요. 검색에 행운이 따르길 빌어요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (C) (Understanding Organization Question)
3. **Cause:** 1, 3, 4 **Effect:** 2 (Connecting Content Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script

M Professor: Settle down, everyone. I realize that we're almost out of time and that it's almost the weekend. But there's one more thing we need to cover today. Then, I'll dismiss you. All right . . . ? Thanks. Now, uh, please turn to page 245 in your textbooks . . . As you can see, that's a map of the Mediterranean Sea. It's an interesting place. To the north is Europe. To the east is the Middle East. To the south is Africa. And to the west is the Atlantic Ocean.

I'm curious . . . Do any of you ever wonder how the Mediterranean Sea formed? After all, uh, it wasn't always covered with water . . . Okay, no one is willing to make a guess . . . So, uh, let me tell you about its formation. The Mediterranean Sea formed as a result of one of the biggest floods the Earth has ever experienced.

Recently, a Spanish geological team used borehole core samples and seismic data to come up with some new evidence. The team concluded that a great flood had occurred in the area of the Strait of Gibraltar around 5.3 million years ago. Look at the map . . . You can see that the Strait of Gibraltar connects the Atlantic Ocean and the Mediterranean Sea. It's about fourteen kilometers wide at its narrowest point. But, uh, more than five million years ago, the strait didn't exist. Instead, it was solid land. And the area that's the Mediterranean Sea today was a low-lying dry region that had once been one of the largest inland seas in the world. However, over hundreds of thousands of years, it dried up. So, more than five million years ago, there was no water in that area. Then, the flood began.

At first, the flood was gradual. It was just a trickle of water that made its way over the land bridge connecting Africa and Europe. But, over time, the land eroded, and the breach

widened. Then, 5.3 million years ago, there was a sudden subsidence of the seafloor . . . Uh, that means that the seafloor sank all of a sudden. As a result, the land around it collapsed. This caused a greater breach, and a massive flood ensued.

The Mediterranean basin was much lower lying . . . um, around one and a half to nearly three kilometers . . . than the surrounding lands. As the floodwaters rushed in, the low-lying area that was once an inland sea filled up with water and once again became a sea.

W Student: How long did it take to fill up the basin?

M: Not too long. Well, uh, before the seafloor collapsed, water seeped in for thousands of years. But once the great deluge began . . . Geologists estimate that the breach was several kilometers wide and several hundred meters deep. The flowing water may have reached speeds of up to 100 kilometers per hour. At that rate, it took anywhere from several months to a few years for the entire basin to flood. Okay. I think that's enough for today.

Translation

M Professor: 모두들 앉아 주세요. 시간이 다 지났고 이제 곧 주말이라는 점을 저도 알고 있습니다. 하지만 오늘 우리가 다루어야 할 내용이 하나 더 있습니다. 그 후에, 보내 드리도록 하겠습니다. 괜찮겠조...? 고맙습니다. 자, 어, 여러분 교재의 245페이지를 펼쳐 보시면... 보시다시피, 지중해의 지도입니다. 흥미로운 곳이지요. 북쪽에는 유럽이 있습니다. 동쪽에는 중동이 있고요. 남쪽에는 아프리카가 있습니다. 그리고 서쪽에는 대서양이 있습니다.

궁금하군요... 지중해가 어떻게 형성되었는지 궁금해하셨던 분이 있으신가요? 어찌되었든, 어, 그곳이 항상 물로 덮여 있었던 것은 아니었습니다... 그래요, 아무도 추측해 보려고 하지 않는군요... 그러면, 어, 지중해의 형성에 관해 제가 여러분들에게 말씀을 드리겠습니다. 지중해는 지구에 일어났던, 가장 커다란 홍수 중 하나에 의한 결과로 형성되었습니다.

최근, 스페인의 한 지질학 팀이 시추공에서 얻은 코어 샘플과 지진 데이터를 이용하여 몇 가지 새로운 증거를 찾아내었습니다. 이 팀은 약 5백 3십만 년 전에 지브롤터 해협 지역에서 거대한 홍수가 일어났다는 결론을 이끌어 내었습니다. 지도를 보시면... 지브롤터 해협이 대서양 및 지중해와 연결되어 있다는 점을 알 수 있습니다. 가장 좁은 곳의 폭이 약 14킬로미터 정도입니다. 하지만, 어, 5백만 년 전에는, 이 해협이 존재하지 않았습니다. 대신, 이곳은 딱딱한 땅이었습니다. 그리고 오늘날 지중해인 지역은 한때 세계에서 가장 큰 내해 중의 하나가 있었던, 건조한 저지대였습니다. 하지만, 수십 만 년이 지나면서, 이곳이 말라 버렸습니다. 그래서, 5백만 년 전에는, 이 지역에 물이 없었습니다. 그 후, 홍수가 시작되었습니다.

처음에는, 홍수가 서서히 일어났습니다. 아프리카와 유럽을 연결하는 육교로 매우 적은 양의 물만이 넘어갔습니다. 하지만, 시간이 지남에 따라, 육지가 침식되었고, 틈이 넓어졌습니다. 그런 다음, 5백 3십만 년 전, 해저가 갑작스럽게 침하되었습니다... 어, 해저가 갑자기 가라앉았다는 의미입니다. 그 결과, 그 주변의 땅이 무너져 내렸습니다. 이로써 보다 큰 틈이 생겼고, 뒤따라서 거대한 홍수가 일어났습니다.

지중해 분지는... 둘러싸여 있는 지역보다... 음, 약 1.5킬로미터에서 거의 3킬로미터가 더 낮았습니다. 따라서, 범람한 물이 유입됨에 따라, 한때 내해였던 저지대가 물로 채워졌고 다시 한번 바다가 되었습니다.

W Student: 분지가 채워지는데 얼마나 오랜 시간이 걸렸나요?

M: 그렇게 오래는 아니었습니다. 음, 어, 해저가 무너지기 전에, 수천 년 동안 물이 스며들어 왔습니다. 하지만 거대한 폭우가 시작되자... 지질학자들은 틈의 폭이 수 킬로미터에 이르고 그 깊이는 수백 미터에 이르렀다고 추정하고 있습니다. 흐르는 물의 속도는 시속 100킬로미터까지 도달했을 수도 있습니다. 그러한 속도로, 전체 분지가 범람하는데 수개월에서 수년 사이의 시간이 걸렸습니다. 좋아요, 오늘은 이만하면 충분한 것 같군요.

Sample Gist-Purpose Question

Translation

M Student: 실례합니다. 저쪽에 계신 분한테 제가 선생님과 이야기를 나누어야 한다고 들어서요. 선생님이 Evelyn Chambers이시죠, 그렇죠?

W Librarian: 네, 저예요. 어떻게 도와 드릴까요?

M: 며칠 전에 제가 연체료 통지서를 받았어요.

W: 아, 알겠어요. 연체료를 납부하기 위해 여기에 온 것이군요. 잘 되었네요.

M: 음... 아니에요. 제가 여기에 온 이유는 그것 때문이 아니에요. 저는 저에게 온 연체료 중 하나에 대해 항의하고자 여기에 왔어요.

W: 오, 그렇군요. 왜 항의를 하고자 하는지 설명해 주실 수 있나요?

M: 물론이죠. 어, 잠시만요... 여기에 제 연체료 통지서가 있어요. 앞에 있는 세 개의 연체료는 정당한 것이예요. 그러한 모든 책들에 대한 연체료를 제가 납부해야 하죠. 하지만 지금은 아니고요. 저에게는 충분한 돈이 없거든요. 하지만, 어, 네 번째 책은... 음, 죄송하지만, 저는 이것을 대출한 적이 없어요. 왜 제가 대출한 적이 없는 책에 대해 연체료를 지불해야 하는지 이해할 수가 없군요.

W: 대출한 적이 없다고요?

M: 제목을 보세요... 공학에 관한 것이예요. 음, 저는 영어를 전공하고 있죠. 다른 세 개의 책 제목을 보세요. 시집이잖아요. 저는 평생 동안 공학 도서를 대출한 적이 한 번도 없어요.

W: 알겠어요. 좋아요. 저쪽으로 가서 컴퓨터에 무엇이 나오는지 보도록 하죠. 괜찮죠?

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (D) (Gist-Purpose Question)
2. (B) (Detail Question)
3. (C) (Making Inferences Question)
4. (C) (Understanding Function Question)

Script 01-05

M1 Professor: Good morning, Greg. What brings you to my office so early in the morning? “Is everything going all right?”

M2 Student: Good morning, Professor Wooden. Oh, everything is fine. **Well, uh, most everything that is.**

M1: Oh . . . ? Is something the matter?

M2: To be honest, uh, I've got a slight problem. But I'm pretty sure you can help me out with it. After all, er, it concerns your class.

M1: Well, why don't you tell me what's going on then?

M2: Sure. As you know, I'm enrolled in your Chemistry 305 class. The class time is fine, but there's a problem with the lab class I signed up for. You see, uh, I registered for the Monday afternoon lab class. But, uh, I'm afraid I need to change to another time.

M1: Why?

M2: I was on the waitlist for an upper-level math class that meets on Monday and Wednesday afternoon. The professor just called to tell me that I can sign up for the class. I really want to take that class. So . . . Is it possible for me to take another lab?

M1: Well, our class has only one other lab time. It meets on

Tuesday from two to four in the afternoon. How does that fit your schedule?

M2: Let me check for a moment . . . Hmm . . . Yeah, it fits. My Tuesday is going to be really busy, but I guess I don't have a choice. Oh, uh, do I need to sign a form or something?

M1: Yes, you do. You need to complete both an add form and a drop form. I don't have any in my office, but I think the secretary in the Chemistry Department office does. Why don't you check with her?

M2: Great. I will. I'll be right back.

Translation

M1 Professor: 좋은 아침이에요, Greg. 무엇 때문에 이처럼 일찍 제 사무실에 왔나요? 모든 일이 잘 되고 있나요?

M2 Student: 안녕하세요, Wooden 교수님. 오, 모든 것이 괜찮아요. 음, 어, 거의 모든 것이요.

M1: 오...? 무슨 문제라도 있나요?

M2: 솔직히 말씀드리면, 어, 저에게 사소한 문제가 하나 있어요. 하지만 교수님께서 저를 도와 주실 수 있으리라고 확신해요. 어찌되었든, 어, 교수님 수업과 관련된 것이니까요.

M1: 음, 그러면 무슨 일이 있는지 이야기해 보는 것이 어떨까요?

M2: 그렇게요. 아시다시피, 저는 교수님의 화학 305 수업에 등록되어 있어요. 수업 시간은 괜찮지만, 제가 신청한 실험실 수업에 문제가 있죠. 아시겠지만, 어, 저는 월요일 오후의 실험실 수업에 등록을 했어요. 하지만, 어, 유감스럽게도 다른 시간으로 변경을 해야 할 것 같아요.

M1: 왜죠?

M2: 저는 월요일과 수요일 오후에 모이는 고급 수학 수업의 대기자 명단에 들어 있었어요. 담당 교수님께서 조금 전에 제게 전화를 해서서 제가 수업에 등록할 수 있다고 말씀을 하시더군요. 저는 정말로 그 수업을 수강하고 싶어요. 그래서... 제가 다른 실험실 수업을 듣는 것이 가능할까요?

M1: 음, 우리 수업에는 실험실 수업이 하나 더 있어요. 화요일 오후 2시부터 4시에 모이는 것이죠. 학생의 시간표에 부합되나요?

M2: 잠시 확인해 볼게요... 흠... 네, 부합되는군요. 화요일은 정말로 바쁘겠지만, 달리 선택할 수 있는 것이 없을 것 같아요. 오, 어, 제가 양식에 서명을 하는 것과 같은 일을 해야 하나요?

M1: 네, 그래야 해요. 수강 신청서와 수강 신청 철회서 모두를 작성해야 하죠. 제 사무실에는 없지만, 화학과 사무실의 직원이 가지고 있을 것 같아요. 그분에게 확인해 보는 것이 어떨까요?

M2: 좋아요. 그렇게 할게요. 잠시 후에 다시 오겠습니다.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (A) (Gist-Purpose Question)
3. [3], [4] (Detail Question)
4. (B) (Understanding Function Question)

Script 01-06

W Professor: There were many great civilizations in the ancient world. We all know about Egypt and Mesopotamia. China had a great civilization. The Greeks and Romans built advanced civilizations as well. There's another one that not so many people know about though. It's called the Harappan Civilization. One of the reasons we know little about it is that evidence of its existence wasn't discovered until the 1920s. As a result, there's still very much research to be done on it.

The Harappan Civilization was located along the Indus River in parts of modern-day Pakistan and India. Oh, uh, just so you know, archaeologists used to refer to it as the Indus Valley Civilization. But most of them use the term Harappan Civilization these days. It's named after one of the two major cities that existed back then. The city's name was Harappa.

Excavations at Harappa, as well the other major city, called Mohenjo-Daro, have provided most of our information about this society. Here are a few things we know about it . . . It began around 3000 B.C. It reached its height sometime between the years 2500 and 1800 B.C. It experienced something of a golden age then. There were two big cities as well as numerous smaller towns throughout the Indus River Valley. Both the cities and towns were well ordered. By that, I mean that they were organized on grid patterns. They also had excellent water and sewage systems. Oh, and we can tell that all those towns belonged to the same culture by the fact that the bricks they used in their buildings were all similar in structure.

Harappan cities and towns contained similar buildings, too. For instance, uh, there were many small, flat-roofed houses. There were some large buildings. A small fortress was common in each city and town as was a public bathhouse. They also had meeting halls. Interestingly, archaeologists haven't unearthed any buildings that might have served as temples or large palaces. Nor have they found any evidence that the Harappan people had elaborate burial ceremonies like the Egyptians did. As such, most archaeologists believe the Harappan people didn't emphasize religion or the afterlife. Oh, uh, there's also no evidence of a royal hierarchy. Who ruled them and how is still being debated. Some speculate that there was an oligarchy of prominent citizens who shared the decision making.

It's obvious, though, that someone in the cities and towns made decisions and led the people. How do we know that . . . ? Well, archaeologists have discovered that some of the cities and towns flooded. As a result, they had to be rebuilt. Something like that requires a great deal of organization and effort. And just so you know . . . this flooding may have caused the decline of Harappan Civilization. But we'll talk about that later in class. Let's look at some other aspects of their society for the time being.

Translation

W Professor: 고대 세계에는 여러 거대한 문명들이 있었습니다. 우리 모두는 이집트와 메소포타미아에 대해 알고 있습니다. 중국에도 거대한 문명이 있었죠. 그리스와 로마인들 역시 발전된 문명을 건설했습니다. 하지만 그렇게 많은 사람들이 알고 있지는 못한. 또 다른 문명이 있습니다. 하라파 문명이라고 불리는 것입니다. 우리가 이에 대해 거의 모르고 있는 한 가지 이유는 그것이 존재했다는 증거가 1920년대 이후에야 발견되었기 때문입니다. 그 결과, 그에 관해 실시되어야 할 연구들이 아직도 매우 많이 남아 있습니다.

하라파 문명은 오늘날의 파키스탄과 인도의 일부 지역에 있는 인더스 강을 따라 위치해 있었습니다. 오, 어, 아시겠지만, 고고학자들은 한때 이를 인더스 계곡 문명이라고 지칭했습니다. 하지만 오늘날 대부분의 고고학자들은 하라파 문명이라는 용어를 사용합니다. 그 당시에 존재했던 두 개의 주요 도시 중 한 곳의 이름을 따서 그 이름이 지어졌죠. 그 도시의 이름이 하라파였습니다.

모헨조다로라고 불리는 또 다른 주요 도시에서뿐만 아니라 하라파에서의 발굴 작업으로 인해 이곳 사회에 관한 대부분의 정보들이 제공되었습니다. 그에 관해 우리가 알고 있는 몇 가지 내용을 알려 드리면... 이는 기원전 약 3000년에 시작되었습니다. 기원전 2500년과 기원전 1800년 사이의 어느 시점에 최고로 번창했습니다. 이때 일종의 전성기를 경험했습니다. 두 개의 대도시와 더불어 보다 작은 수많은 마을들이 인더스 강

계곡 전역에 있었습니다. 도시와 마을 모두가 잘 정돈되어 있었습니다. 이 말은, 이들이 격자 패턴으로 구축되어 있었다는 의미입니다. 또한 뛰어난 상하수도 시스템을 갖추고 있었습니다. 오, 그리고 건물에 사용된 벽돌이 모두 유사한 구조를 보이고 있다는 사실에 의해, 그러한 모든 마을이 동일한 문화권에 속해 있었다는 점을 알 수가 있습니다.

또한 하라파의 도시와 마을에는 서로 유사한 건물들이 있었습니다. 예를 들면, 어, 지붕이 평평한 주택들이 다수 있었습니다. 커다란 건물들도 몇 개 있었습니다. 각각의 도시에는 일반적으로 작은 요새가 하나 있었으며, 공중 목욕탕도 있었습니다. 또한 화관이 있었습니다. 흥미롭게도, 고고학자들은 사원이나 커다란 궁전으로 가능했던 건물들을 아직 발견해 내지 못하고 있습니다. 하라파 사람들이, 이집트인들이 했던 것과 같은, 정교한 매장 의식을 거행했다는 증거도 발견하지 못했습니다. 따라서, 대부분의 고고학자들은 하라파 사람들이 종교 혹은 사후 세계를 강조하지 않았다고 생각합니다. 오, 어, 왕족에 대한 증거 또한 존재하지 않습니다. 누가 어떻게 통치를 했는가는 아직 논쟁 중에 있습니다. 일부 사람들은 의사 결정을 함께 한 저명한 시민들로 구성된 과두 정부가 존재했을 것이라고 추측하고 있습니다.

하지만 도시 및 마을 내의 누군가가 결정을 내리고 사람들을 이끌었다는 것은 분명합니다. 그러한 점은 어떻게 알 수 있을까요...? 음, 고고학자들은 일부 도시와 마을에서 홍수가 발생했다는 점을 밝혀내었습니다. 그 결과, 재건이 이루어져야만 했습니다. 그러한 일에는 커다란 조직과 노력이 필요합니다. 그리고 아시겠지만... 이러한 범람이 하라파 문명의 쇠퇴를 야기했습니다. 하지만 차후 수업에서 이에 대해 논의해 보겠습니다. 지금으로서는 그들 사회의 몇 가지 다른 측면을 살펴 보도록 하죠.

Sample Detail Question

Translation

W1 Professor: 전 세계 대부분의 지역이 석유, 천연 가스, 그리고 석탄으로부터 에너지를 얻고 있습니다. 하지만, 이러한 세 가지 연료는 소위 재생이 불가능한 에너지입니다. 이들이 만들어지기까지는 수백 만년이라는 시간이 걸립니다. 또한, 이러한 화석 연료의 공급이 가까운 미래에 증가하지는 않을 것입니다. 따라서, 최근, 더욱 더 많은 사람들이 재생 가능한 에너지원을 개발하기 위해 노력하고 있습니다. 재생이 가능한 에너지원의 종류를 말씀해 주실 분이 있나요? Gina, 어떻게 생각하나요?

W2 Student: 어... 수력이 하나이고... 또한 풍력, 조력, 그리고... 어, 태양력이 있습니다.

W1: 잘 했어요. 그러한 목록에 유기 물질로 만들어지는 바이오 연료, 그리고 지구의 열로부터 비롯되는 지열 발전도 추가시키도록 하죠. 이러한 유형의 모든 에너지는 재생이 가능한 것으로 분류됩니다. 그 이유는 이들의 공급원이 계속 다시 채워지기 때문입니다. 기본적으로, 우리는 화석 연료의 경우와 달리, 이들을 모두 소진시키지는 못할 것입니다.

사람들은 수년 동안 이러한 재생 가능한 에너지원들 중 다수를 사용해 왔습니다. 하지만, 이들이 석유, 천연 가스, 그리고 석탄을 대체하지는 못했습니다. 왜 못했을까요? 음, 주된 이유는 전 세계 사람들의 에너지 수요가 너무나 커서 화석 연료의 사용을 중단할 수가 없기 때문입니다.

그렇다면 왜 굳이 재생 가능한 에너지를 사용할까요? 흠... 주된 이유는 이들이 환경친화적이기 때문입니다. 이들은, 특히 화석 연료와 비교해 볼 때, 오염 물질을 거의 배출하지 않습니다. 하지만, 특정 장소에서는 이러한 에너지원을 사용하는 것이 현실적으로 가능하지 않습니다. 예를 들면, 연중 대부분 구름이 끼거나 비가 내리는 지역에서는 태양력을 사용할 수가 없습니다. 효과적이지 않을 것입니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (D) (Gist-Purpose Question)
2. (C) (Detail Question)
3. (A) (Detail Question)
4. (A) (Making Inferences Question)

Script 01-08

W Math Department Office Secretary: Good afternoon, young man. May I be of assistance in any way?

M Student: Good afternoon to you, too, ma'am. I sure hope you can help me.

W: Well, tell me what you need, and I'll give it a shot.

M: I'm looking for Professor Colombo. I went by his office just now, but he's, um, he's not in here. Do you know if he's at school today?

W: Yes, he's definitely at school. Uh, at least he was here in the morning. I haven't seen him in a couple of hours though.

M: Oh, that's not good.

W: What do you need to see him about?

M: Er . . . Today's the last day that we can drop our classes. I'm doing, uh . . . not very well in his class right now. So I need to get him to sign my drop form. But, uh, if he's not on campus today, then I'm going to be stuck in his class. It's a good class, but I can't afford to get a low grade in it. That will kill my GPA.

W: Ah, I see. Okay, let me check his schedule for a moment . . .

M: Sure. Please go ahead.

W: Hmm . . . It seems like you're in luck. Professor Colombo is currently teaching a class. It won't be finished until fifteen minutes from now. Just so you know, he always goes right back to his office once his classes end. So, uh, I suggest that you go there and wait for him to return. You can get him to sign your form then.

M: That's a great idea. Thanks so much for your assistance, ma'am. I appreciate it. Have a great day.

W: Thank you. Enjoy the rest of the day yourself.

Translation

W Math Department Office Secretary: 안녕하세요. 어떻게 도와 드릴까요?

M Student: 안녕하세요. 선생님. 선생님께서 분명 저를 도와 주실 수 있을 거예요.

W: 음, 무엇이 필요한지 말씀해 주시면, 제가 한번 해볼게요.

M: 저는 Colombo 교수님을 찾고 있는 중이에요. 방금 전에 그분의 사무실을 지나왔는데, 하지만 그분께서는, 음, 그분께서는 계시지를 알더군요. 오늘 학교에 계신지 알고 계신가요?

W: 네, 분명히 학교에 계세요. 어, 적어도 오전에는 이곳에 계셨으니까요. 하지만 두 시간 동안은 저도 그분을 보지 못했네요.

M: 오, 좋지 않군요.

W: 무엇 때문에 그분을 봐야 하나요?

M: 어... 오늘이 수강 신청을 철회할 수 있는 마지막 날이거든요. 저는... 현재 그분의 수업에서 그다지 잘 하고 있지를 못해요. 그래서 수강 신청 철회 양식에 그분의 서명을 받아야 하죠. 하지만, 어, 오늘 교내에 계시지 않는다면, 그분의 수업을 여쭙 수 없이 들어야 할 거예요. 좋은 수업이지만, 저는 그 수업에서 낮은 성적을 받는 것을 감당할 수가 없을 거예요. 그러면 제 평점이 큰 피해를 입게 되죠.

W: 아, 알겠어요. 좋아요, 잠시 그분의 시간표를 확인해 볼게요...

M: 물론이에요. 그렇게 하세요.

W: 흠... 학생의 운이 좋은 것 같군요. Colombo 교수님께서도 지금 수업을 하고 계세요. 지금부터 15분 후에 끝이 날 것이고요. 아시겠지만, 항상 수업이 끝나자마자 사무실로 곧장 오세요. 그래서, 어, 학생이 그곳으로 가서 그분이 돌아올 때까지 기다릴 것을 권해 드릴게요. 그러면 학생의 양식에 서명을 받을 수가 있죠.

M: 좋은 아이디어군요. 도와 주셔서 정말 고맙습니다. 선생님. 감사드려요. 좋은 하루 되시고요.

W: 고마워요. 남은 하루 잘 보내세요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. **[1], [3]** (Detail Question)

2. **[B]** (Making Inferences Question)

3. **[A]** (Detail Question)

4. **[D]** (Understanding Function Question)

Script 01-09

M Professor: The next major stage in the history of South America involved the exploration of the Amazon River. It was discovered by the Spanish in 1542. The odd thing was that they found the river by accident. **The Spanish crossed over the Andes Mountains and discovered the river in the western part of the continent.**

W Student: Doesn't the Amazon River flow to the Atlantic Ocean? How come the Spanish didn't discover it there? **That doesn't seem to make much sense.**

M: Ah, that's a good question. Here's the answer: The mouth of the Amazon River is so wide that the Spanish didn't realize it was a river. They just assumed it was a very large bay or something. They didn't know it was a river until they sailed down it all the way to the ocean. Does that answer your question?

W: Yes, it does. Thanks, sir.

M: My pleasure. Now, let's go back to 1542. By that time, the Spaniards had conquered the Incan Empire in the northern part of South America. They then set out to find what was beyond the Andes Mountains. The Spanish had heard rumors of a city called El Dorado. It was supposed to be made of gold. Desiring treasure such as gold and silver, they were eager to explore the interior of South America. An expedition to find El Dorado was led by Gonzalo Pizarro. He was the brother of the conquistador Francisco Pizarro. Remember that it was Francisco Pizarro who had defeated the Incan Empire. The group led by Gonzalo Pizarro set out in February 1541. The second in command on the mission was Francisco de Orellana. He was the man who would be credited with discovering the Amazon River.

The expedition spent the next ten months wandering in the jungle. By December 1541, they had used up most of their food supplies. At that time, they were camped by the Napo River and in very bad shape. Pizarro ordered Orellana and fifty men to take a small boat downstream and to search for food. The men found some food. But, when Orellana wanted to return to Pizarro, his men threatened to mutiny. So they continued downriver.

For the next two months, they steadily moved downstream. Then, on February 11, 1542, the group entered a very wide river. This proved to be the Amazon. They spent six more months sailing down the Amazon. On August 26, 1542, Orellana and his men reached the mouth of the river and sailed into the Atlantic. They headed north and found a Spanish settlement on an island. A priest who had traveled with them recorded the story. The tale soon spread to Europe, and this prompted others to start exploring the Amazon.

W: What happened to Pizarro?

M: He survived. He tried to have Orellana arrested for desertion. Orellana was acquitted of the charges though. Later, Orellana

went on another expedition in the Amazon. But he was killed by natives there in 1546.

Translation

M Professor: 남아메리카의 역사에 있어서 그 다음 주요 단계는 아마존 강의 탐험과 관련된 것이었습니다. 이 강은 1542년에 스페인 사람들에게 의해 발견이 되었습니다. 특이한 것은 이들이 우연히 강을 발견했다는 것입니다. 스페인 사람들은 안데스 산맥을 건너간 후에 남아메리카 대륙의 서쪽에 있는 강을 발견했습니다.

W Student: 아마존 강은 대서양으로 흘러가지 않나요? 어떻게 스페인 사람들이 그곳을 발견하지 못했을 수가 있죠? 말이 잘 안 되는 것 같은데요.

M: 아, 좋은 질문이군요. 답을 알려 드려요: 아마존 입구가 너무나 넓어서 스페인 사람들은 그것이 강이라는 점을 깨닫지 못했습니다. 그것이 매우 커다란 만과 같은 것이라고 추측을 했죠. 그들이 계속 강을 따라 바다로 가기 전까지는 그것이 강이라는 점을 알지 못했습니다. 학생의 질문에 대한 답이 되었나요?

W: 네, 그렇습니다. 고맙습니다. 교수님.

M: 천안예요. 자, 1542년으로 되돌아 갑시다. 당시, 스페인 사람들은 남아메리카의 북부에 있는 잉카 제국을 정복하고 있었습니다. 그런 다음에는 안데스 산맥의 너머에 무엇이 있는지를 찾기 시작했습니다. 스페인 사람들은 엘도라도라는 도시에 관한 소문을 들었습니다. 그곳은 황금으로 만들어졌다고 생각되었습니다. 금과 은과 같은 보물을 기대하면서, 그들은 남아메리카의 내륙을 열심히 탐험했습니다. 엘도라도를 찾기 위한 탐험대 중 하나는 곤살로 피사로가 이끄는 것이었습니다. 그는 프란시스코 피사로 총독의 동생이었습니다. 잉카 제국을 패배시킨 사람이 다름아닌 프란시스코 피사로라는 점을 기억해 주십시오. 곤살로 피사로가 이끄는 우리는 1541년 2월에 길을 떠났습니다. 탐험대의 부관은 프란시스코 데 오레아나였습니다. 그가 아마존 강을 발견했다고 인정을 받게 된 사람이었습니다.

탐험대는 이후 10개월을 밀림에서 방황하며 보냈습니다. 1541년 12월 무렵, 대부분의 식량이 다 소진되었습니다. 당시, 그들은 나포 강 유역에 야영을 하고 있었으며 건강 상태는 매우 열악했습니다. 피사로는 오레아나와 50명의 부하들에게 작은 배를 타고 하류로 내려가서 음식을 구해올 것을 명령했습니다. 부하들은 약간의 음식을 찾았습니다. 하지만, 오레아나가 피사로에게 돌아가려고 하자, 그의 부하들이 폭동을 일으켰다는 위험을 했습니다. 따라서 그들은 계속 하류로 내려갔습니다.

그 후 2개월 동안, 그들은 꾸준히 하류로 내려갔습니다. 그러자, 1542년 2월 11일, 사람들은 매우 폭이 넓은 강에 들어가게 되었습니다. 이는 아마존 강으로 판명되었습니다. 그들은 아마존 강을 따라 6개월을 더 항해했습니다. 1542년 8월 26일, 오레아나와 그의 부하들은 강 입구에 도달했고 대서양으로 나아가게 되었습니다. 그들은 북쪽을 향해 갔고, 하나의 섬에서 스페인의 정착촌을 발견했습니다. 그들과 함께 여행을 했던 한 성격자가 이야기를 기록해 두었습니다. 이 이야기는 곧 유럽으로 확산되었고, 이로써 다른 사람들도 아마존을 탐험하기 시작했습니다.

W: 피사로에게는 어떤 일이 일어났나요?

M: 그는 살아남았습니다. 그는 이탈했다는 이유로 오레아나를 체포하고자 했습니다. 하지만 오레아나는 혐의를 벗었습니다. 이후, 오레아나는 또 다른 아마존 탐험대에 들어갔습니다. 하지만 1546년에 그곳에서 원주민들에게 살해를 당했습니다.

Unit 04

p.84

Sample Detail Question

Translation

M Professor: 지진에 대한 가장 간단한 정의는 땅이 갑작스럽고 격렬하게 움직인다는 것입니다. 이러한 일은, 어, 주로 지각에 있는 에너지가 축적되었다가 갑자기 분출되기 때문에 일어납니다. 지진은 지진학자들이 말하기를... 어, 지진을 연구하는 과학자들이죠... 어, 지진학자들이 단층이라고 불리는 것을 따라 일어납니다. 단층은 지각을 구성하는 여러 판들이 만나는 곳입니다. 종종, 두 개의 판들이 서로 다른 방향으로 움직입니다. 이로써 때때로 판들이 얹혀서, 압력이 발생하기 시작합니다. 오랜 시간에 걸쳐 에너지가 서서히 증가하게 됩니다. 그런 다음, 압력이 너무 커지면, 에너지가 분출됩니다.

W Student: 무엇 때문에 에너지가 방출되나요?

M: 흠... 나무 막대기를 생각해 보세요. 구부릴 수 있습니다. 그렇죠? 실제로 상당한 정도로 구부릴 수 있는데, 막대기는 부러지지 않습니다. 하지만, 결국 여러분이 가한 압력이 막대기를 손상시키지 않으려고 하는 힘보다 더 커지는 시점에 이르게 될 것입니다. 그러한 시점에 도달하면, 어, 그리고 그러한 시점을 지나치면, 막대기는 부러져서 두 개가 됩니다. 음... 지각도 비슷합니다. 힘이 한계점에 이르면 분출됩니다. 그리고 그것이 지진이 발생하는 시기입니다.

에너지가 분출되면, 지각에 파동이 만들어집니다. 이러한 지진파는 지각을 통해 흐릅니다. 지하 깊은 곳에서 지진이 발생하면, 지진파가 위로 올라가 밖으로 나가게 됩니다. 이로써 지표면 가까이에 있는 땅이 휘어지고 흔들리게 됩니다. 바다 밑에서 발생하면, 물속에서 교란이 발생할 수 있습니다. 그 결과 쓰나미가 생길 수도 있습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. **[B]** (Gist-Content Question)

2. **Fact: [2], [3] Not a Fact: [1], [4]** (Detail Question)

3. **[B]** (Detail Question)

4. **[A]** (Understanding Attitude Question)

Script 01-11

M Student: Professor Jordan, do you have a moment, please? I'd like to ask you a couple of questions.

W Professor: Yes, I have time. What do you want to talk about?

M: It's about our upcoming field trip to the national park.

W: Ah, okay. You're in my Botany 102 class then.

M: Yes, that's correct. My name is Sam Marino. I, uh, I really love the class. And I'm looking forward to visiting the park on this trip.

W: That's great. So, um, what would you like to know about it?

M: Er . . . This might seem like a silly question, but what exactly should I wear on the field trip? I've never been to the park before, so I'm not sure how I should dress.

W: That's not a silly question at all, Sam. Wear clothes that are comfortable. I recommend jeans and a sweatshirt or lightweight jacket. It'll probably get a little chilly in the afternoon, so you definitely don't want to wear short sleeves. After all, fall has already begun.

M: That's great. Thanks.

W: Oh, I nearly forgot. Footwear. Be sure to wear sneakers or jogging shoes. You're going to be doing a lot of walking. If you wear the wrong type of shoes, you'll get blisters on your feet.

M: Ouch. I hadn't even considered that. Thanks. And one more question.

W: Go ahead.

M: We're supposed to identify twenty different plants while we're there. Um . . . does that mean I should take samples? I mean, like, take some leaves from each plant?

W: No, please don't do that. Take photos with a digital camera. I know you've got one since I can see your smartphone there. Get close-ups of the plants' leaves, bark, and flowers. You can use the pictures to identify them.

Translation

M Student: Jordan 교수님. 잠시 시간이 있으신가요? 두어 가지 질문을 드리고 싶어서요.

W Professor: 네, 시간이 있어요. 무엇에 대해 이야기하고자 하나요?

M: 국립 공원을 방문하는, 다가오는 현장 학습에 관한 것이네요.

W: 아, 그래요. 그렇다면 학생은 제 식물학 102수업을 듣는군요.

M: 네, 맞아요. 제 이름은 Sam Marino예요. 저는, 어, 저는 정말로 그 수업을 좋아해요. 그리고 이번 현장 학습에서 국립 공원을 방문하는 것을 고대하고 있죠.

W: 잘 되었군요. 그러면, 음, 그에 대해 무엇이 알고 싶은가요?

M: 어... 어리석은 질문처럼 들릴 수도 있겠지만, 현장 학습에서 정확히 어떤 옷을 입어야 하나요? 전에 국립 공원에 기본 적이 없어서, 어떻게 옷을 입어야 할지 잘 모르겠어요.

W: 전혀 어리석은 질문이 아니예요. Sam, 편한 복장을 입으세요. 청바지와 운동복 상의나 가벼운 재킷을 추천할게요. 아마 오후에는 약간 추워질 수도 있기 때문에. 분명 반소매를 입고 싶어하지는 않을 거예요. 어찌되었든, 가을이 이미 시작되었으니까요.

M: 그렇군요. 고맙습니다.

W: 오, 잊을 뻔 했네요. 신발이요. 잊지 말고 운동화나 조깅화를 신으세요. 많이 걷게 될 것이니까요. 신발을 잘못 신으면, 발에 물집이 잡히게 될 거예요.

M: 이런. 그 점은 생각지도 못했군요. 고맙습니다. 그리고 질문이 하나 더 있어요.

W: 얘기해 보세요.

M: 그곳에 있는 동안 20개의 각기 다른 식물들을 확인하기로 되어 있잖아요. 음... 그것이 제가 표본을 채취해야 한다는 의미인가요? 제 말은, 곧, 각각의 식물에서 잎을 따오는 것과 같은 일을 해야 하나요?

W: 아니예요. 그렇게 하지 마세요. 디지털 카메라로 사진을 찍으세요. 학생 스마트폰이 거기에 보이기 때문에 학생이 이미 하나 가지고 있다는 것을 알고 있어요. 식물의 잎, 껍질, 그리고 꽃을 가까이에서 찍으세요. 사진들을 이용해서 그것들을 식별해 낼 수 있을 거예요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Gist-Content Question)

2. (A) (Understanding Organization Question)

3. Fact: 2, 3 Not a Fact: 1, 4 (Detail Question)

4. (C) (Detail Question)

Script 1-12

W Professor: To get a better look at how climate zones can change with elevation, let's examine the highest mountain range in the world. I'm referring, of course, to the Himalaya Mountains. This mountain range contains a diverse range of climate zones. There are tropical lowlands, temperate regions, alpine regions, and, uh, finally, what mountaineers refer to as the death zone. In all of these different climate zones, various species of plants grow. Which ones grow depends upon, uh, let's see . . . the temperature, the amount of rainfall, the soil conditions, and the permanent presence of snow and ice.

So, uh, let's begin by looking at the map on the screen. The Himalayas are here . . . They are situated between Nepal and Tibet. The southern base of the mountain range actually extends into northern India here . . . The southern region of the mountains . . . uh, the part in India . . . starts as a broad, fertile tropical plain. It contains a wide variety of plant life typically found in a monsoon region. This includes, uh, broad grasslands and bamboo forests. Like these here . . .

Moving northward . . . as you can see, this is the foothills areas of the Himalayas. It's more of a subtropical zone. As a result, it contains broadleaf forests . . . grasslands . . . some marshes . . . and many valleys . . . This subtropical zone continues until the area reaches an elevation of around 1,200 meters above sea level. At that point, it gradually changes to a

temperate zone. Look at this . . . See that there are broadleaf forests at the lower elevations. But they soon give way to conifer forests . . . These conifer forests extend to areas with altitudes of around 3,000 meters or so. Ah, just so you know, pine, spruce, fir, rhododendron, and hemlock trees are all quite common in these temperate forests.

As the altitude continues to rise, the weather gets much colder. In addition, at high altitudes, there is less oxygen in the air. This results in the gradual disappearance of trees. Simply put, there comes a point where trees cannot grow. Where this happens varies from place to place in the Himalayas. However, the tree line . . . uh, that's the name for the place where trees stop growing . . . is generally above 4,000 meters in elevation. The area above the tree line is known as the alpine zone. While it lacks trees, small bushes and grasses grow there. And, on occasion, there are valleys filled with beautiful wildflowers.

These plants start disappearing as the altitude rises though. Finally, only lichens and mosses are able to grow at the highest parts of the alpine zone. At 5,500 meters or higher above sea level, there is no plant life whatsoever. This region contains permanent ice and snow. Once a mountain rises more than 7,000 meters above sea level, it enters the death zone. There, the oxygen is so thin and the air is so cold that nothing—neither plants nor animals—can survive there.

Translation

W Professor: 기후대가 고도에 따라 어떻게 변할 수 있는지를 보다 잘 살펴보기 위해, 세계에서 가장 높은 산맥을 검토해 봅시다. 물론, 저는 히말라야 산맥을 말씀드리고 있는 것입니다. 이 산맥에는 다양한 기후대가 포함되어 있습니다. 열대의 저지대, 온대 지대, 고산 지대, 그리고, 어, 마지막으로, 등산가들이 죽음의 지대라고 불리는 것이 있습니다. 이처럼 다양한 모든 기후대에서, 다양한 종의 식물들이 자라고 있습니다. 어떤 식물이 자라는가는, 어, 보시면... 기온, 강수량, 토지의 상태, 그리고 눈과 얼음이 항상 존재하고 있는가에 따라 달라집니다.

그러면, 어, 스크린에 있는 지도를 보면서 시작해 보죠. 히말라야 산맥은 여기에 있는데... 네팔과 티베트 사이에 위치해 있습니다. 산맥의 남쪽 아랫부분은 실제로 이곳 인도 북부까지 뻗어나 있습니다... 산맥의 남쪽 지역은... 어, 인도의 일부인데... 넓고, 비옥한 열대 지방의 평야에서 시작됩니다. 여기에는 보통 몬순 지역에서 발견되는 다양한 식물들이 포함되어 있습니다. 이곳에는, 어, 넓은 초원과 대나무 숲이 포함되어 있습니다. 여기 이것들처럼요...

북쪽으로 올라가면... 보시다시피, 이것은 히말라야 산맥 기슭의 작은 산입니다. 아열대 지대에 보다 가깝습니다. 그 결과, 이곳에는 활엽수림... 초원... 몇몇의 습지들... 그리고 여러 계곡들이 포함되어 있습니다... 이러한 아열대 지대는 해발 약 1,200미터에 이르는 부분까지 계속됩니다. 이러한 지점에서는, 점차 온대 지대로 바뀝니다. 이것을 보시면... 가장 낮은 곳에 활엽수림이 존재한다는 점이 드러납니다. 하지만 곧 침엽수림으로 넘어갑니다... 이러한 침엽수림은 고도가 약 3,000미터 또는 그 정도되는 지역까지 뻗어 있습니다. 아, 아시겠지만, 이러한 온대 지역의 숲에서는 소나무, 가문비나무, 전나무, 철쭉, 그리고 솔송나무들 모두가 상당히 흔합니다.

고도가 계속 올라갈수록, 날씨는 훨씬 더 추워집니다. 또한, 높은 고도에서는, 공기 중에 산소가 적습니다. 이로써 나무들이 점차 사라지게 됩니다. 간단히 말해서, 나무가 자랄 수 없는 지점에 이르게 됩니다. 이러한 일이 어디에서 일어나는지는 히말라야 산맥 내의 장소에 따라 다릅니다. 하지만, 수목한계선은... 어, 나무가 더 이상 자라지 못하는 지역에 대한 명칭입니다... 일반적으로 고도가 4,000미터 이상인 곳입니다. 수목한계선 위에 있는 지역은 고산 지대라고 알려져 있습니다. 나무는 없지만, 그곳에서는 작은 관목들과 풀들이 자랍니다. 그리고, 때때로, 아름다운 야생화로 가득한 계곡이 있습니다.

하지만 이러한 식물들은 고도가 높아질수록 사라지기 시작합니다. 마지막으로, 고산 지대의 가장 높은 곳에서는 지의류와 이끼류가 자랄 수 있습니다. 해발 5,500미터 혹은 그 이상의 높이에서는, 어떤 식물도 존재하지 않습니다. 이러한 지역에는 얼음과 눈이 영구적으로 존재합니다. 산 높이가 해발 7,000미터 이상이 되면, 죽음의 지대로 들어갑니다. 이곳에서는, 산소가 너무나 희박하고 공기가 너무나 차가워서 어떤 것도—어떤 식물과 동물도—살아남을 수가 없습니다.

Unit 05

p.88

Sample Understanding the Function of What Is Said Question

Translation

M Student: 안녕하세요, Beale 교수님. 오늘 기온은 어떨신가요?

W Professor: 좋아요, Matthew. 다음 수업 준비를 하려던 참이었어요. 약 10분 후에 시작되죠.

M: 오, 바쁘신지 제가 몰랐군요. 어... 나중에 다시 와야 할 것 같네요.

W: 아니예요. 그렇게 하지 마세요. 여기까지 오는 수고를 했잖아요. 왜 여기에 왔는지 제게 말을 해보는 것이 어떨까요?

M: 그럴게요. 정말 고맙습니다. 어젯밤에 저는 다음 학기에 학과에서 제공되는 수업 리스트를 보았어요. 저는, 어, 교수님께서 세미나 수업을 맡으실 것이라는 점을 알게 되었죠.

W: 오, 그래요. 세계화가 전 세계 여러 나라의 경제에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 살펴볼 예정이에요. 매우 재미있을 거예요.

M: 바로 제가 생각했던 바예요. 그러면, 어, 수업에서 자리를 얻기 위해서는 어떻게 해야 하나요? 제가 알고는는, 자리가 제한되어 있어서요.

W: 맞아요. 하지만 학생은 4학년이 될 것이고, 경제학을 전공하고 있잖아요. 따라서, 학생은 그 수업에서 자리를 보장받고 있죠.

M: 그런가요? 그러면 쉬운 건가요?

W: 제 수업이에요. 그리고 누가 들어오고 누가 들어올 수 없는지는 제가 결정하게 되죠. 그리고 학생은 들어올 수 있다고 말씀을 드릴게요. 그러면, 그래요, 그러면 쉬운 것이죠. 만족하나요?

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Gist-Purpose Question)

2. (A) (Understanding Function Question)

3. (A) (Making Inferences Question)

4. (D) (Understanding Function Question)

Script 1-14

W Student: Excuse me. Professor Bender, could I please speak with you? It's rather urgent.

M Professor: Urgent? Of course. Please come into my office and have a seat.

W: Thank you so much.

M: Er, sorry about the mess. ⁴I'm trying to get some research done. I tend to leave papers all over the place when I'm doing research on a topic. **Anyway, you're not here to talk about me.** You're here to talk about you. So, uh, tell me what's so urgent.

W: Yes, sir. It's about the paper we have to write for your Roman archaeology class. Er, the one due next week . . . I'm a little confused about the instructions.

M: Could you be a little more specific, please? Which part of the instructions don't you understand?

W: I guess I'm just having trouble coming up with a topic. You mentioned that we should write something related to the first three chapters in the book, but, uh . . . I don't know. I've never taken a class like this before. So I have no, uh, no clue what to

write about.

M: Okay . . . Which of the three chapters did you enjoy the most?

W: Chapter two. I loved reading about Roman architecture. I thought it was so interesting.

M: All right. Then why not write about, hmm . . . How about doing your paper on Roman architectural methods? Do some research on a famous Roman building like, uh, the Coliseum or something. Then, write about how the Romans actually built it.

W: Cool. That sounds like an awesome topic. Thanks so much for your advice. Now I can't wait to get started.

M: It's my pleasure. If you have any more problems, just come back here and speak with me again. I'd be glad to help some more.

Translation

W Student: 실례합니다. Bender 교수님, 교수님과 이야기를 나눌 수 있을까요? 다소 급한 일이라서요.

M Professor: 급하다고요? 물론이에요. 제 사무실로 들어와서 앉으세요.

W: 정말 고맙습니다.

M: 어, 어질러져 있는 점에 대해서는 미안해요. 연구를 끝내려고 하고 있거든요. 어떤 주제에 관해 연구를 할 때면 사방에 종이들을 놓아두는 경향이 있죠. 어쨌든, 저에 대해 이야기하려고 여기에 온 것은 아니겠죠. 학생에 대해 이야기하려고 온 것일 테죠. 그러면, 어, 무엇이 그렇게 급한 것인지 말씀해 보세요.

W: 네, 교수님. 교수님의 로마 고고학 수업에서 저희가 써야 하는 보고서에 관한 것이네요. 어, 다음 주까지가 기한인 것이죠... 지시 사항이 약간 혼란스러워서요.

M: 보다 자세히 말해 줄 수 있나요? 지시 사항 중 어느 부분이 이해가 되지 않나요?

W: 주제를 떠올리는데 문제를 겪고 있는 것 같아요. 교수님께서는 저희가 책 앞부분의 세 장과 관련이 있는 것을 써야 한다고 언급하셨지만, 어... 모르겠어요. 저는 전에 이러한 수업을 들어본 적이 없어서요. 그래서, 어, 무엇에 관해 써야 할지 전혀 감이 잡히지 않아요.

M: 그래요... 세 개의 장 중에서 어느 것이 가장 재미있었나요?

W: 2장이요. 로마 건축에 관한 내용을 읽는 것이 좋았어요. 정말로 흥미롭다고 생각했죠.

M: 좋아요. 그러면 글을 써보는 것이, 흠... 로마의 건축 방식에 대해 보고서를 작성하는 것이 어떨까요? 유명한 로마 건물, 어, 예컨대 콜로세움 같은 것에 대한 조사를 해보세요. 그런 다음, 로마인들이 실제로 그것을 지었는지에 대한 글을 쓰세요.

W: 멋지군요. 굉장한 주제인 것처럼 들려요. 조언해 주셔서 정말 고맙습니다. 이제 바로 시작할 수 있을 것 같아요.

M: 찬만해요. 또 다른 문제가 생기면, 다시 이곳으로 와서 제게 말씀해 주세요. 도움을 더 줄 수 있다면 기쁠 것 같군요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Understanding Attitude Question)

2. (D) (Making Inferences Question)

3. (A) (Understanding Function Question)

4. (A) (Connecting Content Question)

Script 1-15

W Professor: Animals have always been regarded as being inferior to humans. In fact, for most of recorded history, they were considered to have no intelligence whatsoever. For instance, Aristotle placed animals below humans on his ladder of nature . . . French philosopher Rene Descartes said that

animals were soulless automatons . . . and even modern thinkers such as B.F. Skinner declared that animals were nothing more than, uh, stimulus response machines. However, I must respectfully disagree with them. Animals are not without intelligence. In fact, time and time again, they have shown signs of being intelligent.

Now, uh, before I give you some examples of animal intelligence, I would like to do something else. I want to talk to you about how we can test animals for intelligence. Actually, that has been a major issue concerning the study of animal intelligence. At first, researchers tried testing them the same ways that we test humans. Surprisingly, there were a few positive results, especially with primates. You see, uh, apes and chimps have shown an ability to learn languages, to recall simple patterns—sometimes with greater ability than humans—and to use tools. In testing for those abilities, the results were positive.

Nevertheless, in other instances, treating animal test subjects as if they were humans failed. For instance, in one test, researchers tried to get chimpanzees to recognize pictures of various human faces and then to remember them. That experiment failed though. However, a researcher at Emory University in the United States had a clever idea. Some chimps were shown pictures of other chimpanzees and made to remember them. The chimps did an outstanding job of this. Basically, they could recall the faces of the members of their own species but not of others. One of the lessons learned from that experiment was that animals don't view the world the same way that humans do.

Another lesson that had to be learned was that the same tests of intelligence don't work on every animal. In one test, some food was placed outside a cage. The chimps in it were given a stick. The chimps quickly learned to use the stick to drag the food toward them. For them, the stick was a useful tool. Later, researchers tried the same experiment with elephants. The elephants refused to use the stick to get the food though. So, uh, does this mean the experiment was a failure? Were the elephants less intelligent than the chimps . . . ? Not necessarily. You see, elephants use their trunks to pick up objects like sticks. But an elephant's trunk also functions as its nose. It contains sense organs designed to sniff and find food. The researchers finally realized that the elephants were refusing to use the stick since it would interfere with their ability to sense and find food.

Now do you see the issues we have to deal with? Coming up with tests that can accurately rate animal intelligence isn't easy. But it can be done. Let's look at a couple of successful examples.

Translation

W Professor: 동물들은 항상 인간보다 열등한 존재로 여겨져 왔습니다. 실제로, 대다수의 기록된 역사에서, 이들은 지능과 같은 것을 전혀 가지고 있지 않은 것으로 간주되었습니다. 예를 들면, 아리스토텔레스는 그의 자연 계단에서 동물을 인간 아래에 두었고... 프랑수아 철학자 르네 데카르트는 동물이 영혼 없는 자동 인형이라고 말했으며... 심지어 B. F. 스키너와 같은 현대 사상가들도 동물은 단지, 어, 자극에 반응하는 기계일 뿐이라고 주장했습니다. 하지만, 저는 다른 의견을 가지고 있습니다. 동물들은 지능이 없는 존재가 아닙니다. 실제로, 몇 번이고 계속해서, 그들은 자신에게 지능이 있다는 징조를 나타내 왔습니다.

자, 어, 동물의 지능에 대한 몇 가지 사례를 알려 드리기 전에, 다른 것을 먼저 해보고 싶군요. 동물의 지능을 어떻게 측정할 수 있는지에 대해 말씀을 드리고자 합니다. 실제로, 이는 동물의 지능 연구와 관련된 중요한 문제입니다. 처음에는, 과학자들이

인간을 테스트하는 것과 같은 방식으로 동물들을 테스트하려고 했습니다. 놀랍게도, 특히 영장류의 경우, 몇 가지의 긍정적인 결과가 있었습니다. 아시겠지만, 어, 유인원 및 침팬지들은 언어를 학습하고, 간단한 패턴을 기억하고 – 때로는 인간보다 더 뛰어난 능력을 지니고 있었습니다 – 그리고 도구를 사용하는 능력을 보여 주었습니다. 그러한 능력들을 테스트했을 때, 결과는 긍정적이었습니다.

그럼에도 불구하고, 다른 경우, 마치 동물을 사람인 것처럼 가정하고 동물을 실험 대상으로 취급했던 때는 실패를 했습니다. 예를 들면, 한 테스트에서, 학자들이 침팬지로 하여금 다양한 인간 표정의 사진을 익히게 해서 이를 기억하도록 만들려고 했습니다. 하지만 그 실험은 실패했습니다. 그러나, 미국의 Emory 대학의 한 학자가 영리한 아이디어를 떠올렸습니다. 몇 마리의 침팬지들에게 다른 침팬지 사진을 보여 주고 이를 기억하도록 만들었습니다. 침팬지들은 이를 매우 뛰어나게 해냈습니다. 기본적으로, 이들은 자기 자신의 종에 속하는 동물의 얼굴을 기억할 수 있었지만, 다른 종의 얼굴은 기억하지 못했습니다. 이러한 실험에서 배울 수 있는 한 가지 교훈은 동물들이 인간과 동일한 방식으로 세상을 바라보지는 않는다는 것이었습니다.

배워야 할 또 다른 교훈은 동일한 지능 검사가 모든 동물들에게 적합한 것은 아니라는 점입니다. 한 차례의 테스트에서, 우리 밖에 먹이를 놓아두었습니다. 우리 안에 있던 침팬지들에게는 막대기가 주어졌습니다. 침팬지들은 재빨리 막대기를 이용하는 방법을 알아내어 먹이를 자신들 쪽으로 끌고 왔습니다. 그들에게 있어서, 막대기는 유용한 도구였습니다. 이후, 학자들은 코끼리에게 동일한 실험을 실시했습니다. 하지만 코끼리들은 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용하는 것을 거부했습니다. 따라서, 어, 이것이 실험이 실패했다는 점을 의미하는 것일까요? 코끼리가 침팬지보다 지능이 낮았던 것일까요...? 반드시 그런 것은 아니었습니다. 아시겠지만, 코끼리는 코를 사용하여 막대기와 같은 물체를 집습니다. 하지만 코끼리의 코는 또한 코의 기능도 합니다. 코에는 쿵쿵거리면서 음식을 찾도록 고안된 감각 기관이 포함되어 있습니다. 학자들은 막대기가 감각을 통해 음식을 찾는 능력을 방해할 것이기 때문에, 코끼리들이 막대기의 사용을 거부한 것이라는 점을 마침내 깨닫게 되었습니다.

이제 우리가 다루어야 할 주제를 아시겠나요? 동물들의 지능을 정확히 측정할 수 있는 테스트를 생각해 내기란 쉽지 않습니다. 하지만 그럴 수 있습니다. 두어 개의 성공 사례를 살펴보도록 하죠.

Unit 06

p.92

Sample Understanding the Speaker's Attitude Question

Translation

W Student: Wilson 교수님, 아직 사무실에 계셨군요.

M Professor: 물론이에요, Pam, 대략 6시 이후가 되어서야 집에 가죠. 제가 학생을 위해 할 수 있는 일이라도 있나요?

W: 보고서를 가지고 왔어요. 제출하고 싶어서요.

M: 보고서요...?

W: 역사 308 수업의 보고서예요. 미국 혁명이 유럽 국가들에게 끼친 영향을 대해 글을 쓰기로 결심했었죠.

M: 흠... 흥미로운 주제인 것처럼 들리는군요. 하지만, 어... 학생의 보고서는 2주 후가 마감이에요. 학생이 이렇게 일찍 제출하려고 하다니 다소 놀라다고 해야 할 것 같군요.

W: 오, 그래요, 그 점 말씀이시군요. 학기 초반에 교수님께서 하신 말씀이 기억났어요. 교수님께서는, 어, 학생들이 보고서를 충분히 일찍 제출하면, 검토해 보시고, 주석을 달아 주신 다음에, 돌려 주실 것이라고 언급하셨죠. 그러면, 저희가 수정을 해서 보고서를 다시 제출할 수가 있고요.

M: 흠... 제가 그러한 언급을 했죠, 그렇지 않나요? 사실, 매 학기마다 똑 같은 언급을 하고 있어요. 하지만 제가 검토할 수 있도록 보고서를 제출한 사람은 학생이 처음이군요.

W: 그러면, 음... 살펴보실 거죠, 그렇지요?

M: 물론 그럴 거예요. 약속은 약속이니깐요. 게다가, 근년에는 항상 보상이 따르죠.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (D) (Understanding Attitude Question)
3. (B) (Making Inferences Question)
4. 1, 3 (Detail Question)

Script 1-17

M Student: Okay, uh, if you don't mind . . . I have one more topic I'd like to speak with you about. Is that all right with you?

W Student Services Office Employee: Sure. I have plenty of time before my next appointment. What else are you curious about?

M: I'd really like to know about the clubs here at the school.

W: Um . . . What exactly would you like to know? I mean, uh, we have a large number of clubs on campus. I can get you a list if you want. Or are you interested in any particular ones? Uh, like, say, playing sports on an intramural team?

M: Oh, no. I'm not athletic at all. I couldn't care less about sports or joining an intramural team.

W: All right. Then what kinds of clubs do you want to know about? Would you like to know about academic clubs instead?

M: Hmm . . . Not really. I get enough academics in my classes. Does the school have any clubs related to, uh, the arts?

W: Oh, of course. We have several of those.

M: Such as?

W: There are two film clubs on campus. There's a performing arts club. We also have some singing groups as well as several clubs that are for various types of art. You know, uh, painting, sculpture, and the like.

M: Wow. I didn't realize the school had that many different clubs.

W: Yeah. The students here are really into extracurricular activities. So, uh, which of those clubs would you like to know more about?

M: The clubs that are for painting, singing, and performing arts, please. They all sound fascinating.

W: Sure thing. Hold on while I print the relevant information from my computer. This will only take a moment or two.

Translation

M Student: 그래요, 어, 폐가 되지 않는다면... 선생님과 이야기하고 싶은 주제가 하나 더 있어요. 관찰으신가요?

W Student Services Office Employee: 물론이죠, 다음 약속까지 시간이 많이 있어요, 그밖에 또 무엇이 궁금한가요?

M: 이곳 학교에서의 동아리에 대해 정말로 알고 싶어요.

W: 음... 정확히 어떤 것이 알고 싶나요? 제 말은, 어, 교내에는 상당히 많은 동아리가 있어요. 학생이 원한다면 리스트를 드릴 수도 있고요. 아니면 특정 동아리에 관심이 있으신가요? 어, 가령, 교내 운동부에서 운동을 하는 것과 같은?

M: 오, 아니에요. 저는 운동에 소질이 전혀 없어요. 운동이나 교내 운동부에 가입하는 것은 신경을 쓸 필요가 없죠.

W: 좋아요. 그러면 어떤 유형의 동아리에 대해 알고자 하나요? 그 대신 학술 동아리에 대해 알고 싶은 건가요?

M: 흠... 꼭 그런 것은 아니에요. 학문적인 것은 수업 시간에 충분히 접하니까요. 학교에, 어, 예술과 관련된 동아리가 있나요?

W: 오, 물론이죠. 몇 개가 있어요.

M: 예를 들면요?

W: 교내에 두 개의 영화 동아리가 있어요. 공연 예술 동아리도 있고요. 합창단뿐만 아니라 다양한 유형의 예술을 위한 동아리들도 몇 개가 있죠. 아시겠지만, 어, 회화, 조각, 그리고 그와 같은 것들이요.

M: 와, 학교에 그렇게 많은 다양한 동아리들이 있는지는 몰랐어요.

W: 예. 이곳 학생들은 정말로 과외 활동에 관심이 많거든요. 그러면, 그러한 동아리 중에서 어떤 것에 대해 더 알고 싶나요?

M: 회화, 합창, 그리고 공연 예술에 관한 동아리들이요. 모두가 매력적으로 들리는군요.

W: 그래요. 제 컴퓨터에서 관련 정보를 인쇄하는 동안 잠시 기다려 주세요. 일이 분 정도만 걸릴 거예요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Connecting Content Question)
2. (C) (Understanding Attitude Question)
3. (B) (Understanding Organization Question)
4. (D) (Understanding Attitude Question)

Script 1-18

M Professor: It seems unthinkable that you could die in your sleep, doesn't it? But that's exactly what happens to some people who suffer from a condition called sleep apnea. That's spelled A-P-N-E-A in case you don't know. Sleep apnea is basically a blockage of the body's airway. It happens when the airway narrows or becomes completely blocked because the throat muscles relax too much. It's often triggered when a person lies down in a sleeping position. When it happens, the individual struggles to breathe, uh, even while sleeping. The person then typically produces a loud gasping sound. When this occurs, the airway becomes unblocked, and the person can breathe again. **This can happen once an hour . . . or even a hundred times an hour. Most of the time, the individual becomes able to breathe again. But, uh, other times, the airway doesn't open. And then the person never wakes up.**

There are two main types of sleep apnea. The first is obstructive sleep apnea. The second one is central sleep apnea. Obstructive sleep apnea happens the way I just described. Central sleep apnea happens differently. It's caused by the brain sending improper signals to the muscles that control the person's breathing. This, in turn, causes the person's throat muscles to close when they should remain open. It too can result in death. Yes, Jenny?

W Student: Sleep apnea sounds horrible. I'd hate to suffer from it. What causes it? Is it genetic?

M: That's a good question. Unfortunately, I don't have a good answer for you. No one is sure what causes sleep apnea. It happens more frequently in overweight and elderly people, but it has also been known to happen to children as well as very healthy individuals.

Another problem with sleep apnea is that it's difficult for doctors to detect unless they actually observe the person sleeping. The first person to discover that someone has sleep apnea is the sufferer's husband or wife. The spouse's own sleep is typically disturbed by his or her bedtime partner's breathing troubles. Many times, the spouse assumes this

is snoring. Sleep apnea, however, is much more dangerous than merely snoring. It can increase a person's risk of high blood pressure, heart attacks, and strokes. In many cases, a person who died in bed of heart failure actually suffered from undiagnosed sleep apnea. Oh, and the condition is a leading cause of daytime fatigue, too.

W: I have one more question if you don't mind . . . Is there a cure for sleep apnea?

M: There are some medicines that help. And one effective treatment for obstructive sleep apnea seems to be a change in lifestyle that results in weight loss. Some people have had success with various devices that improve their breathing by holding the airway more open while they sleep. There are a few types of surgery that can help as well. I'd like to tell you about a couple of them now.

Translation

M Professor: 깊은 잠이 든 상태로 죽을 수 있다는 것은 상상할 수도 없는 일처럼 보입니다. 그렇지 않나요? 하지만 수면 무호흡증이라고 불리는 질환을 겪고 있는 일부 사람들에게는 일어날 수 있는 일입니다. 모르는 경우를 위해, 철자는 A-P-N-E-A입니다. 수면 무호흡증이란 기본적으로 신체의 기도가 막히는 것입니다. 목구멍의 근육이 너무 이완되어 기도가 좁아지거나 혹은 완전히 막힐 때 일어납니다. 잠을 자는 자세로 누워 있을 때 종종 시작이 됩니다. 이러한 일이 일어나면, 개인은 호흡을 하는데, 어, 심지어 잠을 자고 있는 동안에도 호흡을 하는데 어려움을 겪습니다. 전형적으로는 그런 다음에 숨이 막힐듯한 소리가 납니다. 이렇게 되면, 기도가 열려서, 다시 숨을 쉴 수 있게 됩니다. 이러한 일은 한 시간에 한 번... 또는 한 시간에 수백 번도 일어날 수 있습니다. 대부분의 경우, 다시 숨을 쉴 수 있게 됩니다. 하지만, 어, 다른 경우에는, 기도가 열리지 않는 때도 있습니다. 그러면 그 사람은 결코 잠에서 깨어나지 못하게 됩니다.

두 가지 주된 유형의 수면 무호흡증이 있습니다. 첫 번째는 폐쇄 수면 무호흡증입니다. 두 번째는 중추 수면 무호흡증입니다. 폐쇄 수면 무호흡증은 제가 방금 전에 설명을 드린 방식으로 일어납니다. 중추 수면 무호흡증은 그와 다른 방식으로 발생합니다. 뇌가 호흡을 통제하는 근육에 부적절한 신호를 보냄으로써 야기됩니다. 이는, 또 다시, 사람의 목 근육이 열려 있어야 하는 때에 이것이 닫히도록 만듭니다. 이 또한 그 결과가 사망으로 이어질 수 있습니다. 네, Jenny?

W Student: 수면 무호흡증은 끔찍한 것처럼 들리는데군요, 그 병을 겪고 싶지는 않네요. 원인이 무엇인가요? 유전적인 것인가요?

M: 좋은 질문이군요. 안타깝게도, 그에 대한 마땅한 답이 없습니다. 무엇이 수면 무호흡증을 일으키는지는 아무도 확실히 모릅니다. 과체중이고 나이가 많은 사람들에게 보다 빈번하게 발생하지만, 아이들뿐만 아니라 매우 건강한 사람에게도 발생하는 것으로 알려져 있습니다.

수면 무호흡증에 있어서 또 다른 문제는 실제로 잠을 자는 모습을 지켜보지 않는 이상 의사들이 이를 감지해 내기가 어렵다는 점입니다. 누군가가 수면 무호흡증을 겪고 있다는 것을 알게 되는 첫 번째 사람은 환자의 남편이나 아내입니다. 통상적으로 상대방의 호흡 곤란에 의해 배우자의 수면이 방해를 받습니다. 여러 차례, 배우자는 이것이 코를 고는 것이라고 생각합니다. 하지만, 수면 무호흡증은 단지 코를 고는 것보다 훨씬 더 위험합니다. 고혈압, 심장병, 그리고 뇌졸중의 위험성을 높일 수 있습니다. 많은 경우, 침대에서 심장 마비로 사망한 사람이 실제로 진단되지 않은 수면 무호흡증을 겪은 적도 있었습니다. 오, 그리고 그러한 질환은 또한 낮 동안에 피로를 느끼게 되는 주된 원인이 됩니다.

W: 괜찮으시다면 질문이 하나 더 있는데요... 수면 무호흡증에 대한 치료법이 있나요?

M: 도움이 되는 몇 가지 약품들이 있습니다. 그리고 폐쇄 수면 무호흡증에 대한 한 가지 효과적인 치료법은 생활 습관을 변화시켜 체중을 감소시키는 것으로 보여집니다. 어떤 사람들은, 호흡법을 개선시켜 주는 다양한 장비로, 잠을 잘 때 기도를 보다 많이 열리도록 함으로써 성공하고 있습니다. 또한 도움을 주는 몇 가지 종류의 수술도 있습니다. 이제 그중 두 가지에 대해 말씀을 드리려고 합니다.

Unit 07

p.96

Sample Understanding Organization Question

Translation

M Professor: 바로크 시대는 1600년경 유럽에서 시작되었습니다. 약 1750년까지 지속되었습니다. 궁금해하시는 경우를 위해 말씀을 드리면, "바로크"라는 말은 프랑스어에서 유래되었습니다. "찌그러지고 흠이 있는 진주"라는 의미입니다. 이러한 용어가 미술에 있어서 한 시대 전체를 언급하는데 사용되었다는 사실로부터, 여러분들께서는 그러한 시기의 미술 양식에 대한 어느 정도의 통찰력을 얻으실 수 있을 것입니다. 바로크 미술을 묘사하기 위해 많은 단어들이 사용되고 있습니다. 여기에는 다음과 같은 말들이 포함됩니다: 격렬하다, 감정적이다, 역동적이다, 열정적이다, 관능적이다, 그리고 과도하다입니다. 실제로 바로크 미술에 관해서는, 어, 규칙적이거나 단순한 것이 없었습니다.

바로크 미술은, 부분적으로 그 이전에 있었던 르네상스로 인해, 자신만의 방식을 발전시켰습니다. 르네상스 당시, 유럽인들은 몇 세기 전에 그리스와 로마 사람들이 알고 있었던, 위대한 미술 작품을 만드는 비밀을 재발견해 냈습니다. 르네상스 미술은 매끄러운 선과 지나칠 정도로 단순한 형태에 기반해 있었습니다. 더 나아가, 자연과 인체의 아름다움을 나타내고 있었습니다. 반면, 바로크 미술은 르네상스 미술과 크게 달랐습니다.

여기에서, 어, 성경에 나오는 인물인 다비드를 묘사한 두 개의 조각 작품을 비교해 보으로써 예를 들어 드리죠. 여기 위에서... 스크린에 나란히 나와 있는 두 작품을 보실 수 있습니다. 왼쪽에 있는 것이 미켈란젤로의 *다비드*상입니다. 르네상스 시대에 만들어졌습니다. 조각상이 곧게 똑바로 서 있다는 점을 주목해 주시고요... 미켈란젤로는 분명 아름다운 인체를 선보이는데 초점을 맞추었습니다. 대조적으로, 오른쪽에는, 이탈리아 출신의 조각가 베르니니의 *다비드*상이 있습니다. 이는 1624년에 만들어졌습니다. 움직이고 있는 인간을 보여 줍니다. 몸을 구부러서 골리앗에게 돌을 던지려고 하고 있습니다. 그의 얼굴 표정에 나타나 있는 투지에 주목해 주십시오... 이 조각은 바로크 양식의 전형입니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. (D) (Detail Question)
3. (A) (Making Inferences Question)
4. (B) (Understanding Attitude Question)

Script 1-20

W1 Professor: Michelle, I received your email a while ago, so I stayed in my office until you got here. What's up?

W2 Student: Thanks for staying late, Professor Monroe. I really appreciate you doing that.

W1: Oh, it's nothing. I don't mind, especially since you asked me so politely.

W2: Thanks for saying that. Anyway, uh, here's the reason I need to see you: I have to get a letter of recommendation from you.

W1: By tomorrow?

W2: Oh, no. I need it by next Wednesday. I wouldn't wait for the last minute to do that. **That wouldn't be fair to you. I thought I'd give you plenty of time to fulfill my request. After all, uh, I know how busy you are.**

W1: **That's considerate of you.** Okay, so . . . what exactly would you like me to write?

W2: Good things about me.

W1: I'm sure I'll do that. But I mean . . . um, is this for a job or graduate school?

W2: Oh, yeah. Sorry. I'm applying to graduate school.

W1: All right. That's good to know. You see, I write different things about students depending upon what they're planning to do. Now that I know you're applying to graduate school, I can focus on your academic qualities.

W2: To be honest, I never knew that even mattered. But it makes sense when you put it that way.

W1: It really does, doesn't it? May I assume that you're applying to psychology programs?

W2: Uh, actually, I'm not going to study psychology at graduate school. I'm planning to apply to some English programs. I've decided that I would much rather pursue a higher degree in English literature than in any other field.

Translation

W1 Professor: Michelle, 조금 전에 학생의 이메일을 받아서, 학생이 여기에 올 때까지 사무실에 머물고 있었어요. 무슨 일인가요?

W2 Student: 늦게까지 계셔 주셔서 고맙습니다, Monroe 교수님. 그렇게 해주셔서 정말 감사합니다.

W1: 오, 아니에요. 특히 학생이 매우 정중하게 요청해 주었기 때문에, 저는 괜찮아요.

W2: 그렇게 말씀해 주시다니 고맙습니다. 어쨌든, 어, 제가 교수님을 뵈어야 하는 이유를 말씀드릴게요: 교수님의 추천서를 받아야 해서요.

W1: 내일까지인가요?

W2: 오, 아니에요. 다음 주 수요일까지 필요해요. 마지막 순간까지 기다렸다가 하지는 않으려고요. 그렇게 하면 교수님께도 잘못된 일이 될 테고요. 저는 교수님께 제 요청을 들어 주실 수 있는 충분한 시간을 드려야겠다고 생각했어요. 어찌되었든, 어, 교수님께서 얼마나 바쁘신지는 저도 알고 있으니까요.

W1: 사려가군요. 좋아요, 그러면... 정확히 제가 어떤 내용을 썼으면 하나요?

W2: 저에 관한 좋은 점들이요.

W1: 분명 그렇게 할 거예요. 하지만 제 말은... 음, 취업을 위한 건가요, 아니면 대학원 진학을 위한 건가요?

W2: 오, 그래요. 최종해요. 저는 대학원에 지원하려고 해요.

W1: 좋아요. 알게 되어 기쁘군요. 알겠지만, 학생들이 무엇을 계획하느냐에 따라 다른 내용을 써 주죠. 학생이 대학원에 지원할 것이라는 점을 알았으니, 학생의 학습 수준에 초점을 맞출게요.

W2: 솔직히 말씀드리면, 저는 그러한 점이 중요한 줄도 몰랐어요. 하지만 교수님께서 그렇게 말씀해 주시니 이해가 가는군요.

W1: 정말로 그래요, 그렇지 않나요? 학생이 심리학과에 지원할 것이라고 생각해도 될까요?

W2: 어, 실은, 대학원에서는 심리학을 공부하지 않을 거예요. 영어학과에 지원할 계획이에요. 다른 분야보다 영문학에서 보다 높은 학위를 얻어야겠다고 결심했거든요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Gist-Content Question)
2. (C) (Understanding Organization Question)
3. (D) (Making Inferences Question)
4. (C) (Understanding Organization Question)

Script 1-21

W Professor: Over time, many animals have come and gone. There are all kinds of extinct animals, such as the dinosaurs,

that lived in the past. When a species goes extinct, it tends to stay that way. But, on rare occasions, an animal that we thought was extinct, well, comes back to life, in a manner of speaking. Of course, uh, the animal was never really gone. It was just not seen by humans for so long that they believed it had become extinct. I'd like to tell you about one such animal. It's a fish called the coelacanth. That's sort of a hard word, so let me write it on the board for you . . . There you go. As for pronunciation, say it like this: coelacanth.

First, let me give you a few basic facts about this fish. The coelacanth is found in only two places on the planet: in the waters off the eastern coast of Africa and around some parts of Indonesia. It lives in deep water, uh, preferring to stay around 700 meters or so beneath the surface. It can grow to a size of up to two meters in length. And it can weigh around ninety kilograms or so. Pretty big fish, huh . . . ? It also has two sets of paired fins that extend from its body almost like, uh, like legs. It uses these fins like an animal on land uses its legs. By that, I mean that the coelacanth moves its fins back and forth to propel itself forward. This feature has led some scientists to believe that the coelacanth may have played a key role in the evolution of animals that lived in the water to ones that lived on land.

Okay, um, on to the exciting stuff. This fish was thought to have been extinct for the past sixty-five million years. Yeah, that's right: sixty-five million years. That's when the dinosaurs all died. Scientists only knew about the coelacanth because they had found fossils of it. But, in 1938, one was caught by some fisherman off the eastern coast of Africa. A South African museum curator saw this curious fish and recognized it as a coelacanth. The discovery astounded the scientific world. However, it wasn't until 1952 that another coelacanth was spotted. Scientists estimate that there are probably only around 1,000 of them living in the wild. As such, it's considered an endangered species.

M Student: Why did it disappear for so long?

W: Well, it didn't really disappear. It was just unknown to the scientific community. East African fishermen had known about it for years. The reason is that they sometimes caught it while they were fishing. So the coelacanth joined a long list of animals that were once thought to be extinct but were rediscovered alive. These animals include the okapi . . . uh, that's a zebra-like animal in Africa, the ivory-billed woodpecker in Arkansas, USA, and the Javan elephant on Borneo. Hopefully, there will be even more discoveries like this in the future.

Translation

W Professor: 시간이 지나면서, 많은 동물들이 생겨났다가 사라졌습니다. 공룡과 같이, 과거에 살았지만 멸종된, 온갖 종류 동물들이 있습니다. 어떤 종이 멸종되면, 계속 그러한 상태로 남는 경향이 있습니다. 하지만, 드문 경우로, 멸종했다고 생각되었던 동물이, 음, 어떤 면에서 볼 때, 다시 살아나는 경우가 있습니다. 물론, 어, 그러한 동물은 결코 실제로 사라진 것이 아니었습니다. 인간에게 너무나 오랫동안 모습을 보이지 않아서 인간들이 이를 멸종했다고 믿게 된 것일 뿐입니다. 저는 그러한 한 가지 동물에 대해 말씀을 드리려고 합니다. 실러캔스라고 불리는 물고기입니다. 어려운 단어라고 생각되기 때문에, 여러분들을 위해 칠판에 적어 드리겠습니다... 되었군요. 발음에 대해 말씀을 드리면, 다음과 같이 읽습니다: 실러캔스입니다.

먼저, 이 물고기에 대한 몇 가지 기본적인 사실들을 말씀드리죠. 실러캔스는 지구 상 단 두 곳에서만 발견됩니다: 아프리카 동쪽 해안가에서 약간 떨어져 있는 수역에서, 그리고 인도네시아의 일부 지역에서입니다. 이는 깊은 물속에서 사는데, 어, 수면 아래 약 700미터 정도의 깊이에서 사는 것을 선호합니다. 길이는 2미터까지 자랄 수 있습니다.

그리고 무게는 약 90킬로그램 정도 나날 수 있습니다. 상당히 큰 물고기입니다. 그렁조...? 또한 몸통에는 쌍을 이루고 있는 지느러미가 두 개 뻗어나 있는데, 마치 어, 마치 다리와 같습니다. 이들은 육지에 있는 동물이 다리를 사용하는 것처럼 이러한 지느러미를 사용합니다. 이러한 특성으로 인해 몇몇 과학자들은 실러캔스가 물속에 살았던 동물이 육상에 사는 동물로 진화하게 된 과정에서 중요한 역할을 담당했을 것이라고 믿고 있습니다.

좋아요, 음, 흥미로운 내용으로 넘어가 보죠. 이 물고기는 과거 6천 5백만 년 전에 멸종했다고 생각되었습니다. 그래요, 맞습니다: 6천 5백만 년입니다. 모든 공룡들이 사라졌을 때입니다. 실러캔스의 화석이 발견되었기 때문에 과학자들은 실러캔스에 대해 알고 있었을 뿐이었습니다. 하지만, 1938년, 한 마리가 아프리카 동쪽 해안가로부터 약 2km 떨어진 수역에서 어부들에게 붙잡혔습니다. 남아프리카 박물관의 큐레이터는 이 신기한 물고기를 보고 이것이 실러캔스라는 것을 알아냈습니다. 이 발견으로 과학계는 크게 놀랐습니다. 하지만, 1962년이 되어서야 또 다른 실러캔스가 발견되었습니다. 과학자들은 야생에 살고 있는 실러캔스가 아마도 단 1,000마리에 불과할 것이라고 추정하고 있습니다. 따라서, 이들은 멸종 위기에 처해 있습니다.

M Student: 왜 그렇게 오랫동안 사라져 있었나요?

W: 음, 실제로 사라진 것은 아니었습니다. 단지 과학계에 알려져 있지 않았을 뿐이었죠. 하지만 동아프리카의 어부들은 이에 대해 수년 동안 알고 있었습니다. 그 이유는 그들이 고기를 잡는 동안에 때때로 이들을 붙잡았기 때문입니다. 따라서 실러캔스는 한때 멸종한 것으로 생각되던 동물의 긴 리스트에 포함되어 있었지만, 살아 있는 것으로 재발견되었습니다. 이러한 동물에는 아프리카의 오키아피... 어, 얼룩말처럼 생긴 동물입니다. 미국 아칸소의 큰 흑백색 딱따구리, 그리고 보르네오에 있는 자바 코끼리가 포함됩니다. 바라건대, 앞으로 이와 같은 발견이 더 많이 이루어졌으면 합니다.

Unit 08

p.100

Sample Connecting Content Question

Translation

W Professor: 민물에 사는 보홍 돌고래의 사진이 여기에 있습니다. 네, 맞습니다. 민물에 사는 돌고래라고 말씀을 드렸습니다. 모든 돌고래가 바닷물에서만 사는 것은 아닙니다. 이 돌고래는 아마존 강이 서식지입니다. 이것이 민물에 사는 유일한 돌고래 종은 아니라는 점을 아시면 놀라실 것 같군요. 실제로는, 5개가 있습니다. 모두가 그들이 살고 있는 주요 강의 이름을 따라 그 이름이 붙여졌습니다. 남아메리카의 아마존 강 돌고래, 중국의 양쯔 강 돌고래, 인도의 갠지스 강 돌고래, 파키스탄의 인더스 강 돌고래, 그리고 동남아시아의 이라와디 강 돌고래가 있습니다.

예상하시겠지만, 이러한 민물 돌고래들은 모두가 서로 다릅니다. 하지만 몇 가지 유사한 특성들도 가지고 있는데, 특히 이들을 바다에 사는 돌고래들과 비교해 볼 때 그렇습니다. 가장 주목할 만한 것은 이 돌고래들의 다양한 색깔입니다. 불사... 이 돌고래들은 분홍색, 회색, 검정색, 노란색, 하얀색, 그리고 갈색을 띵니다. 이러한 색깔을 바다에 사는 돌고래들의 전형적인 색깔인 회색 및 하얀색과 비교해 보십시오. 민물 돌고래들은 또한 바다에 사는 돌고래보다 체구는 더 작지만, 코 부분은 더 깊니다. 실제로, 이들의 코는, 음, 4배까지 더 길 수도 있습니다. 일부 경우, 민물 돌고래들의 코는 사실상 머리에서 뻗어나 있는 검처럼 보입니다. 오, 또한 바다 돌고래들보다 눈이 더 작고 시력이 더 나쁩니다. 그 이유는 이들이 살고 있는 강이 바다보다 탁하기 때문입니다.

자, 어, 강에서 사는 모든 돌고래들은 대부분 멸종 위기에 처해 있습니다. 실제로, 양쯔 강 돌고래는 멸종했을 수도 있습니다. 2004년 이후로 목격된 바가 없습니다. 하지만 민물에 사는 다른 돌고래들은 어떨까요?

Mini Test 1 : Conversation

Answers

- Ⓐ (Gist-Purpose Question)
- Ⓒ (Making Inferences Question)
- Ⓒ (Understanding Attitude Question)
- Ⓐ (Understanding Function Question)

Script 1-23

W1 Student: Er, hello. Are you looking for someone?

W2 Housing Office Employee: Yes, I am. Please let me introduce myself. My name is Janet Stephenson, and I'm an employee at the housing office. I'm looking for a young lady named Marcy Davis. Would you happen to be her?

W1: Ah, yes, that's me. Okay, you're the person from the housing office. I wasn't expecting you here for another hour or so.

W2: Yeah, I was supposed to visit two other dorm rooms, but both people cancelled on me. So I decided to come here a bit early. Um . . . I'm not inconveniencing you, am I? I can come back in an hour if you like.

W1: No, that's all right. I've almost got all my stuff packed up. It should only take me about five more minutes to put everything else in my bags.

W2: Great. Then let me take a look at the room so that I can check you out.

W1: Sure. Please be my guest.

W2: Thank you. Okay . . . Let me see . . . Your furniture appears to be in good condition. No cracks or stains on them.

W1: Yes, I tried to take good care of everything.

W2: You did an excellent job. Thank you. Now, uh, let me look at the window here . . .

W1: What could possibly be wrong with the window?

W2: It could have cracks or be missing a screen. But your window seems to be in great shape. That's good. Okay . . . The ceiling seems fine . . . You don't have any mold or mildew in this room, do you?

W1: Yuck. No way. I clean my room every few days. I wouldn't live in a room that had mold or mildew in it . . . "Wait a minute. You don't actually see rooms that dirty, do you?"

W2: Trust me. You don't want to know the answer.

Translation

W1 Student: 어, 안녕하세요. 누군가를 찾고 계신가요?

W2 Housing Office Employee: 네, 그래요. 제 소개를 할 게요. 제 이름은 Janet Stephenson이고, 저는 기숙사 사무실의 직원이에요. March Davis라는 이름의 여학생을 찾고 있는 중이죠. 혹시 학생인가요?

W1: 아, 네, 저예요. 좋아요. 선생님은 기숙사 사무실에서 나오신 분이시군요. 한 시간 내로는 여기에 오시지 않을 것이라고 예상했어요.

W2: 그래요. 다른 두 곳의 기숙사 방문 방문할 예정이었지만, 두 사람 모두가 약속을 취소했어요. 그래서 조금 일찍 이곳으로 오겠다고 생각했죠. 음... 학생을 불편하게 만들고 있는 것은 아니죠, 그런가요? 원한다면 한 시간 후에 다시 올 수도 있어요.

W1: 아니에요. 괜찮아요. 집은 거의 다 싸두었어요. 그 밖의 모든 것을 가방에 넣는데 단 5분 정도만 걸릴 거예요.

W2: 잘 되었군요. 그러면, 학생이 기숙사에서 나갈 수 있도록 제가 방문 살펴보도록 할게요.

W1: 물론이에요. 그렇게 하세요.

W2: 고마워요. 좋아요... 불게요... 가구의 상태는 좋아 보이는군요. 갈라진 곳이나 얼룩은 없네요.

W1: 네, 모든 것들을 잘 관리하려고 노력했어요.

W2: 매우 잘했어요. 고마워요. 자, 어, 여기 창문을 볼게요...

W1: 창문에 잘못된 것이 있을 수 있나요?

W2: 금이 가거나 깨진 곳이 있을 수 있어요. 하지만 학생의 창문은 상태가 좋은 것 같군요. 좋아요. 되었고요... 천장도 괜찮은 것 같아 보이고... 이 방에는 이끼나 곰팡이가 없나요, 그런가요?

W1: 음, 결코 없어요. 저는 며칠에 한 번씩 제 방문 청소하거든요. 이끼나 곰팡이가 있는 방에서는 살지 않을 거예요... 잠시만요. 실제로 그렇게 더러운 방들은 보시고 계신 것은 아니죠, 그런가요?

W2: 저를 믿으세요. 그 답을 알고 싶어하지는 않을 거예요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

- Ⓐ (Gist-Content Question)
- Ⓐ (Connecting Content Question)
- Ⓒ (Detail Question)
- Fact: 1, 2, 4 Not a Fact: 3 (Detail Question)

Script 1-24

M Professor: Then, at the end of their lives, most low- to medium-mass stars become white dwarves. A white dwarf is basically the inner core of a star. It's all that remains of a star that has expended its fuel. The special thing about white dwarves is that they're only about the size of the Earth. Imagine that: a star that's the same size as a fairly small planet. However, here's what's really impressive. A white dwarf is small, yet it's incredibly dense. As a matter of fact, it has a density about one million times that of the sun. That makes white dwarves among the densest of all stellar bodies.

You're probably wondering how exactly a star becomes a white dwarf. Well, we've already studied how stars like our sun make energy. Let me give you a quick recap though in case some of you have forgotten . . . At the core of a star, hydrogen is converted into helium. In doing so, it produces hot gases. These hot gases attempt to expand, but gravity keeps them in check. There's a delicate balance that goes on in this process. Now, uh, at some point, all stars are going to run out of hydrogen. Yes, even our sun will run out of hydrogen. But don't worry too much. That won't happen for a few billion more years. We'll be long gone before that day occurs.

Anyway, when a star is close to running out of hydrogen, the balance between the expanding gases and gravity is upset. The star's gravity causes it to begin to collapse on itself. This compacting of the star has an interesting effect though. It fuses the small amount of hydrogen remaining in the inner core. This causes the star to expand. It then becomes a star known as a red giant.

The heat in the core of a red giant is so intense that the star begins burning helium at its core. This changes the core into carbon. After about, oh, a billion years or so, the red giant's helium supply runs out. Then, gravity causes it to collapse again. And, again, this contraction causes the star to increase its energy output, so it therefore expands again. However . . . this final expansion weakens the star's structure, so its outer layers collapse.

At this point, the star becomes a white dwarf. The white dwarf stage is signaled by the formation of a large gas cloud around the bright, dense inner core. This gas cloud is called a planetary nebula. It's basically the remains of the expanding star. The core is the white dwarf. Over time, the white dwarf slowly cools. Eventually, all that's left is a core of carbon, which astronomers call a black dwarf.

Translation

M Professor: 그러면, 생애의 마지막 단계에서, 질량이 작거나 평균 정도인 대부분의 항성들은 백색 왜성이 됩니다. 백색 왜성은 기본적으로 항성의 내핵입니다. 연료를 다 소진해 버린 항성에서 남은 부분입니다. 백색 왜성에 관해 특이한 점은 이들의 크기가 지구만하다는 것입니다. 상상해 보세요: 상당히 작은 행성의 크기와 같은 크기인 항성입니다. 하지만, 정말로 인상적인 점을 알려 드리지요, 백색 왜성은 작지만, 믿을 수 없을 정도로 밀도가 높습니다. 실제로, 태양의 밀도보다 1백만 배의 밀도를 지니고 있습니다. 이로써 백색 왜성은 모든 별 중에서 가장 밀도가 높습니다.

항성이 정확히 어떻게 백색 왜성이 되는가에 대해 아마도 궁금해하실 것 같군요. 음, 태양과 같은 항성이 어떻게 에너지를 만들어 내는가에 대해서는 이미 배웠습니다. 하지만 여러분 중 일부가 잊어 버리셨을 수도 있으니 간략히 복습을 하도록 하죠... 항성의 핵에서, 수소는 헬륨으로 변합니다. 그렇게 되는 동안, 뜨거운 기체가 방출됩니다. 이처럼 뜨거운 기체는 팽창하려고 하지만, 중력이 이들을 억제시킵니다. 이러한 과정에서는 섬세한 균형이 이루어집니다. 자, 어, 어느 시점에 이르면, 모든 항성들이 수소를 소진하게 될 것입니다. 그래요, 우리의 태양조차도 수소를 소진하게 될 것입니다. 하지만 너무 걱정하지는 마십시오. 앞으로 수십 억년 동안은 그런 일이 없을 테니까요. 그 날이 오기 한참 전에 우리는 세상에 없을 것입니다.

아쨌든, 항성이 수소를 소진하게 될 때가 가까워지면, 팽창하려는 기체와 중력 사이의 균형이 깨집니다. 항성의 중력으로 인해 항성은 스스로 붕괴하기 시작합니다. 하지만 항성의 이러한 수축은 흥미로운 결과를 가져옵니다. 이는 내핵에 남아 있는 적은 양의 수소를 융합시킵니다. 이로써 항성이 팽창합니다. 그러면 이는 적색 거성이라고 알려진 항성이 됩니다.

적색 거성의 핵에 있는 열이 너무나 강력하기 때문에, 항성은 핵에 있는 헬륨을 연소시키기 시작합니다. 이로써 핵이 탄소로 바뀝니다. 약, 오, 10억년 정도가 지나면, 적색 거성의 헬륨이 소진됩니다. 그러면, 중력으로 인해 이것도 또 다시 붕괴하게 됩니다. 그리고, 또 다시, 이러한 수축으로 인해 항성은 에너지 생산을 증가시키게 되어, 따라서 다시 팽창하게 됩니다. 하지만... 이러한 최종적인 팽창으로 항성의 구조가 약화되어, 외부층이 붕괴하게 됩니다.

이러한 시점에 이르면, 항성은 백색 왜성이 됩니다. 백색 왜성의 단계는 밝고 밀도가 높은 내핵 주변에 커다란 가스 구름이 형성됨으로써 그 정체를 나타냅니다. 이러한 가스 구름은 행성상 성운이라고 불립니다. 이는 기본적으로 팽창하는 항성에서 남겨진 물질입니다. 그 핵이 백색 왜성입니다. 시간이 지남에 따라, 백색 왜성은 서서히 식습니다. 결국, 탄소로 이루어진 핵만 남게 되는데, 천문학자들은 이를 흑색 왜성이라고 부릅니다.

Unit 09

p.104

Sample Connecting Content Question

Translation

W Professor: 최초의 13개 아메리카 식민지는 1600년대 혹은 1700년대에 설립되었습니다. 몇몇은 종교적 신념 때문에 박해를 받았던 무리에 의해서 설립되었습니다. 종교적인 박해를 피하려고 했던 사람들에게 안식처가 된 곳도 있었습니다. 이러한 식민지 중 세 곳에 대해 말씀을 드리도록 하겠습니다. 이들과 종교적 자유 및 박해 간의 연관성에 대해 설명을 드리고자 합니다.

매사추세츠의 청교도인들로 시작하는 것이 가장 좋을 것 같군요. 청교도는 영국에서 온 종파였습니다. 이들은 1620년에 처음으로 매사추세츠에 왔습니다. 그들은 주로 자유롭게, 어, 종교 활동을 하기 위해서 이곳에 왔습니다. 그들에게는 종교적인 신념에 기반한 강력한 커뮤니티가 있었습니다. 음, 그들의 신념 중 하나는 어떤 다른 종교도 인정하지 않는다는 것이었습니다.

이러한 청교도들 중 한 명이 로저 윌리엄스라는 사람이었습니다. 그는 종교적 관용을 지지하는 설교를 했습니다. 그래서 청교도인들은, 어, 그가 식민지에 들어오는 것을 금지시켰습니다. 그와 그의 추종자들은 길을 떠났고 1636년에 새로운 식민지를 세웠습니다. 이곳은 로드 아일랜드라고 불렸습니다. 로드 아일랜드는 따라서 이미 아메리카 대륙에 살고 있던, 그리고 그곳에서 종교적인 박해를 피하고자 했던 사람들에게 의해 설립되었습니다. 따라서 그곳이 종교적 박해를 금지시키는 법을 최초로 통과시킨 식민지였다는 점은 전혀 놀랄만한 일이 아닙니다. 이 법은 1636년에 통과되었습니다.

세 번째 예는 메릴랜드입니다. 이곳은 가톨릭 가문인 칼버트 가에 의해 1632년에

설립되었습니다. 영국의 찰스 왕은 조지 캄버트에게 식민지를 건설한 것에 대하여 칙허장인 볼티모어 초대 영주 임명장을 수여했습니다. 식민지가 설립되자, 이곳은 유럽 전역에서 종교적 박해를 피하려고 했던 가톨릭 교도들에게 안식처가 되어 주었습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. Ⓐ (Gist-Purpose Question)
2. Ⓒ (Detail Question)
3. Ⓑ (Making Inferences Question)
4. Ⓓ (Understanding Attitude Question)

Script 1-26

M Student: Hello. My name is Ben Richards. I'm here for my ten fifteen appointment.

W Student Councilor: Please come in and have a seat, Ben. It's very nice to meet you. My name is Mary Summers.

M: Pleased to meet you, Ms. Summers.

W: So, uh, Ben . . . The reason you're here today is that the school requires all students in their senior year to speak with a student councilor.

M: Uh, okay. Why do we have to do that?

W: Well, we're not just interested in what you do in your four years at this school, Ben. We're also interested in what you do after you graduate. We want to make sure that you have some kind of, uh, a plan for your life after school. And, if you don't have a plan, we want to provide you with some options.

M: Okay. I guess that makes sense.

W: I'm glad you think that way. So, uh, tell me, Ben . . . **4** You're going to graduate in May next year. What are you planning on doing then?

M: Well, I have no interest in attending graduate school.

Frankly speaking, four years of college is enough for me.

W: All right. I can understand that. Do you intend to get a job in that case?

M: That's what I'm going to do. After all, uh, I don't have enough money to go traveling or to take a break and just hang out for a while. I haven't applied to any companies yet though. I'm planning to do that over the winter break.

W: That's fine. Now, uh, how about your résumé? Have you done any work on it? You need a good résumé to ensure that you can get hired by someone.

Translation

M Student: 안녕하세요. 제 이름은 Ben Richards입니다. 10시 15분 약속 때문에 여기에 왔어요.

W Student Councilor: 들어와서 자리에 앉으세요, Ben. 만나서 반가워요. 제 이름은 Mary Summers예요.

M: 만나서 반갑습니다, Summers 선생님.

W: 그러면, 어, Ben... 학생이 오늘 여기에 온 이유는 학교측이 4학년인 모든 학생들로 하여금 지도 교수와 면담을 할 것을 요구하고 있기 때문이에요.

M: 어, 좋아요. 왜 그렇게 해야 하는 건가요?

W: 음, 우리는 학생이 이곳 학교에서의 4학년 동안 무엇을 하고 있는지에 관심을 가지고 있어요, Ben. 뿐만 아니라 학생이 졸업 후에 무엇을 할 것인지에 대해서도 관심을 가지고 있죠. 학생이 일종의, 어, 졸업 후의 인생 계획을 가지고 있는지도 확인하고 싶어요.

그리고, 학생에게 계획이 없다면, 학생에게 몇 가지 방안을 제공해 주고자 하고요.

M: 좋아요. 말이 되는 것 같군요.

W: 그렇게 생각해 주니 기쁘네요. 그러면, 어, 말씀해 보세요, Ben... 학생은 내년 5월에 졸업을 하게 될 거예요. 그런 다음에는 무엇을 할 계획인가요?

M: 음, 대학원에 진학하는 것에는 관심이 없어요. 솔직히 말씀을 드리면, 대학에서의 4년으로도 제게는 충분한 걸요.

W: 좋아요. 이해할 수 있어요. 그렇다면 일자리를 구할 생각인가요?

M: 그것이 바로 제가 하려고 하는 것이죠. 어찌되었든, 어, 여행을 가거나 쉬거나 그리고 얼마 동안 놀러 다니기에 충분한 돈은 없거든요. 하지만 아직까지 어떤 회사에도 지원을 하지는 않았어요. 겨울 방학 동안에 그렇게 해볼 계획이죠.

W: 괜찮군요. 자, 어, 학생의 이력서는 어떤가요? 작성을 해두었나요? 학생에게는 취직을 보장해 줄 수 있는 훌륭한 이력서가 필요해요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. Ⓐ (Gist-Content Question)
2. Ⓒ (Understanding Organization Question)
3. 1, 3 (Detail Question)
4. Mining: 2, 4 Farming: 1 Manufacturing: 3 (Connecting Content Question)

Script 1-27

M Professor: There are three ways to generate wealth: mine it, grow it, or make it. There simply are no other ways to create wealth. There are both advantages and disadvantages to all three methods. Let me tell you about them.

First is mining. Mining wealth refers to digging it out of the ground. Gold, silver, copper, diamonds and other precious gems, coal, oil, and gas have made countless people and nations rich. For instance, many nations in the Middle East have become phenomenally wealthy thanks to the oil found there. South Africa has a huge amount of natural resources, including diamonds and gold, which it mines. And parts of the United States and Canada are becoming rich thanks to all of the shale oil and natural gas deposits that have recently been found in both countries. Unfortunately, the amount of material that can be mined is finite. In other words, there's a limited supply of wealth in the Earth. For instance, um, oil wells stop pumping oil. Gold and silver mines no longer produce precious metals. In addition, valuable natural resources aren't found everywhere. Some nations have great amounts of wealth beneath the ground. Others have little or none.

The second way to generate wealth is by growing it. This, of course, refers to farming. Farming has been a part of human life for nearly ten thousand years. At first, humans grew food merely to feed themselves. But, as farming methods improved, some farmers began to produce surplus amounts of food. They traded this food with other farmers who didn't grow enough food or with people who weren't farmers.

Nowadays, modern farming is incredibly efficient. Farmers can produce large amounts of wealth from a wide variety of cash crops. For instance, in 2012, the American corn harvest was valued at seventy-seven billion dollars. Farmers can earn money by growing other cash crops, including tobacco, cotton, wheat, and rice. However, there are limits to this wealth. Farmers need access to lots of land and water, which

doesn't always happen. They also require expensive equipment, seeds, fertilizer, and good weather. In recent years, the number of people who farm has decreased dramatically. For instance, in the late 1800s, nearly eighty percent of Americans were farmers. Today, fewer than three percent are.

The last major way to produce wealth is to make it. And, uh, no, I'm not referring to counterfeiting. Making wealth refers to producing something or providing a service that other people want and selling it to them. Many of the richest people in the world have made their money this way. Think of all the huge manufacturing companies that exist around the world. They sell automobiles, smartphones, computer chips, and other types of objects. All of them generate their wealth by making something and then selling it.

Translation

M Professor: 부를 생성시킬 수 있는 세 가지 방법이 존재합니다: 캐내거나, 기르거나, 혹은 만드는 것입니다. 부를 창출해 낼 수 있는 다른 방법은 없습니다. 이 세 가지 방법 모두에는 장점과 단점이 있습니다. 그에 대해 말씀을 드리도록 하죠.

첫 번째는 채굴입니다. 부를 캐낸다는 것은 땅에서 부를 파낸다는 것을 의미합니다. 금, 은, 구리, 다이아몬드, 그리고 기타 보석들과 석탄, 석유, 그리고 가스는 수많은 사람들과 국가를 부자로 만들어 주고 있습니다. 예를 들어, 중동의 여러 국가들은 그곳에서 발견된 석유로 인해 놀라울 정도로 부유해졌습니다. 남아프리카에는, 다이아몬드와 금을 포함하여, 막대한 양의 천연 자원들이 채굴되고 있습니다. 그리고 미국과 캐나다의 일부 지역들도 최근 두 나라에서 발견되고 있는 혈암유 및 천연 가스 매장층으로 인해 부유해지고 있습니다. 안타깝게도, 채굴될 수 있는 물질의 양은 제한되어 있습니다. 즉, 지구에는 한정된 양의 부가 있는 것입니다. 예컨대, 음, 유전에서 석유 시추가 중단됩니다. 금광과 은광에서 더 이상 귀금속이 생산되지 못합니다. 게다가, 귀중한 천연 자원들이 어디에서나 발견되는 것은 아닙니다. 일부 국가들은 지하에 막대한 양의 부를 지니고 있습니다. 거의 없거나 전혀 없는 나라들도 있죠.

부를 생산해 내는 두 번째 방법은 부를 기르는 것입니다. 이는, 물론, 농사를 지칭합니다. 농사는 거의 1천 년 동안 인류 생활의 일부였습니다. 처음에, 인간은 자신이 먹기 위해 작물을 길렀습니다. 하지만, 농업이 발달함에 따라, 일부 농부들이 잉여 농산물을 생산하기 시작했습니다. 그들은 이 음식으로 충분한 식량을 재배하지 못한 다른 농부나 농사를 짓지 않는 사람들과 거래를 했습니다.

오늘날, 현대 농업은 믿을 수 없을 정도로 효율적입니다. 농부들은 다양한 현금 작물로부터 막대한 양의 부를 생산해 낼 수 있습니다. 예를 들어, 2012년, 미국의 옥수수 수확량은 7백 7십억 달러의 가치를 나타냈습니다. 농부들은, 담배, 면, 밀, 그리고 쌀을 포함하여, 기타 현금 작물들을 재배함으로써 돈을 벌 수도 있습니다. 하지만, 이러한 부에는 한계가 있습니다. 농부들은 많은 토지와 물을 이용할 수 있어야 하는데, 항상 그럴 수만은 없습니다. 또한 값비싼 장비, 종자, 비료, 그리고 좋은 날씨가 필요합니다. 최근, 농사를 짓는 사람들의 수가 극적으로 감소하고 있습니다. 예를 들면, 1800년대 후반, 미국인들 중 거의 80%가 농부였습니다. 오늘날에는, 3% 미만이 농부입니다.

부를 생산하는 마지막 주요 방법은 부를 만드는 것입니다. 그리고, 어, 아니에요, 위조 지폐를 말씀드리는 것이 아닙니다. 부를 만든다는 것은 무언가를 생산하거나 다른 사람들이 원하는 서비스를 제공하여 그것을 판매한다는 것을 의미합니다. 세계에서 가장 부유한 사람들 중 다수는 이러한 방식으로 돈을 벌고 있습니다. 전 세계에 존재하는 거대한 제조 회사들을 생각해 보십시오. 자동차, 스마트폰, 컴퓨터 칩, 그리고 기타 제품들을 판매하고 있습니다. 그들 모두는 무언가를 만든 후 이를 판매함으로써 부를 만들어 내고 있습니다.

Unit 10

p.108

Sample Making Inferences Question

Translation

M Housing Office Employee: 안녕하세요. 학생이 분명 Martha Jenkins겠군요. 이렇게 빨리 와줘서 고맙워요.

W Student: 천만예요. 수업이 끝나자마자 왔어요. 선생님을 기다리게 하고 싶지는 않았거든요.

M: 전혀 그렇지 않았어요.

W: 잘 되었군요. 그러면, 어, 제가 무엇을 하면 될까요?

M: 아, 그래요. 제가 전화를 했던 이유는 몇 가지 불만 사항이 있어서였어요.

W: 불만 사항이요? 무엇에 관해서요?

M: 듣자 하니, 학생이 기숙사 방에서 고양이를 기른다고 하더군요. 음, 어, 기숙사 사무실로 전화를 해서 우리에게 불만 사항을 제기한, 기숙사에 사는 세 명의 학생들로부터 나온 말이지. 사실인가요? 방에 고양이가 있나요?

W: 음, 어, 있었죠. 학교 밖에서 사는 친구 중 한 명이 갑자기 고양이 고향에 가야만 했어요. 저에게 자신의 고양이를 돌봐 달라고 부탁을 하더군요. 그래서 주말 동안 Mitters를 키웠어요. 하지만 지금은 다시 제 친구 집에 있어요.

M: 아, 그렇군요. 좋아요. 이번 일은 학생에게 벌금을 물리지 않고 처리할게요. 하지만 기숙사에서는 모든 동물이 금지된다는 것을 유념해 주세요. 다시 그런 일을 하면, 제가 학생에게 벌금을 부과해야만 해요.

W: 이해해 주셔서 고맙습니다. 그것이 문제가 될 줄은 몰랐어요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. Ⓑ (Gist-Purpose Question)
2. Ⓐ (Making Inferences Question)
3. Ⓑ (Detail Question)
4. Ⓓ (Understanding Function Question)

Script 1-29

W Student: Professor Wilkinson, may I have a word with you, please?

M Professor: Sure, Louise. What's going on?

W: You know that I just got accepted into the graduate program in this department, don't you?

M: Yes, your advisor told me the news today. Congratulations. I'm looking forward to you spending two more years with us here.

W: Thanks. I've had a great four years on this campus. And I'm happy that I'll be staying here to get my master's degree.

M: Yes, I think you're making the right decision to come back.

W: Anyway, I want to talk to you since you're the head of the department. So, uh, I figured you'd know the answer to my question. I'm curious about becoming a teaching assistant. So . . . My question is: How do I apply to become a TA? Do I need to, uh, do anything?

M: Hmm . . . There's no actual application process. You simply let some professors know that you're interested in becoming a TA. Then, it's mostly up to the professors to make the choices.

W: Ah, I see.

M: For instance, what are you planning to focus on? Uh, I mean, what aspect of history do you want to study here while you're getting your master's? Will it be different from your undergraduate studies?

W: The Middle Ages. I'm definitely going to study medieval history. I find it to be a more interesting period than, uh, modern history.

M: Okay. In that case . . . Talk to Professor Jackson and Professor Herbert. They are the ones who might need TAs next

year.

W: Awesome. Thanks so much for the advice, Professor Martin. I hope I get selected. I've been looking forward to being a TA for years.

Translation

W Student: Wilkinson 교수님, 잠시 교수님과 이야기를 나누어도 될까요?

M Professor: 물론이예요, Louise. 무슨 일이죠?

W: 제가 이곳 학교의 대학원에 입학이 허락되었다는 점을 알고 계시죠, 그러시죠?

M: 네, 학생의 지도 교수님께서 오늘 소식을 전해 주셨어요. 축하해요. 저는 학생이 이곳에서 우리와 함께 몇 년 더 보낼 수 있게 되기를 고대하고 있었어요.

W: 고맙습니다. 저는 이곳 캠퍼스에서 멋진 4년을 보내고 있어요. 그리고 석사 학위를 얻기 위해 이곳에 계속 머무르게 되어 저도 기뻐요.

M: 네, 학생이 다시 공부하겠다는 올바른 결정을 내렸다고 생각해요.

W: 어쨌든, 교수님께서 학과장님이셔서 교수님과 이야기를 했으면 해요. 그러면, 어, 교수님께서 제 질문에 대한 답을 아실 것이라고 생각했어요. 저는 수업 조교가 되는 것에 대해 궁금하거든요. 그러면... 제 질문은 다음과 같아요: 제가 수업 조교에 지원을 할 수 있나요? 제가, 어, 무언가를 해야 하나요?

M: 흠... 실제 지원 과정은 없어요. 학생이 몇몇 교수님들께 본인이 수업 조교가 되는 것에 흥미를 가지고 있다는 점을 알려 드리면 되죠. 그러면, 결정을 내리는 것은 주로 교수님들 몫이고요.

W: 아, 그렇군요.

M: 예를 들면, 무엇에 초점을 맞출 계획인가요? 어, 제 말은, 이곳에서 석사 학위를 얻는 동안 역사의 어떤 측면을 공부하고자 하나요? 학부에서의 공부와 다른 것이 될 것인가요?

W: 중세 시대요. 분명 저는 중세의 역사를 공부할 거예요. 그 때가, 어, 현대보다 더 흥미로운 시대라고 생각하거든요.

M: 좋아요. 그런 경우라면... Jackson 교수님과 Herbert 교수님께 이야기하세요. 그분들이 내년에 수업 조교를 필요로 하실 수도 있는 분들이죠.

W: 잘 되었군요. 충고해 주셔서 정말 고맙습니다. Martin 교수님. 제가 뵈었으면 좋겠어요. 몇 년 동안 수업 조교를 할 수 있게 되기를 기대해 왔거든요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Making Inferences Question)
2. [2], [3] (Detail Question)
3. (B) (Understanding Attitude Question)
4. (A) (Making Inferences Question)

Script

W1 Professor: Can anybody here tell me what a mobile is . . . ? Janet, your hand is up.

W2 Student: It's a kind of sculpture that you hang from a ceiling. You can use wires or strings to do that.

W1: Not bad, Janet. Thank you. She's right, everybody. A mobile is a type of sculpture that's displayed by being suspended with a system of either wires or strings. Since a mobile has no solid base to rest on, it can move freely as air circulates around it. In other words, the wind can blow mobiles around. Furthermore, some mobiles even have systems of cranks and pulleys to move them into various positions. So, while many of them are quite simple, others can be rather intricate.

The development of the mobile as an art form is usually credited to an American sculptor. His name is Alexander

Calder. That's C-A-L-D-E-R. I'd like to give you a short biography of him right now. Calder was born in 1898. He came from a family of artists. For instance, uh, his father was a well-known sculptor. As a child, Calder developed a passion for making moveable objects from metal and wire. When he was an adult, he moved to Paris, France, in the mid-1920s. While he was there, he began making toys. He also became fascinated with the circus and even made a miniature circus from wire, metal, cloth, and strings.

It was also in Paris that Calder learned about the various abstract art movements that were going on at the time. He became quite interested in them and decided to make some abstract art of his own. So, uh, he used his toy-making experience as well as the knowledge he had learned from making his miniature circus. Then, he applied that to making large sculptures which he suspended in the air with string and wire. These would soon be called mobiles.

M Student: Professor Hayden, sorry for the interruption. But I'm curious . . . Where did the name come from?

W1: Marcel Duchamp, a French artist, was the first person to call Calder's works mobiles. He did that in 1932. The name stuck, and others began using it as well.

Now, as for the mobiles themselves . . . They usually consisted of flat pieces or round balls of material that were attached to long poles. They were all suspended by wires in various positions. The flat pieces were largely made of metal . . . and sometimes of wood . . . and were painted. The supporting frame pieces were typically aluminum. He couldn't use steel since it was too heavy. Calder's mobiles were amazing. They were, uh, marvels of engineering in my opinion. The various parts were perfectly balanced to allow them to flow with the air currents.

Take a look at his picture up here . . . This is one of his first works. It's simply called, uh, *Mobile* . . . Nice, huh? Let's check out another . . .

Translation

W1 Professor: 모바일이 무엇인지 이야기해 주실 분이 있나요...? Janet, 손을 들었군요.

W2 Student: 천장에 매달아 두는 일종의 조각입니다. 철사나 끈을 이용해서 그렇게 할 수 있죠.

W1: 나쁘지 않군요. Janet, 고마워요. 그녀의 말이 맞습니다. 모바일은 철사나 줄로 된 장치로 매달아 놓음으로써 보여지는 일종의 조각입니다. 모바일을 지탱해 주는 간단한 기반이 없기 때문에, 주변 공기의 흐름에 따라 모바일이 자유롭게 움직일 수 있습니다. 즉, 모바일 주위로 바람이 부는 것이죠. 게다가, 일부 모바일들은 크랭크와 도르래 시스템을 갖추고 있어서 다양한 위치에 있을 수 있습니다. 따라서, 그중 다수는 상당히 단순한 반면, 다소 복잡한 것들도 있을 수 있습니다.

하나의 예술 형태로서의 모바일은 통상 한 미국인 조각가에 의해 발전된 것으로 여겨지고 있습니다. 그의 이름은 알렉산더 칼더입니다. C-A-L-D-E-R입니다. 지금 당장은 그의 간략한 일대기를 알려 드리고자 합니다. 칼더는 1898년에 태어났습니다. 미술가 집안에서 태어났죠. 예를 들면, 어, 그의 아버지는 유명한 조각가였습니다. 아이였을 때, 칼더는 금속과 철사로 움직이는 물체를 만들고자 하는 열정을 갖게 되었습니다. 성인이 되자, 그는 1920년대 중반에 프랑스의 파리로 떠났습니다. 그곳에 있는 동안, 그는 장난감을 만들기 시작했습니다. 또한 서커스에도 매료되어서 철사, 금속, 천, 그리고 끈으로 미니어처 서커스를 만들기도 했습니다.

칼더가 당시 진행되고 있던 다양한 추상 미술 운동을 배우게 된 것도 파리에서였습니다. 그는 여기에 큰 관심을 가졌고 자신만의 추상 미술을 만들겠다는 결심을 내렸습니다. 그래서, 어, 그는 장난감을 만들었던 경험뿐만 아니라 미니어처 서커스를 만들면서 배운 자식을 이용했습니다. 그런 다음, 그는 이를 끈과 철사로 공중에 매달라는 거대한 조각을 만드는데 적용시켰습니다. 이러한 것들은 곧 모바일이라고 불리게 되었습니다.

M Student: Hayden 교수님, 방해해서 죄송합니다. 하지만 궁금해서 그런데요... 그 이름은 어디에서 유래된 것인가요?

W1: 프랑스인 화가인 마르셀 뒤샹이 칼더의 작품을 모바일이라고 부른 첫 번째 사람이었습니다. 1932년에 그렇게 했죠. 이 이름은 인정을 받아서, 다른 사람들 또한 그 이름을 사용하기 시작했습니다.

자, 모바일 자체에 대한 말씀을 드리면... 이들은 보통 기다란 막대에 부착된, 평평한 조각 또는 둥근 공으로 구성되었습니다. 이들은 모두 철사에 의해 다양한 위치에 매달려 있었습니다. 평평한 조각은 주로 금속으로 이루어져 있었는데... 때로는 목재이기도 했으며... 그리고 색이 칠해졌습니다. 전형적으로 지지대는 알루미늄이었습니다. 강철은 너무 무거웠기 때문에 이를 사용할 수는 없었습니다. 칼더의 모바일은 놀라운 것이었습니다. 그것은, 어, 제 생각으로 경이로운 기술이었습니다. 다양한 부분들이 완벽하게 균형을 맞추어 공기의 흐름에 따라 움직였습니다.

여기 사진을 보시면... 이것이 그의 첫 번째 작품 중 하나입니다. 단순히, 어, *모바일*이라고 불립니다... 멋지죠, 그렇지 않나요? 다른 것을 살펴보면...

Chapter 3

Speaking

Unit 01

p.114

Task 1 Jobs for College Students

Brainstorming

Idea Web

Jobs for College Students: Work on Campus
Reason 1: employers understand them
Detail: can't work because of school; employer will be okay with that
Reason 2: pay better
Detail: can make good money; no travel expenses

Organizing

Jobs for College Students: work on campus
First Reason: employers understand them
Details: student can't work because of school; employer is okay with that; off-campus employer won't
Second Reason: pay better
Details: can make good money; no travel expenses

Speaking

Guided & Sample Response

I believe college students should work on campus. The first reason is that the people who employ students will understand them better. For instance, if a student cannot work for a school-related reason, then his or her employer will be okay with that. An employer off campus might not be as kind. In addition, jobs on campus often pay better than jobs off campus. Thus students can stay close to school and make good money at the same time. In addition, by working on campus, students will have no travel expenses. So they can save money as well.

Translation

나는 대학생들이 교내에서 일을 해야 한다고 생각한다. 첫 번째 이유는 학생들을 고용하는 사람들이 그들을 보다 잘 이해해 줄 것이기 때문이다. 예를 들어, 학생이 학업과 관련된 이유 때문에 일을 할 수 없다면, 그 혹은 그녀의 고용주는 그에 대해 괜찮다고 할 것이다. 교외에 있는 고용주라면 이처럼 친절하지 않을 수도 있다. 또한, 교내의 일자리는 교외의 일자리보다 종종 보수가 더 좋다. 따라서 학생들은 학교와 가까이에 있으면서 동시에 많은 돈을 벌 수 있다. 또한, 교내에서 일을 함으로써, 학생들에게는 교통비가 들지 않을 것이다. 따라서 돈을 절약할 수도 있다.

Task 2 A Country with One Season or Four Distinct Seasons

Brainstorming

Idea Web

A Country with One Season // A Country with Four Distinct Seasons
Reason 1: really like hot weather // can enjoy all kinds of weather
Detail: lived in Hawaii; loved it there // summer, winter, spring, and fall; want to experience them every year
Reason 2: don't like change // one season would be boring
Detail: weather in my country constantly changing; prefer things to be the same // little change; great weather but no fun

Organizing

My Choice: A Country with One Season // A Country with Four Distinct Seasons
First Reason: really like hot weather // can enjoy all kinds of weather
Details: lived in Hawaii; loved it there // heat of summer; cold of winter; warmth of spring; coolness of fall; want to experience them every year
Second Reason: don't like change // one season would be boring
Details: weather in my country constantly changing; but prefer things to be the same // little change; great weather but no fun

Speaking

Guided & Sample Response 1: A Country with One Season

If I could choose, I would live in a country with one season. The main reason is that I really like hot weather. I visited Hawaii in the past. The weather there is hot all year round. I love that. I can't stand when it's winter in my country. It's too cold for me. Another reason is that I don't like change. In my country, there are four distinct seasons, so the weather is constantly changing. I prefer things to be the same. Therefore it would be great to live in a place with only one season.

Translation

선택할 수 있다면, 나는 하나의 계절만이 있는 나라에서 살 것이다. 주된 이유는 내가 정말로 더운 날씨를 좋아하기 때문이다. 나는 전에 하와이를 방문한 적이 있다. 그곳 날씨는 연중 내내 더웠다. 나는 그러한 점이 마음에 든다. 우리 나라에 겨울이 올 때면, 나는 견딜 수가 없다. 내게는 너무도 춥다. 또 다른 이유는 내가 변화를 좋아하지 않기 때문이다. 우리 나라에서는, 사계절이 나타나기 때문에, 날씨가 항상 변한다. 나는 똑같이 유지되는 것이 좋다. 따라서 계절이 하나뿐인 곳에서 살면 매우 좋을 것이다.

Guided & Sample Response 2: A Country with Four Distinct Seasons

For me, it would be better to live in a country with four distinct seasons than a country with only one season. Firstly, you

can enjoy all kinds of weather in a country with four distinct seasons. I love the heat of summer, the cold of winter, the warmth of spring, and the coolness of fall. want to experience them every year. Secondly, a place that has only one season all year long would be very boring. There would be little change in that place. Sure, the weather would be great, but I would have no fun after a while.

Translation

나로서는, 계절이 하나뿐인 나라에서보다 서로 다른 네 개의 계절이 나타나는 나라에서 사는 것이 더 좋다. 첫째, 각기 다른 네 개의 계절이 있는 나라에서는 모든 종류의 날씨를 즐길 수가 있다. 나는 여름의 더위, 겨울의 추위, 가을의 시원함, 그리고 봄의 따뜻함을 좋아한다. 나는 매년 이들을 경험해 보고 싶다. 둘째, 1년 내내 하나의 계절만이 나타나는 곳은 매우 지루할 것이다. 그러한 곳에서는 변화가 거의 없을 것이다. 물론, 날씨가 좋을 수도 있겠지만, 어느 정도 시간이 지난 후에는 전혀 재미가 없을 것이다.

Task 3 Program TVs to International Channels

Reading

Translation

편집자님께,

저는 교내의 모든 기숙사의 라운지에 텔레비전이 비치되어 있는 것이 좋습니다. 하지만, 저는 많은 학생들이 어떤 채널을 볼 것인가를 두고 다투는 장면을 목격해 왔습니다. 이러한 문제를 해결하기 위해, 제한할 사항이 하나 있습니다. 각 TV는 특정 채널만 볼 수 있도록 설정되어야 할 것입니다. 이로써 학생들 사이에 말다툼이 생기는 경우가 줄어들 것입니다. 저는 다양한 해외 채널을 볼 수 있도록 TV들을 설정해 놓아야 한다고 생각합니다. 이로써 해당 프로그램을 시청하는 학생들은 외국 문화에 대해 배울 수 있을 것입니다.

Mina Fields

신입생

Listening

Notes

The woman (agrees / disagrees) with the letter writer.

Reason: can practice foreign language skills; will help her learn Spanish; can learn about events in other countries; can learn about country before visiting it

Key Words and Details: international channel; opportunity to practice my foreign language skills; learning Spanish; big help to watch programs in the Spanish language; great way to find out about what's going on in other countries; visit Germany; watch TV set to a German channel; learn all about the country before you went there

Script

M Student: This is one of the silliest letters to the editor that I've ever read.

W Student: Which one are you talking about?

M: The letter in which the student wants all of the TVs to be set for specific channels. Seriously, what's wrong with her?

W: Well, I happen to like her idea. I think it has some merit.

M: Huh? Surely you can't be serious.

W: I am totally serious. First of all, watching an international channel would give me the opportunity to practice my foreign language skills. I'm learning Spanish this semester, and it would be a big help to watch, uh, some programs in the Spanish language.

M: Yeah, but what if I have no interest in Spanish? That's not fair to me.

W: I see your point. But there's another advantage to her idea.

M: Go ahead and tell me what it is.

W: It would be a great way to find out about what's going on in other countries. Imagine if you're going to visit, uh, Germany. If you watched the TV set to a German channel, you'd be able to learn all about the country before you went there. Wouldn't that be beneficial?

Translation

M Student: 내가 본 편집자에게 보내는 편지 중 가장 말도 안 되는 것이군.

W Student: 어떤 것을 말하는 거니?

M: 모든 TV가 특정 채널에 고정되어 있기를 원한다고 하는 학생 것 말이야. 친신인데, 그녀에게 무슨 문제라도 있나?

W: 음, 나는 그녀의 아이디어가 마음에 드는 걸. 몇 가지 장점이 있는 것 같아.

M: 뭐? 분명 잔심은 아닐 제다.

W: 전적으로 잔심이야. 우선, 해외 채널을 시청하면 내 외국어 실력을 다칠 수 있는 기회가 생길 거야. 나는 이번 학기에 스페인어를 배우고 있는데, 어, 스페인어로 된 프로그램을 시청하면 큰 도움이 될 것 같아.

M: 그래, 하지만 내게 스페인어에 대한 흥미가 없다면 어떻게 할 건데? 내게는 공정하지 않은 일이야.

W: 무슨 말인지 알겠어. 하지만, 그녀의 아이디어에는 또 다른 이점도 있어.

M: 그것이 무엇인지 말해 봐.

W: 다른 나라에서 무슨 일이 일어나고 있는지를 알 수 있는 좋은 방법이 될 거야. 네가, 어, 독일을 방문할 예정이라고 가정해 봐, 독일 채널에 고정된 TV를 시청한다면, 그곳에 가기 전에 독일에 대한 모든 것을 배울 수 있을 거야. 이득이 되지 않겠니?

Speaking

Guided & Sample Response

The speakers are discussing a letter to the editor in the school newspaper. The letter writer wants the TVs in the dormitory lounges to be set to different international channels. The woman agrees with the letter writer. First, she says it would provide people with the chance to improve their foreign language skills. She believes that she could make her Spanish skills better by watching Spanish TV. Next, she notes that students could watch international channels before visiting various foreign countries. That way, they would be able to learn about those countries prior to traveling to them.

Translation

화자들은 교내 신문의 편집자에게 보내는 편지에 대해 논의하고 있다. 편지를 쓴 사람은 기숙사 라운지에 있는 TV가 다양한 해외 채널에 맞춰져 있기를 원한다. 여자는 편지를 쓴 사람의 의견에 동의한다. 우선, 그렇게 하면 사람들에게 외국어 실력을 향상시킬 수 있는 기회가 제공될 것이라고 말한다. 그녀는 스페인 TV를 시청함으로써 자신의 스페인어 실력을 향상시킬 수 있을 것이라고 믿는다. 다음으로, 그녀는 학생들이 여러 외국을 방문하기 전에 해외 채널을 시청할 수 있을 것이라는 점에 주목한다. 그렇게 하면, 학생들은 방문하기에 앞서, 그러한 나라들에 대해 배울 수 있을 것이다.

Task 4 Sociology: Information Cascade

Reading

Translation

인포메이션 캐스케이드

사람들은 종종 자신의 의견을 포기하고 다른 사람을 따라야 한다는 설득을 당할 수 있다. 이러한 일이 발생하면, 인포메이션 캐스케이드가 일어난다. 이와 관련된 네 가지 단계가 있다. 첫째, 어떤 행위나 사건이 발생한다. 그 다음으로, 다른 사람들의 신뢰를

받는 사람이 그러한 행위나 사건에 대한 결정을 내린다. 그런 다음, 다른 사람들이 자신의 견해를 무시하고 그 사람과 동일한 방식으로 행동을 한다. 마지막으로, 보다 많은 사람들이 첫 번째 사람을 따르기 때문에, 기타 가능한 행동들에 대한 연구나 분석이 이루어질 수 있는 기회가 감소한다.

Listening

Notes

Topic: information cascade

Detail 1: went to French restaurant instead of Italian restaurant; saw many diners in French restaurant; were few diners in Italian restaurant

Detail 2: many other people acted like the professor

French restaurant filled up; Italian restaurant was nearly empty

Key Words: Italian restaurant was rated higher than the French one; had planned to eat there; Italian restaurant was practically empty; French restaurant was more than half full; assumed the French restaurant must have been better; dined at the French place; the French restaurant filled up with diners; saw a busy restaurant and assumed it was good

Script

M Professor: I'd like to talk about information cascades. Let me tell you about one that involved me.

Two years ago, I visited a new city. I was trying to find a couple of restaurants that my guidebook recommended. They were a French restaurant and an Italian restaurant that were right beside each other. The Italian restaurant was rated higher than the French one, so I had planned to eat there. However, when I arrived, I looked at both places. From the street, I noticed that the Italian restaurant was practically empty but, um, the French restaurant was more than half full.

So, uh, you know what I did . . . ? That's right. I assumed that the French restaurant must have been better than the Italian restaurant. I decided to have dinner at the French restaurant even though the Italian restaurant was rated better. I dined at the French place, and, unsurprisingly, the food wasn't very good. But, uh, then something else happened . . . While I was there, the French restaurant filled up with diners. Apparently, many others made the same decision I had. They saw a busy restaurant and assumed it was good, so they went there. When I left, I looked in the Italian restaurant. Only four people were dining there.

Translation

M Professor: 인포메이션 캐스케이드에 대한 말씀을 드리고자 합니다. 저와 관련이 있었던 일에 대해 말씀을 드리죠.

2년 전, 저는 어떤 도시를 처음으로 방문하게 되었습니다. 안내서에서 추천한 두어 곳의 식당을 찾기 위해 매를 쓰고 있었죠. 그곳은 서로 인접해 있는 프랑스 식당 한 곳과 이탈리아 식당 한 곳이었습니다. 이탈리아 식당이 프랑스 식당보다 평가가 더 좋았기 때문에, 저는 그곳에서 식사를 할 계획이었습니다. 하지만, 도착했을 때, 저는 두 곳 모두를 보았습니다. 거리에서 보니, 이탈리아 식당은 실제로 비어 있었지만, 음, 프랑스 식당은 절반 이상의 좌석에 사람들이 꽂 차 있다는 것을 알게 되었습니다.

그래서, 어, 제가 어떻게 했는지 아시겠나요...? 맞습니다. 프랑스 식당이 이탈리아 식당보다 더 좋을 것이라고 생각했습니다. 이탈리아 식당에 대한 평가가 더 좋았지만, 저는 프랑스 식당에서 저녁을 먹기로 결심했습니다. 저는 프랑스 식당에서 저녁을 먹었는데, 당연히, 음식은 그다지 뛰어나지가 못했습니다. 하지만, 어, 그 후 또 다른 일이 벌어졌습니다... 제가 그곳에 있는 동안, 프랑스 식당은 저녁 손님들로 꽂 찼습니다. 분명, 다른 많은 사람들도 제가 내렸던 것과 동일한 결정을 내렸던 것입니다. 그들은 분주한 식당을 보고 그것이 좋다고 생각했기 때문에, 그곳으로 간 것이었습니다. 제가 그곳을 나설 때, 저는 이탈리아 식당 안을 보았습니다. 4명의 사람들만이 그곳에서 저녁 식사를 하고 있었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor talks about dining in a new city. He had a choice between an Italian restaurant and a French one. He had planned to eat at the higher-rated Italian restaurant. But he saw that the French restaurant had more people, so he ate there. He thought the meal wasn't good though. In addition, many other diners acted like him. When he left the restaurant, the French restaurant was full while the Italian restaurant wasn't. This was an example of information cascade. When that happens, people abandon their own opinions in order to follow others.

Translation

교수는 처음 방문 도시에서의 식사에 대해 이야기한다. 그는 이탈리아 식당과 프랑스 식당 중에서 선택을 할 수 있었다. 그는 평가가 더 좋았던 이탈리아 식당에서 식사를 할 계획이었다. 하지만 프랑스 식당에 사람이 더 많다는 것을 알게 되자, 그곳에서 식사를 했다. 하지만 그는 그곳 음식이 뛰어나지 않다고 생각했다. 또한, 다른 많은 사람들도 그와 같은 행동을 했다. 그가 식당을 떠날 때, 프랑스 식당에는 사람들이 꽂 차 있었지만 이탈리아 식당은 그렇지가 못했다. 이것이 인포메이션 캐스케이드의 한 예이다. 이러한 일이 발생하면, 사람들은 다른 사람을 따르기 위해 자신의 의견을 포기한다.

Task 5 Taking a Final Exam

Listening

Notes

The Problem: the man's final exam is scheduled for after his plane departs

Solution 1: change his departure date

Solution 2: take the test a day early

Script

W Student: Are you still planning to go home next Thursday?

M Student: Well, I reserved a seat for Thursday on the ticket I bought. But, uh, apparently I have a math test on the same day. And my plane is scheduled to leave before I take the test.

W: That's not good. What are you going to do about that?

M: Well, um, I could change my departure date to the day after the test.

W: Yeah. You ought to do that. Uh . . . Why haven't you done that yet?

M: It'll cost me an extra \$100. The airline will charge me a penalty for changing my ticket.

W: That's not too bad. And it's not like you have any other options.

M: Actually, I have one more option.

W: Yeah? What is it? Tell me.

M: I spoke to my math professor. He agreed that I could take the test on Wednesday . . . uh, the day before the rest of the class takes the test. The only problem is that I have two other tests to take on that day. I don't know if I can handle three final exams in one day.

Translation

W Student: 다음 주 목요일에 집에 갈 계획이니?

M Student: 음, 구입한 티켓에는 목요일 좌석을 예약해 둔 것으로 되어 있지. 하지만, 어, 듣고 보니 같은 날에 수학 시험이 있더군. 그리고 내 비행기는 시험이 치러지기 전에

출발할 예정이고.

W: 안 되었구나. 그에 대해서 어떻게 할 건데?

M: 그러니까, 음, 시험일 다음 날로 출발 일자를 바꿀 수도 있을 것 같아.

W: 그래. 그렇게 해야겠지. 어... 왜 아직까지 그렇게 하고 있지 않나?

M: 그러면 100달러의 추가 비용이 들게 되거든. 항공사에서 티켓을 교환한 것에 대한 위약금을 청구할 거야.

W: 그건 그렇게 나쁜 것이 아닌 걸. 그리고 네게는 선택할 수 있는 다른 방안이 없는 것 같아.

M: 실은, 한 가지 방안이 더 있어.

W: 그래? 그것이 무엇인데? 말해 봐.

M: 수학 교수님과도 이야기를 나누었어. 내가 수요일에 시험을 볼 수도 있다는 점에 동의하셨지... 어, 수업을 듣는 나머지 학생들이 시험을 치기 전 날이야. 유일한 문제는 그날 내가 봐야 할 시험이 두 개가 더 있다는 점이야. 하루에 3개의 기말 고사를 감당해 낼 수 있을지 잘 모르겠어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The man has a problem. He bought a ticket to go home next Thursday, but he has to take a final exam on that day. The man and woman come up with two ways to solve his problem. He could change his departure date, or he could take the exam one day early. In my opinion, the former choice is better than the latter one. To begin with, changing his ticket will only cost \$100. Surely he can afford to pay that amount of money. Additionally, the man is a student, so he should focus on academics. He needs to take the test at the scheduled time.

Translation

남자에게는 한 가지 문제가 있다. 그는 다음 주 목요일에 집에 가는 표를 구입했지만, 그날 기말고사를 보아야 한다. 문제를 해결하기 위해 남자와 여자는 두 가지 방안에 대해 생각한다. 그는 출발 일자를 바꿀 수 있으며, 또는 하루 일찍 시험을 볼 수도 있다. 내 의견으로는, 전자가 후자보다 더 좋은 선택이다. 우선, 표를 교환하는데 단 100달러의 비용만 들 것이다. 분명 그에게는 그 정도 금액을 지불할 수 있는 여력이 있을 것이다. 또한, 남자는 학생이기 때문에, 학업에 집중해야 한다. 예정된 시간에 시험을 보아야 할 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The man has a problem. He bought a ticket to go home next Thursday, but he has to take a final exam on that day. The man and woman come up with two ways to solve his problem. He could change his departure date, or he could take the exam one day early. In my opinion, the latter choice is better than the former one. By taking the test a day earlier, he will save himself \$100. That's a lot of money. Plus, the man's professor has no problems with him taking the exam early. So he should take advantage of the opportunity and take the test on Wednesday.

Translation

남자에게는 한 가지 문제가 있다. 그는 다음 주 목요일에 집에 가는 표를 구입했지만, 그날 기말고사를 보아야 한다. 문제를 해결하기 위해 남자와 여자는 두 가지 방안에 대해 생각한다. 그는 출발 일자를 바꿀 수 있으며, 또는 하루 일찍 시험을 볼 수도 있다. 내 의견으로는, 후자가 전자보다 더 좋은 선택이다. 시험을 하루 더 일찍 봄으로써, 그는 100달러를 절약하게 될 것이다. 이는 큰 돈이다. 게다가, 남자의 교수는 그가 시험을 일찍 보는 것을 문제삼지 않는다. 따라서 그는 그러한 기회를 이용해서 수요일에 시험을 보아야 할 것이다.

Task 6 Zoology: Camel Adaptations

Listening

Notes

Topic: zoology; how camels have adapted to life in the desert

Detail 1: physical adaptations

have long, strong legs; have thick and leathery knees

Detail 2: behavioral adaptation

sit together when resting to provide shade for one another

Key Words: legs are both long and strong; keeps the camel's body away from the hot sand; carry heavy burdens; the skin on its knees is thick and leathery; if the camel kneels; body won't get burned; behavioral adaptation; notice how close they are; sit in packs so that their bodies can create shade; entire bodies aren't exposed to the sun; remain cool

Script

M Professor: The camel is extremely well adapted to life in the desert. You all know that its hump—or humps—stores fat that the camel can use when water is scarce. But there are other ways that camels have evolved to be able to survive in the desert. I'd like to tell you about a couple of them now.

Take a look at this picture of a camel's legs . . . Notice that its legs are both long and strong. The length of the legs keeps the camel's body away from the hot sand of the desert. And the strength of the camel's legs allows it to carry heavy burdens in the desert. That makes the camel an ideal pack animal. Oh, there's one more thing. Check out the camel's knees here . . . The skin on its knees is thick and leathery. So, if the camel kneels on the sand to rest, its body won't get burned.

Now, uh, another adaptation doesn't concern the camel's physical body. This is a behavioral adaptation instead. Check out this picture here . . . As you can see, there's, uh, a group of camels that are all resting in the desert. Notice how close they are to one another. Do you wonder why . . . ? Well, camels sit in packs so that their bodies can create shade. As a result, their entire bodies aren't exposed to the sun. This helps them remain cool even on hot, sunny days in the desert.

Translation

M Professor: 낙타는 사막에서의 생활에 매우 잘 적응해 있습니다. 여러분 모두가 그것의 혹에 – 또는 혹들에 – 물이 드문 경우, 낙타가 사용할 수 있는 지방이 저장되어 있다는 점을 알고 있습니다. 하지만 사막에서 생존하기 위해 낙타가 진화를 한 또 다른 측면들도 있습니다. 이제 그중 두 가지에 대해 말씀을 드리고 싶습니다.

낙타 다리가 있는 이 사진을 봐 주십시오... 다리가 긴 동시에 튼튼하다는 점에 주목해 주시고요. 다리의 길이로 인해 낙타의 몸통은 사막의 뜨거운 모래로부터 거리를 두고 있습니다. 그리고 낙타 다리가 튼튼하기 때문에 낙타는 사막에서 무거운 짐을 들고 다닐 수가 있습니다. 이로써 낙타는 이상적인 짐을 나르는 동물이 됩니다. 오, 한 가지가 더 있습니다. 여기 낙타의 무릎을 살펴보면... 무릎의 가죽이 두껍고 질깁니다. 따라서, 낙타가 모래 위에서 쉬기 위해 무릎을 꿇는 경우, 신체에 화상을 입지 않습니다.

자, 어, 또 다른 적응은 낙타의 신체와 관련된 것이 아닙니다. 그 대신 행동 적응입니다. 여기 이 그림을 확인해 보시면... 보시다시피, 어, 사막에서 쉬고 있는 한 무리의 낙타들이 있습니다. 서로 얼마나 가까이 붙어 있는지에 주목해 주십시오. 그 이유가 궁금하신가요...? 음, 낙타들은 자신의 신체가 그들을 만들 수 있도록 무리를 지어서 앉습니다. 그 결과, 신체 전체가 태양에 노출되지 않습니다. 이로써 사막에서 덥고 화창한 날에도 시원하게 있을 수 있습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

In his lecture, the professor describes both physical and

behavior adaptations that allow the camel to survive in the desert. The physical adaptations concern the camel's legs. First, they are long, so they keep the camel's body above the hot sand. Its legs are also strong, which helps the camel carry heavy loads. And its knees are tough. They are thick and leathery, so they don't get burned when the camel kneels on the sand. The behavioral adaptation concerns how camels rest when in groups. They sit closely to each other so that their bodies can create shade for one another. This keeps them out of the hot sun.

Translation

강의에서, 교수는 낙타로 하여금 사막에서 생존할 수 있도록 해주는 신체 및 행동 적응에 대해 설명한다. 신체 적응은 낙타의 다리와 관련이 있다. 먼저, 다리가 길기 때문에, 낙타의 몸통이 뜨거운 모래 위쪽에 있을 수 있다. 또한 다리가 튼튼한데, 이로써 낙타는 무거운 짐을 가지고 다닐 수 있다. 그리고 무릎이 단단하다. 두껍고 질기기 때문에, 낙타가 모래 위에 무릎을 꿇고 앉아 있을 때에도 화상을 입지 않는다. 행동 적응은 낙타들이 무리를 지어 휴식을 취하는 방식과 관련이 있다. 낙타는 자신들의 신체가 서로를 위한 그늘을 만들어 줄 수 있도록 서로 가까이에 앉는다. 이로써 낙타들은 뜨거운 태양을 피할 수 있다.

Unit 02

p.121

Task 1 The Advantages of a Personal Computer in Class

Brainstorming

Idea Web

The Advantages of a Personal Computer in Class: Take Notes and Surf the Internet

Advantage 1: take notes

Detail: type faster than I write; record more of professors' lectures

Advantage 2: surf the Internet

Detail: professor covers difficult topic; go online for more information

Organizing

The Advantages of a Personal Computer in Class: take notes and surf the Internet

First Advantage: take notes

Details: type faster than I write; record more of professors' lectures

Second Advantage: surf the Internet

Details: professor covers difficult topic; go online for more information; understand material better

Speaking

Guided & Sample Response

I believe there are many advantages to having a personal computer in class. Let me tell you two of them. The first is that students can take notes on their personal computers. Personally, I type much faster than I write. So, if I can take my laptop to class, I will record more of my professors' lectures. Additionally, students can use their computers to surf the Internet during class. For instance, if the professor is covering a difficult topic, the students can immediately go online to

get more information about it. Then, they will understand the material much better.

Translation

나는 수업 중 개인용 컴퓨터를 소지하는 것에 많은 이점이 존재한다고 믿는다. 그중 두 가지를 말하도록 하겠다. 첫 번째는 학생들이 개인용 컴퓨터에 필기를 할 수 있다는 점이다. 개인적으로, 나는 글을 쓰는 것 보다 타자를 치는 것이 훨씬 더 빠르다. 따라서, 수업에 노트북을 가지고 갈 수 있다면, 나는 보다 많은 강의 내용을 기록하게 될 것이다. 또한, 학생들은 컴퓨터를 이용하여 수업 중에 인터넷 검색을 할 수 있다. 예를 들어, 교수가 어려운 주제를 다루는 경우, 학생들은 즉시 온라인에 접속해서 그에 관한 보다 많은 정보를 입수할 수 있다. 그러면, 수업 내용을 훨씬 더 잘 이해하게 될 것이다.

Task 2 Buying an Electronic Device

Brainstorming

Idea Web

Buy It as Soon as It Is Released // Wait a While to Buy It

Reason 1: one of first people to own // items are cheaper then

Detail: rush to buy new item; can be an early user // can't afford new items; prices later decrease so can buy

Reason 2: owning new items is trendy // new items have problems

Detail: people think I'm cool; have good impression of me // friend's new smartphone had bugs; no problems if wait

Organizing

My Choice: Buy It as Soon as It Is Released // Wait a While to Buy It

First Reason: one of first people to own new thing // items are cheaper then

Details: rush to buy new item; like to be an early user // can't afford new items; prices later decrease so can buy

Second Reason: owning new items is trendy // new items have many problems

Details: people think I'm cool; have good impression of me // friend's new smartphone had many bugs; no problems if wait

Speaking

Guided & Sample Response 1: Buy It as Soon as It Is Released

I almost always buy electronic devices as soon as they are released. For one, I love to be one of the first people to own new things. In the past few years, many great new electronic devices have come out. I always rush to get the newest smartphone and other similar items. I like to be an early user of these items. Another reason is that owning brand-new electronic items is very trendy in my country. If I have these items, people will think I am cool. So that will give people a good impression of me.

Translation

나는 거의 항상 전자 제품이 출시되자마자 이를 구입한다. 우선, 나는 새로운 것들을 제일 먼저 소유하는 사람이 되고 싶다. 지난 몇 년 동안, 다수의 뛰어난 전자 제품들이 새로 출시되었다. 나는 항상 서둘러서 최신 스마트폰 및 이와 유사한 기타 제품들을 구입한다. 나는 이러한 제품들을 초기에 사용하는 것이 좋다. 또 다른 이유는 최신 전자 제품을 구입하는 것이 우리 나라에서 상당히 유행하고 있기 때문이다. 이러한 제품들을 가지고 있으면, 사람들은 나를 멋지다고 생각할 것이다. 따라서 그렇게 하면 사람들이 나에 대한 좋은 인상을 갖게 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Wait a While to Buy It

2-15

I love new electronic devices, but I always wait a few months after they come out to purchase them. I do that because the items are cheaper then. When smartphones, MP3 players, and other electronic devices come out, they're always expensive. I can't afford them. But by waiting for a while, the prices will decrease to a level I can pay. In addition, when electronic devices first come out, they have many problems. My friend bought a brand-new smartphone, and it had lots of bugs. If I wait, the devices will have no problems. So I'm not inconvenienced at all.

Translation

나는 새 전자 제품을 좋아하지만, 출시된 후 몇 개월을 기다린 후에 이들을 구입한다. 그때는 제품들이 더 저렴해지기 때문에 그렇게 하고 있다. 스마트폰, MP3 플레이어, 그리고 기타 전자 제품들이 출시될 때는, 항상 가격이 비싸다. 나는 이를 감당할 수가 없다. 하지만 얼마 동안 기다리면, 내가 살 수 있는 수준까지 가격이 내려갈 것이다. 또한, 전자 제품들이 처음으로 출시될 때는, 많은 문제들이 있다. 내 친구는 최신형의 스마트폰을 구입했는데, 거기에는 많은 버그가 있었다. 기다린다면, 기기에는 문제가 없을 것이다. 따라서 불편함을 전혀 겪지 않는다.

Task 3 Tutoring Center Now Hiring

Reading

Translation

개인 교습 센터에서 채용을 합니다

개인 교습 센터에서 현재 다음 과목에 대한 개인 교사들을 채용하고 있습니다: 작문, 물리학, 화학, 수학, 그리고 언어입니다. 이러한 학과 중 어느 것이던 전공을 하고 있는 3학년, 4학년, 혹은 대학원생은, 일자리에 지원해 주십시오. 높은 급여가 제공되고 있으며 근무 시간도 자유로이 정할 수 있습니다. 수요 증가로 인해, 개인 교습 센터는 2월 15일을 시작으로 매주 주말마다 문을 열게 됩니다. 매주 토요일은 오전 9시에서 오후 6시까지, 매주 일요일은 오후 1시에서 오후 8시까지 문을 열 것입니다.

Listening

Notes

The man (approves of / disapproves of) the announcement.

Reason: gets math tutoring; not enough tutors; has to wait; more tutors means less waiting time; has classes and part-time job during the week; only has time on weekends

Key Words and Details: need tutoring in math; only a few tutors working; have to wait a while before I can get any help; if more tutors get hired; won't have to wait as long; busy with class and my part-time job during the week; only have time on the weeknd

Script 2-16

M Student: Hey, check this out. The tutoring center is planning to hire a lot more tutors. That's great news.

W Student: Oh, yeah? Are you going to apply for a job there?

M: Apply for a job? No way. I go there because I need tutoring in math.

W: So, um . . . why are you excited that the tutoring center is going to hire more people? Are some of the tutors there not any good?

M: Not at all. Most of them are excellent. And that's the problem. When I go there, there are often only a few tutors working. So I have to wait a while before I can get any help. If

more tutors get hired though, I won't have to wait as long.

W: Ah, I get it.

M: And the tutoring center is going to open on the weekend as well. I love that.

W: How so?

M: I'm busy with class and my part-time job during the week. I only have time on the weekend. So I plan to visit the tutoring center on either Saturday or Sunday in the future.

W: It sounds like these changes are ideal for you.

Translation

M Student: 이봐, 이것 좀 봐. 개인 교습 센터에서 개인 교사들을 더 많이 고용할 계획이군. 멋진 뉴스야.

W Student: 오, 그래? 그곳 일자리에 지원을 할 거니?

M: 일자리에 지원을 한다고? 결코 아니야. 나는 수학에 대한 개인 교습이 필요해서 그곳에 다니고 있어.

W: 그러면, 음... 개인 교습 센터에서 더 많은 사람들을 고용할 것이라는 점에 왜 흥분해 있니? 그곳 개인 교사들 중 일부가 그다지 뛰어나지 않니?

M: 전혀 그렇지 않아. 대부분이 매우 뛰어나. 그리고 그것이 문제야. 그곳에 갈 때면, 종종 몇 안 되는 개인 교사들만이 일을 하고 있어. 그래서 도움을 받기 위해서는 한참 동안을 기다려야만 하지. 하지만 개인 교사들이 더 많이 고용된다면, 그렇게 오래 기다릴 필요가 없을 거야.

W: 아, 알겠어.

M: 그리고 또한 개인 교습 센터가 주말에 문을 열 예정이야. 그 점도 마음에 들어.

W: 어째서?

M: 주중에는 수업과 아르바이트 때문에 바쁘거든. 주말에만 시간이 나지. 그래서 앞으로는 토요일이나 일요일 중 하루에 개인 교습 센터를 방문할 계획이야.

W: 너에게 있어서는 그러한 변화가 이상적인 것처럼 들리는구나.

Speaking

Guided & Sample Response 2-17

The speakers are chatting about an announcement by the tutoring center. The center is going to hire more tutors and will also be open every weekend. The man is pleased by the news. Firstly, he tells the woman that he gets tutored in math at the center. However, sometimes there aren't many tutors, so he has to wait. If more tutors work there, he won't have to wait as long. Secondly, he says he's busy during the week because of his courses and job. Since he has time on weekends, he plans to visit the tutoring center then.

Translation

화자들은 개인 교습 센터의 안내 사항에 대해 이야기를 나누고 있다. 개인 교습 센터가 보다 많은 개인 교사들을 고용할 것이며 또한 매주 주말마다 문을 열 예정이다. 남자는 그러한 소식에 기뻐한다. 첫째, 그는 자신이 개인 교습 센터에서 수학 교습을 받고 있다고 여자에게 말한다. 하지만, 때때로 개인 교사들이 많지 않기 때문에, 그는 기다려야만 한다. 보다 많은 개인 교사들이 그곳에서 일을 하게 된다면, 것처럼 오래 기다릴 필요가 없어질 것이다. 둘째, 그는 자신이 수업과 일 때문에 주중에는 바쁘다고 말한다. 주말에만 시간이 있기 때문에, 그는 그때 개인 교습 센터를 방문할 계획이다.

Task 4 Biology: Keystone Species

Reading

Translation

핵심종

하나의 생태계에는 통상적으로 많은 종의 동물들이 포함되어 있다. 때때로 한

동물이 생태계에 매우 중요할 수 있다. 실제로, 그러한 종이 일정 지역에 얼마나 존재하고 있는지를 고려해 보면, 이러한 동물은 생각보다 훨씬 더 큰 영향력을 갖는다. 이러한 동물이 없다면, 생태계는 많은 문제들을 겪게 될 것이다. 이러한 동물이 핵심종이다. 아치에 있는 쐬기돌이 아치가 무너지는 것을 방지해 주는 것처럼, 핵심종은 생태계가 붕괴되는 것을 방지해 준다.

Listening

Notes

Topic: keystone species

Detail 1: wolves in Yellowstone National Park

keep deer and elk populations low; lets other plants and animals live there

Detail 2: elephants in Kenya

eat plants and then defecate; spread seeds; help plants grow in other areas; animals eat leaves and fruits

Key Words: apex predator; keeping the deer and elk populations low; many willow and cottonwood trees have begun growing; trees can grow well; beavers are returning; elephants consume a huge amount of vegetation; defecate; in their manure, there are many seeds; seeds often germinate and grow; spread numerous plants; animals benefit by getting to eat the leaves and fruits of those plants

Script 2-18

W Professor: Everyone's familiar with what a keystone species is, right . . . ? Great. Okay, uh, let me give you two examples of keystones species. One is the wolf. The other is the elephant.

In Yellowstone National Park, the wolf is a keystone species. How so . . . ? Well, it's an apex predator, so it hunts virtually any animal in the park. It does an excellent job of keeping the deer and elk populations low. As a result, many willow and cottonwood trees have begun growing in the park. Oh, uh, the deer and elk often eat those trees as they're just starting to grow. But, because there are fewer deer and elk, the trees can grow well now. Beavers are returning to the park, too. These are all thanks to the wolf.

Elephants in Kenya are another keystone species. Here's what they do . . . Elephants consume a huge amount of vegetation. They also wander very far every day. While they walk, they defecate. In their manure, there are many seeds of the plants they've eaten. These seeds often germinate and grow. Elephant manure is a great fertilizer. So, uh, elephants help spread numerous plants in the areas in which they live. Other animals benefit by getting to eat the leaves and fruits of those plants.

Translation

W Professor: 모두들 핵심종이 무엇인지 잘 알고 있죠, 그렇지요? 좋아요. 그래요, 어, 핵심종의 두 가지 예를 들어 드리겠습니다. 하나는 늑대입니다. 다른 하나는 코끼리입니다.

엘로스톤 국립 공원에서는, 늑대가 핵심종입니다. 어째서요...? 음, 이는 최상위 포식자이기 때문에, 사실상 공원에 있는 어떠한 동물이라도 잡아먹습니다. 이들은 사슴과 엘크의 개체 수를 낮게 유지시켜 주는 일을 훌륭히 해내고 있습니다. 그 결과, 많은 버드나무와 미루나무들이 공원에서 자라기 시작했습니다. 오, 어, 사슴과 엘크는 종종 막 자라기 시작한 이러한 나무들을 먹습니다. 하지만, 사슴과 엘크가 줄어들었기 때문에, 이 나무들은 현재 잘 자랄 수가 있습니다. 비버들 또한 공원으로 돌아오고 있습니다. 이러한 일들은 모두 늑대 덕분입니다.

케냐의 코끼리들은 또 다른 핵심종입니다. 그들이 어떤 일을 하는지 알려 드리면... 코끼리들은 막대한 양의 식물들을 먹습니다. 또한 매일 상당히 먼 거리를 돌아다닙니다. 돌아다닐 때, 코끼리들은 배변을 합니다. 분뇨에는, 그들이 먹은 식물들의 씨앗이 많이 들어 있습니다. 이러한 씨앗들은 종종 발아를 해서 성장을 합니다. 코끼리의 분뇨는 훌륭한 비료입니다. 따라서, 어, 코끼리는 자신이 살고 있는 지역 내의 수많은 식물들이 확산되는 것을 돕습니다. 다른 동물들도 그러한 식물의 잎이나 과일을 먹음으로써 혜택을 받습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-19

The professor lectures that wolves and elephants are keystone species. A keystone species is an animal critical to its ecosystem. Without its keystone species, an ecosystem would collapse. The wolf is a keystone species in Yellowstone National Park. It kills many deer and elk. This allows more species of trees to grow and has let beavers return to the park. In Kenya, elephants are a keystone species. Elephants eat many plants and drop the seeds of these plants in manure in various places. So many plants grow in new areas. Other animals then eat these plants and their fruits.

Translation

교수는 늑대와 코끼리가 핵심종이라는 강의를 한다. 핵심종은 생태계에 있어서 중요한 동물이다. 핵심종이 없다면, 생태계는 붕괴될 것이다. 엘로스톤 국립 공원에서는 늑대가 핵심종이다. 늑대는 많은 사슴과 엘크를 잡아먹는다. 이로써 보다 많은 종의 나무들이 자랄 수 있고 비버들은 공원으로 돌아오고 있다. 케냐에서는, 코끼리가 핵심종이다. 코끼리는 많은 식물들을 먹고 다양한 장소에서 분뇨를 통해 이러한 식물들의 씨앗을 내려놓는다. 따라서 많은 식물들이 새로운 곳에서 자라게 된다. 그러면 다른 동물들이 이러한 식물과 식물의 열매들을 먹는다.

Task 5 Making the Trip to School Less Tiring

Listening

Notes

The Problem: the woman gets tired from driving to school every morning

Solution 1: take the commuter train

Solution 2: move to a place closer to school

Script 2-20

M Student: You look exhausted. Aren't you getting enough sleep these days, Alice?

W Student: I have to wake up early every morning so that I can get to school on time.

M: Oh, that's right. You don't live in a dormitory. You live with your parents, right?

W: That's correct. It takes me more than an hour to get here by car. And driving in rush-hour traffic is so tiring. I can't stand that.

M: Why don't you take the commuter train to school? That way, you could relax since you wouldn't be driving.

W: That sounds nice, but the commuter train isn't particularly fast. It would still take me almost an hour to get here. And I don't like it since I can almost never get a seat.

M: Oh . . . Well, uh, in that case, what else can you do?

W: I could find a place to live in that's closer to school. That way, I'll be able to get to school much faster.

M: That would be a great idea. You ought to do that.

W: The only problem is that it's the middle of the semester. I need a roommate, but how can I find one right now? That won't be easy.

Translation

M Student: 기운이 없어 보이군요. 요즘 잠을 충분히 못 자고 있니, Alice?

W Student: 정시에 학교에 가기 위해서는 매일 아침 일찍 일어나야만 해.

M: 오, 맞아. 너는 가족사에서 살고 있지 않구나. 부모님과 함께 살지, 그렇지?

W: 맞아. 자동차로 여기까지 오는데 1시간 이상이 걸려. 그리고 교통이 혼잡할 때 운전을 하면 매우 피곤하지. 견딜 수가 없어.

M: 학교까지 통학 열차를 타는 건 어때? 그렇게 하면, 운전을 하지 않아도 되니까 편히 올 수 있을 거야.

W: 좋을 것 같지만, 통학 열차는 그다지 빠르지 않아. 마찬가지로 여기까지 오는데 거의 1시간이 걸려. 그리고 자리에 앉을 수 있는 경우가 거의 없기 때문에, 나는 좋아하지 않아.

M: 오... 음, 어, 그렇다면, 그 밖에 무엇을 할 수 있지?

W: 학교와 보다 가까운 곳에 있는, 거처를 알아볼 수도 있을 거야. 그렇게 하면, 훨씬 더 빨리 학교에 올 수 있겠지.

M: 멋진 아이디어인 것 같은데. 그렇게 해.

W: 유일한 문제는 지금이 학기 중반이라는 것이야. 내게는 룸메이트가 필요한데, 하지만 지금 당장 어떻게 찾을 수가 있을까? 집지는 않을 거야.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman's problem is that it takes her more than an hour to drive to school every morning, so she's often tired. The speakers discuss two possible solutions to her problem. One, she could take the commuter train to school. Two, she could find a place to live that's closer to school. I prefer the first solution. The first reason is that by taking the commuter train, she won't have to drive. That will keep her from being so tired all the time. The second reason is that she can relax on the train and maybe even take a nap. That will give her more energy as well.

Translation

여자의 문제는 매일 아침 차를 몰고 등교를 하는데 한 시간 이상이 걸리기 때문에 종종 피곤해진다는 점이다. 화자들은 그녀의 문제에 관한 두 가지 가능한 해결 방안에 대해 논의한다. 첫째, 그녀는 학교까지 통학 열차를 이용할 수 있다. 둘째, 그녀는 학교와 보다 가까이에 있는 곳에서 거처를 찾아볼 수 있다. 나는 첫 번째 방안을 선호한다. 첫 번째 이유는 통학 열차를 타으로써 운전을 할 필요가 없기 때문이다. 그렇게 하면 항상 피곤해하지는 않을 것이다. 두 번째 이유는 그녀가 열차에서 휴식을 취하고 아마 낮잠도 잘 수 있을 것이기 때문이다. 그러면 그녀는 더 많은 기운을 얻게 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman's problem is that it takes her more than an hour to drive to school every morning, so she's often tired. The speakers discuss two possible solutions to her problem. One, she could take the commuter train to school. Two, she could find a place to live that's closer to school. I prefer the second solution. By moving closer to school, the woman will decrease her commuting time. So she won't be as tired as she is now. The woman will also have more time to rest, relax, and do other activities if she lives near school. Getting a new place will therefore greatly increase her leisure time.

Translation

여자의 문제는 매일 아침 차를 몰고 등교를 하는데 한 시간 이상이 걸리기 때문에 종종 피곤해진다는 점이다. 화자들은 그녀의 문제에 관한 두 가지 가능한 해결 방안에 대해 논의한다. 첫째, 그녀는 학교까지 통학 열차를 이용할 수 있다. 둘째, 그녀는 학교와 보다 가까이에 있는 곳에서 살 곳을 찾아볼 수 있다. 나는 두 번째 방안을 선호한다. 학교와 가까운 곳으로 이사를 함으로써, 여자는 통학 시간을 줄이게 될 것이다. 따라서 현재처럼 피곤해하지는 않을 것이다. 또한 학교 근처에서 살게 된다면, 여자에게는 휴식을 취하고, 여유를 갖고, 그리고 다른 일을 할 수 있는 시간이 더 많아질 것이다. 따라서 새로운 거처를 구한다면 여가 시간이 크게 늘어날 것이다.

Task 6 Biology: Detecting Harmful Foods

Listening

Notes

Topic: biology; how mice detect harmful foods

Detail 1: eat a small amount of food

won't die or get sick if food is dangerous; if is bad, can stop eating food; if is okay, can eat more

Detail 2: swallow some clay or heavy soil

eats poisonous substance; swallows clay; absorbs poison; can expel from its body

Key Words: eat a very small amount; won't die or immediately get sick; senses that some food is dangerous, it will stop eating the food; may eat some food that's harmful; immediately swallow some clay or other type of heavy soil; will absorb the poison; can expel the clay or soil from its body

Script

W Professor: Omnivores are animals that eat both meat and vegetation. Some omnivores are pigs, mice, chickens, bears, and, of course, humans. Because omnivores can eat virtually anything, they have a wide variety of foods to choose from. However, not all foods are edible. Some are poisonous or can cause animals to get sick. So, um . . . how do animals avoid harmful foods when eating something for the first time?

Let me explain what some mice do. Here's the first thing they do when they come across a new type of food: They eat a very small amount of it. That way, if the food is, um, poisonous or harmful in any way, they won't die or immediately get sick. If a mouse senses that some food is dangerous, it will stop eating the food. If a mouse feels that some food is all right, it will consume more of the new food.

Sometimes, however, a mouse may eat some food that's harmful. If a mouse consumes some kind of poisonous substance, it will often immediately swallow some clay or other type of heavy soil. When the clay or soil gets into the mouse's stomach, it will absorb the poison. Then, the mouse can expel the clay or soil from its body. In doing that, the poison gets removed. The mouse may become slightly ill in the process, but it won't die. Pretty neat, huh?

Translation

W Professor: 잡식성 동물은 고기와 채소 모두를 먹는 동물입니다. 몇몇 잡식성 동물로는 돼지, 쥐, 닭, 곰, 그리고 물론, 인간이 있습니다. 잡식성 동물은 사실상 무엇이든지 먹을 수가 있기 때문에, 선택할 수 있는 먹이가 다양합니다. 하지만, 모든 먹이가 먹을 수 있는 것은 아닙니다. 일부는 독성을 지니고 있으며, 혹은 동물들을 병에 걸리도록 할 수도 있습니다. 그렇다면, 음... 동물들이 처음 무언가를 먹을 때 어떻게 해로운 먹이를 피할까요?

몇몇 쥐들이 하는 행동을 설명해 드리죠. 새로운 종류의 먹이를 발견했을 때 하게 되는 첫 번째 행동은 다음과 같습니다: 매우 소량만을 먹습니다. 그렇게 함으로써, 먹이가, 음, 어떤 식으로든 독성을 띠거나 해로운 것이라 해도, 쥐들이 죽거나 즉시 아프게 되지는 않을 것입니다. 쥐가 느끼기에 어떤 먹이가 위험하다면, 쥐는 그 음식을 먹는 것을 중단할 것입니다. 쥐가 느끼기에 어떤 음식이 괜찮다면, 쥐는 새로운 먹이의 더 많은 부분을 먹게 될 것입니다.

하지만, 때때로, 쥐가 해로운 먹이를 먹을 수도 있습니다. 쥐가 일종의 독성 물질을 먹으면, 쥐는 종종 즉시 진흙을 삼키거나 다른 중토를 삼킬 것입니다. 진흙이나 흙이 쥐의 위에 들어가면, 이것이 독을 흡수해 버립니다. 그런 다음, 쥐는 체내로부터 진흙이나 흙을 토해낼 수 있습니다. 그렇게 하면, 독이 제거됩니다. 그러한 과정에서 쥐가 약간 아플 수도 있겠지만, 죽지는 않을 것입니다. 상당히 뛰어나습니다. 그렇지 않나요?

Speaking

Guided & Sample Response

The professor tells the students that omnivores like mice can eat many different foods. But they have to be careful about being poisoned or getting sick when trying new foods. Mice avoid danger in two ways. The first is for them to eat a small amount of food. If it's dangerous, they won't be harmed by eating just a little. If it's safe, they can eat more of the food. The second way happens when mice eat something poisonous. They immediately swallow some clay. This absorbs the poison in their bodies. Then, they remove the clay from their bodies. By doing this, they get rid of the poison.

Translation

교수는 쥐와 같은 잡식성 동물이 여러 다양한 먹이를 먹을 수 있다고 학생들에게 말한다. 하지만, 새로운 먹이를 처음 먹을 때에는 중독되거나 병에 걸리는 것에 대해 주의를 기울여야 한다. 쥐는 두 가지 방법으로 위험을 피한다. 첫 번째는 적은 양의 먹이를 먹는 것이다. 위험한 것이라면, 조금만 먹었기 때문에 해를 입지 않을 것이다. 안전한 것이라면, 먹이의 보다 많은 부분을 먹을 수 있다. 두 번째 방법은 쥐들이 독성이 있는 것을 먹었을 때 행해진다. 그들은 즉시 진흙을 삼킨다. 이것이 체내의 독성을 흡수한다. 그런 다음, 쥐들은 체내에서 진흙을 빼낸다. 이렇게 함으로써, 독성을 제거시킨다.

Unit 03

p.128

Task 1 Advice on Making Friends

Brainstorming

Idea Web

Advice on Making Friends: Greet Neighbors and Join a Club

Advice 1: greet neighbors

Detail: can develop friendships with them; may introduce her to their friends

Advice 2: join a club

Detail: members have similar interests; making friends will be easy

Organizing

Advice on Making Friends: greet neighbors and join a club

First Advice: greet neighbors

Details: can develop friendships with them; may introduce her to their friends

Second Advice: join a club

Details: members have similar interests; making friends will be easy

Speaking

Guided & Sample Response

I would give two pieces of advice to my friend. The first would be to greet all of her neighbors as soon as she moves. By introducing herself to them, she might be able to develop friendships with some of them. And perhaps they can introduce her to some of their own friends. The second would be to join a club. It could be an active one like a hiking club. Or it could be an indoor one like a cooking club. But, since the club members will have similar interests, making friends with them will be easy.

Translation

나는 내 친구에게 두 가지 조언을 해줄 것이다. 첫 번째는 이사를 가져 마자 모든 이웃들에게 인사를 하라는 것이다. 이웃들에게 자신을 소개함으로써, 그녀는 그중 몇몇 사람들과 우정을 쌓을 수 있을 것이다. 그리고 아마도 그들이 그녀에게 자신의 친구들 중 몇 명을 소개시켜 줄 수도 있을 것이다. 두 번째는 동아리에 가입하라는 것이다. 등산 동아리와 같은 활동적인 동아리가 될 수도 있다. 아니면 요리 동아리와 같이 실내에서 활동하는 동아리가 될 수도 있다. 하지만, 동아리 회원들은 비슷한 흥미를 갖고 있기 때문에, 그들과 친구가 되는 것은 쉬울 것이다.

Task 2 Hard Work or Social Skills

Brainstorming

Idea Web

Hard Work // Social Skills

Reason 1: grandfather worked hard // uncle has great social skills

Detail: became rich man; hard work made him successful // doesn't work hard; got promoted because bosses like him

Reason 2: best friend works hard // students get along with teachers

Detail: got into great university; worked hard so was successful // have great social skills; get better grades than hardworking students

Organizing

My Choice: Hard Work // Social Skills

First Reason: grandfather worked hard // uncle has great social skills

Details: became rich man; hard work made him successful // doesn't work hard; got promoted because bosses like him

Second Reason: best friend works hard // students get along with teachers

Details: got into great university; worked hard so was successful // have great social skills; get better grades than hardworking students

Speaking

Guided & Sample Response 1: Hard Work

I believe that hard work is much more important than social skills. My grandfather was born into a poor family. He had no social skills, but he worked very hard his entire life. He started his own company and became a rich man. It was hard work that made him so successful. In addition, my best friend has terrible social skills. But she constantly works hard. She just got accepted to a great university. Because she worked hard, she was successful. Her achievement had nothing to do with social skills at all.

Translation

나는 열심히 일하는 것이 사교성보다 훨씬 더 중요하다고 생각한다. 우리 할아버지께서는 가난한 가정에 태어나셨다. 사교성은 없었지만, 일생 동안 매우 열심히 일하셨다. 그분께서는 자신의 회사를 설립해서 부자가 되셨다. 그분이 그렇게 성공한 것은 열심히 일을 하셨기 때문이었다. 또한, 나와 가장 친한 친구는 사교성이 형편 없다. 하지만 그녀는 항상 열심히 공부를 한다. 얼마 전에는 우수한 대학에 입학했다. 열심히 공부를 했기 때문에, 그녀는 성공을 했다. 그녀의 성과는 사교성하고는 전혀 관계가 없는 것이었다.

Guided & Sample Response 2: Social Skills

I disagree with the statement. In my opinion, social skills are more important than hard work if a person wants to be successful. Nowadays, many people get promoted at their companies because of their social skills. My uncle just got

promoted. He doesn't work hard, but he has great social skills, so his bosses like him. That's why they gave him a promotion. Furthermore, at my school, the students who get along well with the teachers usually get the best grades. The hardworking students do well, but the students with great social skills do better than them.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는다. 내 의견으로, 어떤 사람이 성공하고자 하는 경우, 열심히 일하는 것보다 사교성이 더 중요하다. 오늘날에는, 많은 사람들이 사교성 때문에 직장에서 승진을 하고 있다. 우리 삼촌께서 얼마 전에 승진을 하셨다. 그분께서는 일을 열심히 하지는 않지만, 뛰어난 사교성을 가지고 계시기 때문에, 상사들이 그분을 좋아한다. 그것이 바로 그분께서 승진을 하신 이유이다. 더 나아가, 우리 학교에서는, 선생님들과 잘 지내는 학생들이 항상 가장 좋은 성적을 받는다. 열심히 공부하는 학생들도 잘 하지만, 뛰어난 사교성을 지닌 학생들이 그들보다 더 잘 한다.

Task 3 A One-Week Break before Midterm Exams

Reading

Translation

편집자님께,

학교는 즉시 방침을 바꾸어야 합니다. 매 학기마다, 중간 고사 전에는 1주일간의 휴식 기간이 있어야 합니다. 가을 학기 동안 이러한 휴식 기간은 10월에 있을 수 있습니다. 그리고 봄 학기에는 3월에 있을 수 있습니다. 너무나 많은 학생들이 시험 기간이 시작되기 전에 지쳐버립니다. 1주일간의 휴식 기간을 주면 학생들이 휴식을 취할 수 있을 것입니다. 그러면, 중간고사를 보다 더 잘 준비할 수 있을 것입니다. 그렇게 되면 학생들이 시험에서 보다 좋은 성과를 얻게 될 것이라고 믿습니다.

Daniel Westford
3학년생

Listening

Notes

The woman (agrees / disagrees) with the letter writer.

Reason: freshmen overwhelmed by classes; need a break to study for exams; students doing lab work and projects get more time; can finish work

Key Words and Details: helpful during my freshman year; was overwhelmed by all the material; would have let me do better on my midterm exams; time off would give students doing lab work and group projects a chance to complete their work; get tons of work and research done then

Script 2:28

W Student: Hmm . . . This is a pretty thought-provoking letter to the editor.

M Student: Are you referring to the one about school elections? Or do you mean the one about the mid-semester break?

W: The one about having the break.

M: What do you think of that idea?

W: I kind of like it. I mean, uh, I don't need a break now that I'm a senior. But it would have been helpful during my freshman year.

M: Why do you say that?

W: I was overwhelmed by all the material I had to learn. A one-week break would have let me do better on my midterm exams. Instead, I got a couple of C's and one D on the first midterm exams I took.

M: Ouch. That's pretty bad. My grades weren't that awful, but they were fairly poor.

W: I can think of another benefit. That time off would give students doing lab work and group projects a chance to complete their work. Students could get tons of work and research done then. I think the school ought to consider this idea.

M: Yeah, the administration should consider it. But I doubt anything will change.

Translation

W Student: 흠... 시사하는 바가 많은, 편집자에게 보내는 편지로구나.

M Student: 학교 선거에 관한 것을 말하는 거야? 아니면 학기 중간의 방학에 관한 것을 의미하는 것이니?

W: 휴식 기간을 가져야 한다는 것이야.

M: 그러한 아이디어를 어떻게 생각하는데?

W: 마음에 들어. 내 말은, 어, 나는 4학년이기 때문에 휴식 기간이 필요하지는 않아. 하지만 내가 1학년 때였다면 도움이 되었을 거야.

M: 왜 그렇게 말하는 거지?

W: 나는 배워야 할 모든 내용들로 인해 당황해 하고 있었어. 1주일의 휴식 기간이 있었다면 중간고사를 더 잘 보았을 거야. 그 대신에, 나는 첫 번째로 본 중간고사에서 C 2개와 D를 받았지.

M: 이런. 정말 안 되었구나. 내 성적도 것처럼 나쁘지는 않았지만, 꽤 낮은 편이었어.

W: 또 다른 이점을 생각해 볼 수도 있어. 그렇게 휴식을 취하면 실험실 과제나 그룹 과제를 하는 학생들에게 과제를 완수할 수 있는 기회가 생겨. 그러면 학생들이 많은 양의 과제와 조사를 마칠 수 있을 거야. 학교측이 그러한 아이디어를 고려해 보아야 한다고 생각해.

M: 그래, 학교 당국이 고려해 보아야 할 거야. 하지만 변화가 있을지는 의심이 되는군.

Speaking

Guided & Sample Response 2:29

The speakers are commenting on a letter to the editor in the school newspaper. The woman agrees with the opinion of the letter writer. She supports a one-week break before midterm exams for two reasons. The first reason is that freshmen need a break to prepare for their exams. She points out that she did badly on her freshman-year midterm exams. She believes she could have used some time off. The second reason is that the break will let students doing research and group projects finish their assignments. Without any classes, they could do plenty of work then.

Translation

화자들은 교내 신문의 편집자에게 보내는 편지에 대해 논의하고 있다. 여자는 편지를 쓴 사람의 의견에 동의한다. 그녀는 두 가지 이유로 중간고사 전에 1주일간의 휴식 기간을 갖는 것을 지지한다. 첫 번째 이유는 신입생들에게 시험을 준비할 휴식 기간이 필요하기 때문이다. 그녀는 자신이 신입생일 때 중간고사를 잘 보지 못했다는 점을 지적한다. 그녀는 자신이 휴식을 취할 수 있는 시간을 활용할 수도 있었을 것이라고 생각한다. 두 번째 이유는 휴식 기간으로 인해 조사 및 그룹 프로젝트를 하는 학생들이 과제를 완수하게 될 것이기 때문이다. 수업이 없다면, 그들은 많은 양의 일을 해낼 수 있을 것이다.

Task 4 Physiology: Circadian Rhythm

Reading

Translation

24시간 주기 리듬

인간의 신체는 내부 시계에 따라 작동한다. 이러한 시계는 개인의 삶의 여러 가지 측면들을 통제한다. 어떤 사람의 정신이 얼마나 맑은지를 결정한다. 또한 언제 잠자리에

드는지, 그리고 언제 잠에서 깨는지도 결정한다. 심지어 신체의 내부 온도도 조절한다. 이것이 24시간 주기 리듬이다. 이는 24시간 주기로 작동한다. 24시간 주기 리듬은 적절한 신체 기능이 이루어지도록 해주며, 낮에는 특정 활동이 그리고 밤에는 다른 활동이 이루어지도록 만든다.

Listening

Notes

Topic: circadian rhythm

Detail 1: teacher stayed up all night studying
got little sleep; messed up circadian rhythm

Detail 2: had trouble sleeping for next few days

wasn't tired at night; slept in the morning and afternoon; wasn't alert; no energy

Key Words: decided to stay up all night studying; all-nighters three days in a row; messed up my circadian rhythm badly; for the next few days, I had trouble getting to sleep; falling asleep at eleven in the morning; wake up around five in the evening; wasn't very alert; felt sluggish and didn't have any energy

Script 2:30

M Professor: I'd like to give you an example of how you can, uh, disrupt your circadian rhythm. This, uh, isn't something that I recommend that you do. This is why . . .

When I was a freshman in college, I wasn't, uh, particularly interested in my classes. So, at the end of the semester, I was in danger of failing a couple of them. I decided to stay up all night studying for my final exams. I pulled all-nighters three days in a row. I think I got a total of around six hours of sleep in those three days. In the process, I messed up my circadian rhythm . . . badly.

First of all, for the next few days, I had trouble getting to sleep. At night, I simply wasn't tired. Instead, I found myself falling asleep at eleven in the morning. Then, I would wake up around five in the evening. I think it took me a week before I got back onto a regular sleep pattern. Another problem I had was that, even when I was awake, I wasn't very alert. I felt sluggish and didn't have any energy. I was so happy when I finally got my body back on its regular sleep schedule.

Translation

M Professor: 여러분들이 어떻게, 어, 여러분들의 24시간 주기 리듬에 지장을 줄 수 있는지 한 가지 예를 들어 드리죠. 이것은, 어, 여러분들께 해보시라고 추천하는 것이 아닙니다. 이유를 말씀드리죠...

제가 대학교 신입생이었을 때, 저는, 어, 수업에 그다지 흥미가 없었습니다. 그래서, 학기가 끝났을 때, 저는 두 과목에서 낙제를 할 위험에 처해 있었습니다. 저는 기말고사를 대비해 방새도록 잠을 자지 않고 공부를 해야겠다고 결심했습니다. 3일 연속으로 밤을 세웠습니다. 이 3일 동안 총 6시간 정도만 잔 것 같습니다. 그러한 과정에서, 제 24시간 주기 리듬은 엉망이 되었습니다... 심하게요.

우선, 그 다음 며칠 동안, 저는 잠자리에 드는데 어려움을 겪었습니다. 밤에, 피곤하지가 않았습니다. 대신, 저는 제 자신이 아침 11시에 잠이 든다는 사실을 알게 되었습니다. 그 후, 저녁 5시경에 잠에서 깬습니다. 정상적인 수면 패턴을 다시 찾기 까지는 일주일일 걸린 것 같습니다. 제가 겪었던 또 다른 문제는, 깨어있을 때조차, 정신이 그렇게 맑지가 않다는 점이었습니다. 몸이 무거운 기분이 들었고 기운이 없었습니다. 저는 마침내 제 신체가 정상적인 수면 스케줄을 되찾게 되자 정말로 기뻐했습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2:31

The professor talks about his freshman year. He didn't want to fail his classes, so he stayed up all night for three nights in

a row. He barely got any sleep. Afterward, he couldn't go to sleep at a regular time for a week. He slept during the day and stayed up at night. He also had little energy and wasn't alert either. The professor had disrupted his circadian rhythm. This is the body's internal clock. It regulates the activities, such as sleeping, that people do. It also determines how alert they are and how much energy they have.

Translation

교수는 자신의 신입생 시절에 관해 이야기한다. 그는 수업에서 낙제를 하고 싶지 않았기 때문에, 3일 밤을 연속해서 잠자리에 들지 않고 깨어 있었다. 그는 거의 잠을 자지 않았다. 그 후, 그는 일주일 동안 정상적인 시간에 잠자리에 들 수 없었다. 낮에 잠을 잤고 밤에는 깨어 있었다. 또한 기운이 거의 없었고 정신도 맑지가 않았다. 교수는 자신의 24시간 주기 리듬에 지장을 주었다. 이는 신체 내부의 시계이다. 이는 수면과 같은, 사람들이 하는 활동을 통제한다. 또한 정신이 얼마나 맑은지 그리고 기운이 얼마나 있는지도 결정한다.

Task 5 Taking a Pop Test

Listening

Notes

The Problem: the woman did not study for a pop test in her next class

Solution 1: study the man's notes

Solution 2: ask the professor to be excused from taking the test

Script 2:32

M Student: Are you ready for this afternoon's quiz in our physics class, Karen?

W Student: Huh? What are you talking about?

M: Professor Maxwell told us in our last class that he was going to give us a pop test today. It's going to be about the previous lecture. Don't you remember hearing that?

W: Oh, no. I was sick, so I missed that class. I don't have any of the class notes. I'm sure I'm going to fail the test now.

M: Well, we still have one hour before class. Why don't you borrow my notes and check them out? I already studied, so I know the material.

W: I'd love to, but I'm supposed to have lunch with a friend from the Chemistry Department.

M: Hmm . . . I guess you could talk to the professor. He might excuse you from taking the test.

W: I could ask. But I've heard that Professor Maxwell is very strict about that kind of thing. He almost never lets students get out of assignments.

M: Well, you're running out of time. You'd better decide what to do.

W: Right. I don't want to get an F on this assignment. It would hurt my grade.

Translation

M Student: 오늘 오후에 있을 물리학 수업에서의 쪽지 시험 준비를 끝냈니, Karen?

W Student: 뭐? 무슨 말을 하고 있는 거야?

M: Maxwell 교수님께서 지난 시간에 우리에게 오늘 쪽지 시험을 볼 것이라고 말씀하셨잖아. 이전 강의 내용에 관한 시험이 될 거야. 들은 기억이 나지 않니?

W: 오, 안 돼. 내가 몸이 아파서 그 수업을 빠졌거든. 필기를 해둔 것도 없어. 틀림없이 이제 시험에서 낙제점을 받게 될 거야.

M: 음, 수업 시간까지는 아직 한 시간이 남아 있어. 내 노트를 빌려서 살펴보는 것이 어때? 나는 이미 공부를 해두어서, 내용은 알고 있어.

W: 그렇게 하고 싶지만, 화학과의 한 친구와 점심을 같이 하기로 되어 있어.

M: 흠... 교수님과 이야기를 할 수도 있을 거라고 생각해. 시험을 보는 것을 면제해 주실 수도 있을 거야.

W: 요청해 볼 수도 있겠지. 하지만 나는 Maxwell 교수님께서 그러한 종류의 일에는 매우 엄격하시다는 이야기를 들어. 과제를 면제시켜 주는 경우가 거의 없으셔.

M: 음, 시간만 지나가고 있구나. 무엇을 해야 할지 결정하는 게 좋을 것 같아.

W: 맞아. 이번 과제에서 F를 받고 싶지는 않아. 내 성적에 악영향을 미치게 될 거야.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman's problem is that the professor is going to give a pop test, but she didn't study the material. The man and woman think of two ways to help her with her problem. First of all, she could study the man's notes. Or she could ask the professor to be excused from taking the test. I like the first solution. To begin with, she has an hour to study, and it's only a pop test. That should be enough time to learn the material. Next, she should put studying ahead of meeting her friend. I'm sure her friend will understand if the woman cancels their lunch date.

Translation

여자의 문제는 교수가 쪽지 시험을 보려고 하는데, 그녀가 시험 내용을 공부하지 못했다는 점에 있다. 남자와 여자는 그녀의 문제에 관해 도움이 될 수 있는 두 가지 방안에 대해 생각한다. 우선, 그녀는 남자의 노트로 공부를 할 수 있을 것이다. 혹은 교수에게 부탁해서 시험 보는 것을 면제받을 수도 있을 것이다. 나는 첫 번째 방안이 마음에 든다. 우선, 그녀에게는 한 시간의 공부할 시간이 있고, 단지 쪽지 시험일 뿐이다. 이는 시험 내용을 공부하는데 충분한 시간이 될 것이다. 다음으로, 그녀는 친구를 만나는 것보다 공부를 우선시해야 한다. 나는 그녀가 점심 약속을 취소하더라도 그녀의 친구는 이해를 해줄 것이라고 확신한다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman's problem is that the professor is going to give a pop test, but she didn't study the material. The man and woman think of two ways to help her with her problem. First of all, she could study the man's notes. Or she could ask the professor to be excused from taking the test. I like the second solution. The woman was sick, so she shouldn't be responsible for knowing the material she missed. That's not fair. In addition, one hour isn't enough time to study physics. She won't do well on the test if she takes it. So she should get excused from taking it.

Translation

여자의 문제는 교수가 쪽지 시험을 보려고 하는데, 그녀가 시험 내용을 공부하지 못했다는 점에 있다. 남자와 여자는 그녀의 문제에 관해 도움이 될 수 있는 두 가지 방안에 대해 생각한다. 우선, 그녀는 남자의 노트로 공부를 할 수 있을 것이다. 혹은 교수에게 부탁해서 시험 보는 것을 면제받을 수도 있을 것이다. 나는 두 번째 방안이 마음에 든다. 여자가 아팠기 때문에, 그녀에게는 놓친 수업 내용을 알고 있어야 할 책임이 없다. 그것은 공정하지 않은 것이다. 또한, 한 시간은 물리학을 공부하는데 충분하지 않은 시간이다. 그녀가 시험을 본다면 시험에서 좋은 성적을 받지는 못할 것이다. 따라서 그녀는 시험을 면제받아야 한다.

Task 6 Marketing: Advertisement Methods

Listening

Notes

Topic: marketing; advertising methods

Detail 1: concept testing

make product; ask people what they like about it; make ad based on their answers

Detail 2: copy testing

create an ad; show to a group; get feedback; make changes based on the feedback

Key Words: involves asking people their opinions of certain products; rate the qualities of some products; ask consumers what's important to them; can create an advertisement that reflects what people believe is important; company creates an advertisement; shows the ad to a group of people; receives feedback; positive or negative; can redo the advertisement; will appeal to the greatest number of people

Script

W Professor: Companies don't merely need good products. They also need effective advertisements. Without good ads, many products won't sell well. Advertising companies use many methods to make their ads. Two common ones are concept testing and copy testing.

First, let's cover concept testing. Concept testing involves asking people their opinions of certain products. Typically an advertising company asks people to rate the qualities of some products. For instance, a company might want to advertise for a new type of toothpaste. In that case, it would ask consumers what's important to them in toothpaste. The answers could be, uh . . . a minty taste, a fresh feeling, or nice-smelling breath. Once the results are in, the company can then create an advertisement that reflects what people believe is important.

Copy testing is another advertising method. Basically, a company creates an advertisement. Then, it shows the ad to a group of people and receives feedback from them. Their responses can be positive or negative. Once the company gets enough feedback, it can redo the advertisement. That way, it will appeal to the greatest number of people. Here's one example. A company advertising soda might have a cute new animal mascot it wants to use. So it makes a commercial with the animal and shows it to some people. If enough of them like it, the ad will air. If people dislike it, the company will change the ad or simply not use it.

Translation

W Professor: 기업들에게 단지 좋은 제품만이 필요한 것은 아닙니다. 또한 효과적인 광고도 필요합니다. 좋은 광고가 없다면, 많은 제품들이 잘 팔리지 않을 것입니다. 광고 회사는 다양한 방법을 사용하여 광고를 만듭니다. 일반적인 두 가지 방법은 컨셉 테스트와 카피 테스트입니다.

먼저, 컨셉 테스트를 다루어 보죠. 컨셉 테스트는 특정 제품에 대한 사람들의 의견을 구하는 것과 관련이 있습니다. 전형적으로는 광고 회사가 사람들에게 일부 제품의 품질을 평가해 달라고 요청합니다. 예를 들면, 어떤 회사가 새로운 종류의 치약에 대한 광고를 하고자 할 수 있습니다. 이런 경우, 기업은 소비자들에게 치약에서 어떤 점이 중요한지를 물어볼 수 있습니다. 그 답은, 어... 박하 향, 개운한 느낌, 혹은 좋은 입 냄새 등이 될 수 있습니다. 결과가 나오면, 기업은 사람들이 생각하기에 중요한 점을 나타내 주는 광고를 제작할 수 있습니다.

카피 테스트는 또 다른 광고 방법입니다. 기본적으로, 어떤 기업이 광고를 만듭니다. 그런 다음, 한 무리의 사람들에게 광고를 보여 주고 그에 대한 의견을 받습니다. 그들의 응답은 긍정적인 수도 있고 부정적인 수도 있습니다. 기업에 충분한 의견이 모아지면, 광고를 수정할 수 있습니다. 그렇게 하면, 기업이 최대 다수의 사람들에게 어필을 하게

될 것입니다. 한 가지 예를 알려 드리죠. 탄산 음료를 광고하는 한 회사가 귀엽고 새로운 동물 마스코트를 사용하고 싶어할 수 있습니다. 그래서 그 동물로 광고를 만들어서 이를 몇몇 사람들에게 보여 줍니다. 충분한 수의 사람들이 이를 좋아하면, 광고는 방송에 나가게 될 것입니다. 사람들이 이를 싫어하면, 회사는 광고를 바꾸거나 혹은 단순히 그 광고를 사용하지 않으려고 할 것입니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor tells the class about two advertising methods. They are concept testing and copy testing. In concept testing, people are asked about the qualities of a product. The company finds out what people believe is important about the product. Then, the company can make an advertisement focusing on the qualities that people selected. As for copy testing, first, a company makes an advertisement. Then, it shows the ad to a group of people and gets their opinions of it. The company can use the comments people make to determine how good the ad is. Then, the company can air the ad, redo it, or not use it.

Translation

교수는 학생들에게 두 가지 광고 기법에 대해 이야기한다. 컨셉 테스트와 카피 테스트가 그것이다. 컨셉 테스트에서는, 사람들에게 제품의 품질에 관해 묻는다. 기업은 제품에 있어서 사람들이 중요하다고 생각하는 바를 알게 된다. 그러면, 기업은 사람들이 선택한 품질에 초점을 맞추는 광고를 제작할 수 있다. 카피 테스트에 대해 말하자면, 먼저, 기업이 하나의 광고를 만든다. 그런 다음, 한 무리의 사람들에게 광고를 보여 주고 그에 대한 의견을 구한다. 기업은 사람들이 제시한 평가를 활용하여 광고가 얼마나 효과적인지를 알아낼 수 있다. 그러면, 기업은 그 광고를 내보내거나, 다시 만들거나, 혹은 사용하지 않을 수 있다.

Unit 04

p.135

Task 1 The Differences between Two Schools You Attended

Brainstorming

Idea Box

The Differences between Two Schools You Attended: Sizes of Schools and Club Activities

Difference 1: sizes of schools

Detail: first school had 3,000 students; second school had 400 students

Difference 2: club activities

Detail: first school had large number of clubs; smaller school had few clubs

Organizing

The Differences between Two Schools You Attended: sizes of schools and club activities

First Difference: sizes of schools

Details: first school had 3,000 students; second school had 400 students

Second Difference: club activities

Details: first school had large number of clubs; smaller school had few clubs

Speaking

Guided & Sample Response

I attended two high schools when I was young. One high school was in a big city while the other was in a smaller one. The biggest difference between the two schools concerned the size of each student body. The first school had more than 3,000 students. The second school had fewer than 400 students. I felt much more comfortable at the smaller school. Another difference is that the first school had a large number of clubs. Students could choose to join many different clubs. But the smaller school had a few clubs. So we didn't have many options.

Translation

나는 어렸을 때 두 곳의 고등학교를 다녔다. 한 고등학교는 대도시에 있었던 반면, 다른 학교는 보다 작은 도시에 있었다. 두 학교간의 가장 큰 차이점은 각각의 전체 학생의 수였다. 첫 번째 학교에는 3,000명 이상의 학생들이 있었다. 두 번째 학교에는 400명 이하의 학생들이 있었다. 나는 보다 작은 학교에서 훨씬 더 편안함을 느꼈다. 또 다른 차이점은 첫 번째 학교에 다수의 동아리들이 있었다는 점이다. 학생들은 선택을 해서 여러 다양한 동아리에 가입할 수 있었다. 하지만 보다 작은 학교에서는 적은 수의 동아리들만이 있었다. 따라서 선택할 수 있는 여지가 많지 않았다.

Task 2 Taking a Car or Using Public Transportation on a Trip

Brainstorming

Idea Web

Take a Car // Use Public Transportation

Reason 1: can follow own schedule // driving is like work

Detail: can depart when I want; don't wait for bus or train // don't want to work on vacation; so take bus or train

Reason 2: more freedom at destination // driving in new city is confusing

Detail: traveled to countryside; drove all around town // got lost in new city; took two hours to get back to hotel

Organizing

My Choice: Take a Car // Use Public Transportation

First Reason: can follow own schedule // driving is like work

Details: can depart when I want; don't wait for bus or train // don't want to work on vacation; so take bus or train

Second Reason: more freedom at destination // driving in new city is confusing

Details: traveled to countryside; drove all around town; convenient // got lost in new city; took two hours to get back to hotel

Speaking

Guided & Sample Response 1: Take a Car

When I go on a trip, taking my car is better than using public transportation. The first reason I prefer to drive is that I can follow my own schedule. By driving, I can depart whenever I want. I don't have to wait for the bus or train to leave. The second reason that I like to drive is that it gives me more freedom when I arrive at my destination. Last year, I traveled to the countryside. Because I took my car, I was able to drive all around the town. That was extremely convenient for me.

Translation

여행을 할 때는, 차를 가져가는 것이 대중 교통을 이용하는 것보다 더 낫다. 내가 운전을 선호하는 첫 번째 이유는 나만의 일정을 따를 수가 있기 때문이다. 운전을 함으로써, 나는 원할 때마다 출발을 할 수 있다. 버스나 기차가 출발할 때까지 기다릴 필요가 없다. 내가 운전을 선호하는 두 번째 이유는 목적지에 도착했을 때 자유 시간이 더 많아지기 때문이다. 작년에, 나는 시골로 여행을 갔다. 차를 가지고 갔기 때문에, 운전을 하며 마을 전체를 돌아다닐 수 있었다. 나로서는 매우 편했다.

Guided & Sample Response 2: Use Public Transportation

Driving is nice, but I prefer to use public transportation when I take trips. For one, driving is like work for me. On vacation, I don't want to do any work at all. So I take the bus or train when I travel. In addition, I frequently travel to new places. When I'm in a new city, driving in it can be very confusing. Once, I got so lost in a new city that it took me two hours to return to my hotel. That was terrible. Since then, I have always taken public transportation on trips.

Translation

운전을 하면 좋지만, 나는 여행을 할 때 대중 교통을 이용하는 것을 선호한다. 우선, 내게 운전을 하는 것은 일과 같은 것이다. 휴가에서, 나는 전혀 일을 하고 싶지가 않다. 따라서 여행을 할 때는 버스나 기차를 탄다. 또한, 나는 종종 새로운 곳으로 여행을 간다. 새로운 도시에 있을 때는, 그곳에서 운전을 하는 것이 매우 혼란스러울 수 있다. 한 번은, 처음 간 도시에서 길을 잃어 버려서, 호텔까지 돌아오는데 2시간이 걸린 적이 있었다. 끔찍했다. 그 이후로, 나는 항상 여행을 할 때면 대중 교통을 이용한다.

Task 3 No More Video Games in Dormitory Lounges

Reading

Translation

기숙사 라운지에서 더 이상 비디오 게임을 할 수 없습니다

현재부터, 학생들은 더 이상 기숙사 라운지에서 비디오 게임을 해서는 안 됩니다. 이러한 금지 대상에는 휴대용 게임기와 텔레비전에 연결되어야 하는 콘솔 게임기 모두가 포함됩니다. 비디오 게임을 하는 학생들에 관한 불만 사항이 이번 학기에 다수 있었습니다. 대부분의 불만 사항들은 비디오 게임을 하는 학생들이 만들어 내는 소음과 관련된 것입니다. 이러한 부적절한 행동이 중단되고 있지 않기 때문에, 이제 모든 게임이 금지됩니다. 금지 규정을 위반하는 학생에게는 100달러의 벌금이 부과될 될 것입니다.

Listening

Notes

The woman (supports / does not support) the announcement by the student housing office.

Reason: students too noisy during the day; can't study; students play games until late at night; can't sleep; sometimes get woken up

Key Words and Details: way too noisy; ask the gamers to be quiet; they don't change their behavior; keep me from studying; are people playing video games until three in the morning; keep me from falling asleep; wake me up because they're so loud; love this decision

Script

M Student: Can you believe this? The school is banning us from playing video games in the lounge. That's just awful.

W Student: Well, I, for one, am pleased with this decision.

M: But my buddies and I love playing video games.

W: Then you're part of the problem. You see, most of the people who play video games in the lounge are way too noisy.

Even after we ask the gamers to be quiet, they don't change their behavior.

M: Come on. It's just a few people who do that.

W: That's not my experience. Virtually everyone who plays video games is really loud. They always keep me from studying.

M: Well, okay. So they're, um, a little noisy. But they're just being loud during the day. You can go to the library and study then.

W: Sorry, but that's not true. In my dorm, there are people playing video games until three in the morning at times.

M: Seriously?

W: Yes, seriously. They keep me from falling asleep at times. Other times, they wake me up because they're so loud. I love this decision by the school. I fully support it. I only wish the school had acted sooner than this.

Translation

M Student: 이것을 믿을 수 있니? 우리가 라운지에서 비디오 게임을 하는 것을 학교측이 금지시키려고 해. 끔찍하군.

W Student: 음, 나로서는, 이러한 결정이 만족스러운데.

M: 하지만 내 친구들과 나는 비디오 게임을 하는 것을 좋아하는 걸.

W: 그렇다면 너도 문제의 일부야. 알겠지만, 라운지에서 비디오 게임을 하는 대부분의 사람들이 너무나 시끄럽게 굴어. 게임을 하는 사람들에게 조용히 해달라고 요청한 이후에도 그들은 행동을 바꾸지 않아.

M: 그건 아니야. 그런 사람은 소수일 뿐이야.

W: 내가 경험한 바로는 그렇지가 않아. 실제로 비디오 게임을 하는 모든 이들이 정말로 시끄럽게 굴어. 항상 내가 공부하는 것을 방해해.

M: 음, 좋아. 그러면 그들이, 음, 약간 시끄러운 편이야. 하지만 낮 동안에만 시끄러울 뿐이지. 이때는 도서관에 가서 공부를 하면 돼.

W: 미안하지만, 그것은 사실이 아니야. 우리 기숙사에는, 때때로 오전 3시까지 비디오 게임을 하는 사람들이 있어.

M: 진심이야?

W: 그래, 진심이야. 때때로 내가 잠이 드는 것을 방해해. 다른 때에는, 너무나 시끄러워서 내가 잠을 깰 때도 있어. 나는 학교측의 이번 결정이 마음에 들어. 전적으로 지지해. 학교측이 보다 일찍 조치를 취했으면 좋았을 텐데.

Speaking

Guided & Sample Response

The speakers are arguing about an announcement by the student housing office. From now on, students may not play any video games in the dormitory lounges. The woman expresses her support for the regulation. She tells the man that gamers are very noisy when they play. Even though people ask the gamers to be quiet, they don't stop being loud. As a result, she can't study. She also says that gamers in her dorm play until late at night. Because of them, she can't fall asleep at night. They also wake her up while she's sleeping sometimes.

Translation

화자들은 학생 주거 사무실에서 발표한 내용에 대해 논의를 하고 있다. 현재부터, 학생들은 기숙사 라운지에서 어떤 비디오 게임도 해서는 안 된다. 여자는 그러한 규정에 대해 지지를 표명한다. 그녀는 게임을 하는 사람들이 게임을 할 때 매우 시끄럽게 군다고 남자에게 말한다. 게임을 하는 사람에게 조용히 해달라고 부탁할 때조차, 그들은 시끄럽게 구는 것을 멈추지 않는다. 그 결과, 그녀는 공부를 할 수가 없다. 또한 그녀는 기숙사에서 게임을 하는 사람들이 밤 늦게까지 게임을 한다고 말한다. 그러한 사람들 때문에, 그녀는 밤에 잠을 잘 수가 없다. 또한 그녀가 잠을 자고 있을 때면 때때로 그녀를 깨우기도 한다.

Task 4 Economics: Quality Control

Reading

Translation

품질 관리

제조업체들은 자신의 제품에 가능한 문제가 거의 없다는 점을 확인하고 싶어한다. 그러한 이유로, 품질 관리를 한다. 이는 제조 과정을 철저히 검토하는 것이다. 재료, 기기, 그리고 직원들을 면밀하게 조사하는 것과 관련이 있다. 품질 관리를 하는 사람들은 결함을 찾을 뿐만 아니라 제조 과정을 개선시킬 수 있는 방법들도 찾는다. 또한 완제품이 최상의 품질을 지니고 있는지를 확인하기 위해 완제품에 대한 검사도 실시한다.

Listening

Notes

Topic: quality control

Detail 1: company had problems

started losing money; customers complained about quality of clothes

Detail 2: hired team to do quality control test; found factory was too dark; employees had trouble seeing; made brighter; did better work; made profit again

Key Words: suddenly started losing money; customers were complaining about the quality of the clothes; hired a team of people to conduct a quality control test; too dark; employees were having trouble seeing; made the factory much brighter; employees could see a lot better; started sewing better clothes; quality of the products improved; company began making a profit again

Script

W Professor: One of the most critical activities that a company can do is to conduct quality control tests. By doing them, the company can make sure that it is, uh, it's producing the best products in the most efficient manner.

Last year, a clothing manufacturer in the city decided to do a quality control test. The company had been profitable for years. However, it suddenly started losing money. And its customers were complaining about the quality of the clothes. Apparently, the clothes that were being made had numerous problems. Anyway, the company hired a team of people to conduct a quality control test. Here's what the team found . . .

The lighting in the part of the factory where the employees made the clothes was too dark. Basically, uh, the employees were having trouble seeing. That was affecting how well they made the clothes. So, uh, the company immediately ordered new lighting. That made the factory much brighter. Consequently, the employees could see a lot better. Instantly, they started sewing better clothes. The quality of the products improved, and the company began making a profit again. That all happened thanks to the quality control test that management decided to run.

Translation

W Professor: 기업이 할 수 있는 가장 중요한 활동 중 하나는 품질 관리를 실시하는 것입니다. 그렇게 함으로써, 기업은 자신이, 어, 자신이 가장 효과적인 방법으로 최상의 제품을 생산하고 있는지를 확인할 수 있습니다.

작년, 시내의 한 의류 제조업체가 품질 관리 테스트를 실시하기로 결정했습니다. 이 기업은 수년 동안 이익을 내고 있었습니다. 하지만, 갑자기 손해를 보기 시작했습니다. 그리고 소비자들은 의류 제품의 품질에 불평을 나타냈습니다. 분명, 만들어지고 있던 의류 제품에는 수많은 문제들이 있었습니다. 어쨌든, 기업은 품질 관리 테스트를 실시하기 위해 한 팀의 사람들을 고용했습니다. 그 팀이 무엇을 알아냈는지 말씀을 드리죠...

직원들이 의류 제품을 만드는 공장의 내부 조명이 너무나 어두웠습니다. 기본적으로, 어, 직원들은 눈으로 보는데 어려움을 겪고 있었습니다. 이러한 점은 그들이 의류 제품을 얼마나 잘 만드는데에 영향을 미치고 있었습니다. 그래서, 어, 기업은 즉시 조명을 교체하라는 지시를 내렸습니다. 이로써 공장이 훨씬 더 밝아졌습니다. 그 결과, 직원들은 훨씬 더 잘 볼 수가 있었습니다. 즉시, 보다 우수한 의류 제품이 만들어지기 시작했습니다. 제품의 질이 향상되었고, 기업은 다시 이익을 내기 시작했습니다. 그러한 모든 일은 경영진이 실시하기로 결정한 품질 관리 테스트 덕분에 이루어졌습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor talks about a clothing manufacturer that had been profitable but suddenly began losing money. In addition, the quality of the clothes its workers were producing was low. The company hired a quality control team to come in. Quality control involves people checking the manufacturing process for mistakes and inefficiencies. By doing a quality control test, a company can figure out how to improve its products. The quality control team discovered that the factory's lighting was too dim. Once it was made brighter, the quality of the clothes being made improved. So the company started earning money again.

Translation

교수는 이익을 내고 있었지만 갑자기 손해를 보기 시작한 한 의류 제조업체에 대해 이야기한다. 또한, 그곳 노동자들이 생산하고 있던 의류 제품의 품질도 낮았다. 기업은 품질 관리팀을 고용했다. 품질 관리는 실수 및 비효율적인 점을 찾아내기 위해 제조 과정을 검토하는 것과 관련이 있다. 품질 관리 테스트를 함으로써, 기업은 제품을 어떻게 개선시킬 수 있을 것인지를 알아낼 수 있다. 품질 관리팀은 공장의 조명이 너무 어둡다는 점을 발견해 냈다. 조명이 보다 밝아짐에 따라, 만들어지는 의류 제품의 품질이 향상되었다. 따라서 해당 기업은 다시 이윤을 내기 시작했다.

Task 5 Going to a Museum

Listening

Notes

The Problem: the woman's car is not big enough for all of the students going to the museum

Solution 1: take the subway

Solution 2: rent a van

Script

M Student: Susan, here's the list of people going with us tomorrow. I'm so excited the photography club is going on a field trip.

W Student: Thanks, Brad . . . Hmm . . . It looks like we've got eight people going on the trip.

M: Yeah, isn't that great?

W: It's good, but there's a problem. I can only fit six people into my car. I was planning on driving everyone to the museum. But eight people can't all ride in my car.

M: Why don't we take public transportation then? Isn't the museum near a subway line?

W: Yes, it is. However, we'll have to transfer two times if we go by subway. That means it'll take us, uh, nearly two hours to get there.

M: Oh . . . that's too long. But what else can we do?

W: We could rent a van for the day. By doing that, everyone

can ride together. And, uh, we can get there quickly as well.

M: Good thinking. Wait a minute. Can our club afford the rental fee?

W: We have enough money in our budget. But we won't be able to do a couple of other activities we have planned for next month. And I know the members are looking forward to doing them.

Translation

M Student: Susan, 내일 우리와 함께 갈 사람들의 명단이 여기에 있어. 사진 동아리가 현장 학습을 떠나게 되다니 정말 흥분되는군.

W Student: 고미워, Brad... 흠... 현장 학습에 가는 사람이 8명인 것 같구나.

M: 그래, 대단하지 않아?

W: 좋은데, 하지만 문제가 하나 있어. 내 차에는 6명만이 탈 수가 있거든. 모든 사람들을 태우고 박물관에 갈 계획이었지. 하지만 8명 모두가 내 차에 탈 수는 없어.

M: 그러면 대중 교통을 이용하는 것이 어때? 박물관이 지하철과 가까이에 있지 않나?

W: 응, 그래. 하지만, 지하철로 간다면 두 번을 갈아타야 할 거야. 그러면 우리가, 어, 거기까지 가는데 거의 2시간이 걸린다는 말이 되지.

M: 오... 너무 오래 걸리는군. 하지만 달리 어떻게 할 수 있을까?

W: 그날 승합차를 빌릴 수도 있을 거야. 그렇게 하면, 모두가 함께 차를 탈 수 있어. 그리고, 어, 또한 그곳에 빨리 도착할 수도 있을 테고.

M: 좋은 생각이군. 잠깐만. 우리 동아리에 렌트 요금을 낼 수 있는 여유가 있나?

W: 예산상 돈은 충분해. 하지만 우리가 다음 달에 계획하고 있는 다른 두어 가지 활동들을 하지 못하게 될 거야. 그리고 나는 회원들이 그러한 활동을 고대하고 있는 것으로 알고 있어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman has a problem. She can't drive all of the members of the photography club to the museum in her car. The speakers think of two ways to solve her problem. First, they could take the subway to the museum. Second, they could rent a van and drive everyone to the museum. The first option seems better than the second one. Since they can't drive, it seems logical to take public transportation. That way, all of the students can visit the museum together. In addition, the museum is located near a subway line. So the students won't have any problems finding it when they arrive.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 사진 동아리의 모든 회원들을 자신의 차에 태우고 박물관에 갈 수가 없다. 화자들은 그녀의 문제를 해결하기 위해 두 가지 방안에 대해 생각한다. 첫째, 그들은 지하철을 타고 박물관에 갈 수 있다. 둘째, 그들은 승합차를 대여해서 모든 사람을 차에 태우고 박물관에 갈 수 있다. 첫 번째 방안이 두 번째 방안보다 더 나은 것 같다. 차를 가지고 갈 수 없기 때문에, 대중 교통을 이용하는 것이 논리적으로 보인다. 그렇게 하면, 모든 학생들이 함께 박물관을 방문할 수 있다. 또한, 박물관은 지하철 근처에 위치해 있다. 따라서 학생들은 그곳에 도착하면 박물관을 찾는 데 어떠한 문제도 겪지 않을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman has a problem. She can't drive all of the members of the photography club to the museum in her car. The speakers think of two ways to solve her problem. First, they could take the subway to the museum. Second, they could rent a van and drive everyone to the museum. The second option seems better than the first one. By renting a van, the students can get to the museum very quickly. That will be faster than spending two hours on the subway. The club also

has enough money in its budget to rent a van. So they can definitely afford that option.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 사진 동아리의 모든 회원들을 자신의 차에 태우고 박물관에 갈 수가 없다. 화자들은 그녀의 문제를 해결하기 위해 두 가지 방안에 대해 생각한다. 첫째, 그들은 지하철을 타고 박물관에 갈 수 있다. 둘째, 그들은 승합차를 대여해서 모든 사람을 차에 태우고 박물관에 갈 수 있다. 두 번째 방안이 첫 번째 방안보다 더 나은 것 같다. 승합차를 대여함으로써, 학생들은 매우 빨리 박물관에 도착할 수 있다. 지하철에서 두 시간을 보내는 것보다 훨씬 더 빠를 것이다. 또한 예산상 동아리에는 승합차를 대여할 수 있는 돈이 충분히 있다. 따라서 그러한 방안을 따를 수 있는 여유가 분명히 있을 것이다.

Task 6 Biology: Frog and Snake Eggs

Listening

Notes

Topic: biology; frog and snake eggs

Detail 1: frog eggs

lay them in water; need moisture from water; keeps eggs from drying out; keeps jelly moist

Detail 2: snake eggs

don't lay in water; get moisture from membrane and yolk in the eggs

Key Words: lay their eggs in clusters; surrounded by a gelatinous fluid; both the eggs and the jelly require moisture; without moisture, the eggs will dry up; no tadpoles will hatch; jelly needs moisture to stay viable; snakes don't need to lay their eggs in water; internal membrane that provides water to keep the egg moist; the yolk inside the egg provides moisture

Script

M Professor: Amphibians and reptiles both lay eggs. For both amphibian and reptile eggs, one thing is important to them: moisture. Without moisture, the eggs won't hatch. However, they acquire moisture in separate ways.

As amphibians, frogs can live on land or in water. However, baby frogs . . . uh, tadpoles, that is . . . can only survive in the water. So that's where frogs lay their eggs. Female frogs lay their eggs in clusters that are surrounded by a gelatinous fluid that's like, um, jelly. This jelly keeps the eggs together and helps protect them. However, both the eggs and the jelly require moisture. Without moisture, the eggs will dry up. If that happens, no tadpoles will hatch from the eggs. Likewise, the jelly needs moisture to stay viable. If it dries up, the eggs will be unprotected. Thus frogs lay their eggs in water to keep them moist.

What about snakes? Snakes don't need to lay their eggs in water. As a matter of fact, many snakes lay their eggs in dry places, such as deserts. How can they do this? Well, snake eggs require moisture, but it doesn't come from an outside source. Instead, it's provided by the egg itself. Snake eggs have an internal membrane that provides water to keep the egg moist. In addition, the yolk inside the egg provides moisture. Together, the membrane and yolk provide all the moisture that the egg requires.

Translation

M Professor: 양서류와 파충류는 모두 알을 낳습니다. 양서류의 알과 파충류의 알 모두에 있어서, 한 가지가 그들에게 중요합니다. 바로 수분입니다. 수분이 없다면, 알은 부화되지 않을 것입니다. 하지만, 이들은 서로 다른 방법으로 수분을 얻습니다.

양서류로서, 개구리는 땅이나 물속에서 살 수 있습니다. 하지만, 새끼 개구리들은... 어, 즉 올챙이입니다... 물속에서만 살 수 있습니다. 따라서 그곳이 바로 개구리가 알을 낳는 장소입니다. 암컷 개구리들은 마치, 응, 젤리와 같은 끈적끈적한 액체로 둘러싸인 알들을 다량으로 낳습니다. 이러한 젤리는 알이 서로 달라 붙어 있도록 해주며 이들을 보호하는데 도움을 줍니다. 하지만, 알과 젤리 모두가 수분을 필요로 합니다. 수분이 없다면, 알은 말라 버릴 것입니다. 그런 일이 생기면, 알에서 어떤 올챙이도 부화하지 못할 것입니다. 마찬가지로, 젤리가 기능하기 위해서는 수분이 필요합니다. 젤리가 말라 버리면, 알들은 보호를 받지 못하게 될 것입니다. 따라서 개구리들은 이들에게 수분이 있을 수 있도록 물속에 알을 낳습니다.

뱀은 어떨까요? 뱀은 물속에서 알을 낳을 필요가 없습니다. 실제로, 많은 뱀들이 사막과 같은 건조한 곳에서 알을 낳습니다. 어떻게 이럴 수 있을까요? 응, 뱀의 알은 수분을 필요로 하지만, 수분이 외부로부터 들어오는 것은 아닙니다. 그 대신, 알 자체에 의해서 공급이 됩니다. 뱀의 알에는 알에 수분이 유지될 수 있도록 물을 공급해 주는 내부의 막이 있습니다. 또한 알 내부의 노른자도 수분을 공급해 줍니다. 합쳐서, 막과 노른자는 알이 필요로 하는 모든 수분을 제공해 줍니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor tells the students that moisture is important for both frog and snake eggs. However, he notes that the eggs get moisture in different ways. First, frogs lay their eggs in water. So that's where frog eggs get moisture from. The water keeps the frog eggs from drying out. In addition, it keeps the jelly mixture around the eggs moist. This protects the eggs and stops them from separating. Snakes don't need to lay their eggs in water. The reason is that snake eggs get their moisture from an internal membrane as well as the yolk. These two give snake eggs the moisture that they need.

Translation

교수는 학생들에게 개구리의 알과 뱀의 알 모두에게 수분이 중요하다고 말한다. 하지만, 그는 이 알들이 다른 방식으로 수분을 얻는다는 점에 주목한다. 첫째, 개구리는 물속에 알을 낳는다. 따라서 그곳이 개구리의 알들이 수분을 얻는 곳이다. 물은 개구리 알이 말라 버리는 것을 방지해 준다. 또한, 알 주위에 있는 젤리 물질에 수분이 공급되도록 한다. 젤리는 알을 보호해 주고 알이 떨어져 나가지 못하도록 만든다. 뱀은 물속에서 알을 낳을 필요가 없다. 그 이유는 뱀의 알이 내부의 막 뿐만 아니라 노른자로부터 수분을 얻기 때문이다. 이러한 두 곳으로부터 뱀의 알이 필요로 하는 수분이 제공된다.

Unit 05

p.142

Task 1 Improving the Educational System in Your Country

Brainstorming

Idea Web

Improving the Educational System in Your Country: Reduce the Number of Subjects Students Learn

Advice 1: focus on a few subjects

Detail: science, math, history, language, and computers; need to learn to live in modern world

Reason 2: get in-depth learning

Detail: learn too many subjects today; no comprehensive learning

Organizing

Improving the Educational System in Your Country: reduce the number of subjects students learn

First Reason: focus on a few subjects

Details: science, math, history, language, and computers; need to learn them to live in modern world

Second Reason: get in-depth learning

Details: learn too many subjects today; learn little about many topics; no comprehensive learning

Speaking

Guided & Sample Response

My country has a good educational system. But I believe we could improve it by reducing the number of subjects that students learn. For instance, I think schools should focus on just a few subjects. These should be science, math, history, language, and computers. First of all, students need to learn those topics to be prepared to live and work in the modern world. In addition, by studying fewer subjects, students can get more in-depth learning. Today's students study too many different subjects. So they learn a little about many topics. But they don't get comprehensive learning.

Translation

우리 나라에는 좋은 교육 시스템이 있다. 하지만 나는 학생들이 배우는 과목의 수를 줄임으로써 이를 향상시킬 수 있을 것이라고 믿는다. 예를 들면, 나는 학교들이 소수의 과목에만 집중을 해야 한다고 생각한다. 이러한 과목은 과학, 수학, 역사, 언어, 그리고 컴퓨터언어야 한다. 우선, 학생들은 현대 세상에서 살고 일을 할 준비를 마치기 위해 이러한 과목들을 알아야 한다. 또한, 보다 적은 과목을 공부함으로써, 학생들은 보다 깊이 있는 학습을 할 수 있다. 오늘날 학생들은 너무나 다양한 과목들을 공부하고 있다. 따라서 많은 주제에 대해 약간만을 배울 뿐이다. 하지만 폭넓은 학습은 하지 못하고 있다.

Task 2 Having a Mobile Phone to Be Successful in Business

Brainstorming

Idea Web

Is Necessary to Have a Mobile Phone // Is Not Necessary to Have a Mobile Phone

Reason 1: people aren't always in office // father has no cell phone

Detail: people need to contact; must always have cell phone // he has successful business; people contact when he is in office

Reason 2: perception is important // many jobs don't need cell phones

Detail: businessman with no cell phone is strange; so has few clients // aunt stays home and writes; only needs landline

Organizing

My Choice: Is Necessary to Have a Mobile Phone // Is Not Necessary to Have a Mobile Phone

First Reason: people aren't always in office // father has no cellular phone

Details: clients and coworkers need to contact; must have mobile phone at all times // he has successful business; people only contact when he is in office

Second Reason: perception is important // many jobs don't require cell phones

Details: businessman has no cell phone; people think is strange; has few clients // aunt is writer; stays home and writes; only needs landline

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: Is Necessary to Have a Mobile Phone 🎧 2:50

I agree with the statement. It seems obvious to me that a businessperson needs a mobile phone to be successful. In the modern world, people don't spend all of their time in the office. But clients and coworkers still have to contact them. Thus they ought to have a mobile phone with them at all times. Another thing is that perception is important. I know a businessman who refuses to own a cell phone. He's smart, but many people think he's a little strange for not having a mobile phone. As a result, he has few clients.

Translation

나는 그러한 주장에 동의한다. 사업가가 성공하기 위해서는 휴대 전화가 필요하다는 점은 내게 분명해 보인다. 현대 세상에서, 사람들은 사무실에서만 시간을 보내지는 않는다. 하지만 고객들과 동료들이 연락을 취해야 할 경우가 있다. 따라서 항상 휴대 전화를 수중에 가지고 있어야 한다. 또 다른 점은 인식이 중요하기 때문이다. 나는 휴대 전화 소유를 거부하는 한 사업가를 알고 있다. 그는 똑똑하지만, 휴대 전화를 가지고 있지 않기 때문에, 많은 사람들이 그를 약간 이상하다고 생각한다. 그 결과, 그에게는 고객이 거의 없다.

Guided & Sample Response 2: Is Not Necessary to Have a Mobile Phone 🎧 2:51

I don't believe it's necessary to own a mobile phone to be successful in business. My father is proof of that. He has a highly successful business, but he has never owned a cellular phone. He says that people should only contact him when he's at the office. He doesn't want to be bothered when he isn't working. Moreover, many jobs don't require people to communicate with cell phones. Writers are one example. My aunt is a writer. She stays home and writes all day. For her, a landline is all she needs.

Translation

나는 사업에서 성공하기 위해 휴대 전화를 소유해야 할 필요는 없다고 생각한다. 우리 아버지께서 그러한 점을 입증해 주셨다. 아버지께서는 매우 성공한 사업가이지만, 결코 휴대 전화를 소유한 적이 없으셨다. 당신께서 사무실에 있을 때만 연락을 받아야 한다고 말씀하신다. 일을 하지 않으실 때에는 방해를 받고 싶어하지 않으신다. 게다가, 많은 일터에서 휴대 전화로 커뮤니케이션을 할 것을 요구하지 않는다. 작가들이 한 예이다. 우리 고모께서는 작가이시다. 하루 종일 집에 계시면서 글을 쓰신다. 고모에게, 필요한 것은 오직 일반 전화일 뿐이다.

Task 3 Summer School Requirement

📁 Reading

Translation

학생들은 여름 계절 학기 수업에 참석해야 합니다

이번 학기를 시작으로, 모든 신입생들은 졸업하기 전까지 여름 계절 학기 수업에서 두 개의 과목을 수강해야 합니다. 이는 올해 신입생들의 수업 및 차후 모든 수업에 영향을 미치는, 새로운 졸업 요건입니다. 모든 학생들이 수강해야 하는 두 가지 수업은 서양 문명과 세계사 개론입니다. 이러한 수업은 매년 첫 번째 및 두 번째 여름 계절 학기 기간에 제공될 것입니다. 이들 수업에 등록하는 학생들에게는 별도의 비용이 발생하지 않습니다.

📁 Listening

Notes

The man (supports / does not support) the announcement by the dean of students.

Reason: students from out of state have to find summer housing; is expensive; if go to summer school, can't get jobs or internships.

Key Words and Details: students enrolled here are from out of state; find housing for the summer; expensive; many students get jobs and internships during summer; if they have to stay here during summer school, they won't be able to work or do internships; going to lose money; won't get valuable job experience

Script 🎧 2:52

W Student: You're pleased about the new requirement, aren't you?

M Student: Not particularly.

W: Really? But, uh, I thought you'd like the fact that we have to learn about Western civilization and world history. Aren't you always saying that they're important for people to know?

M: They are important. And I wish that more people would study them. That's especially true about Western civilization. But the school is doing this the wrong way.

W: What exactly is it doing wrong?

M: The school shouldn't make students take these classes during summer school. Lots of students enrolled here are from out of state. So they're going to have to find housing for the summer. That's going to be expensive.

W: Yeah, I guess you're right.

M: Plus, there's something else. Many students get jobs and internships during summer.

W: So what? Why is that important?

M: If they have to stay here during summer school, they won't be able to work or do internships. Students who can't work are going to lose money. And students who lose internships won't get valuable job experience.

Translation

W Student: 새로운 졸업 요건이 만족스럽지, 그렇지 않니?

M Student: 꼭 그렇지만은 않아.

W: 정말? 하지만, 어, 우리가 서양 문명과 세계사에 대해 배워야 한다는 점에서 네가 좋아할 줄 알았는데, 우리가 그러한 것을 배우는 것이 중요하다고 항상 네가 말해 오지 않았어?

M: 그것들은 중요해. 그리고 나는 보다 많은 사람들이 이를 공부하기를 바라. 서양 문명에 있어서 특히 그러하지. 하지만 학교측은 이를 잘못된 방식으로 하고 있어.

W: 정확히 어떤 잘못을 하고 있는 건데?

M: 학교측은 학생들로 하여금 여름 계절 학기 동안 이러한 수업을 듣도록 해서는 안 돼. 이곳에 등록되어 있는 많은 학생들이 다른 주 출신이야. 따라서 여름에는 머물 곳을 찾아야만 하지. 그러한 일에는 비용이 많이 들 거야.

W: 그래, 네 말이 맞는 것 같구나.

M: 게다가, 또 다른 점도 있어. 많은 학생들이 여름 동안 아르바이트를 하고 인턴십에 참가해.

W: 그래서 뭐? 그것이 왜 중요한데?

M: 여름 계절 학기 동안 이곳에 머물러야 한다면, 일을 하거나 인턴십에 참가할 수가 없을 거야. 일을 할 수 없는 학생들은 돈을 벌지 못하게 될 테고, 그리고 인턴십에 참가하지 못하는 학생들은 소중한 경력을 쌓지 못하게 되겠지.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 🎧 2:53

The man and woman are talking about a requirement announced by the dean of students. Freshmen must take two summer school courses before they graduate. The male student opposes this new requirement. He first tells the woman that many students at the school don't live in the local area. Thus they'll have to find housing for the summer to take the classes. That will be expensive for them. He then states that students who take summer school won't be able to get jobs or do internships during the summer. That will cost them both money and experience.

Translation

남자와 여자는 학생처장이 발표한 졸업 요건에 대해 이야기하고 있다. 신입생들은 졸업하기 전에 두 개의 여름 계절 학기 수업을 수강해야 한다. 남학생은 이러한 새로운 졸업 요건을 반대한다. 그는 먼저 학교의 많은 학생들이 인근 지역에 살고 있지 않다고 여자에게 말한다. 따라서 그들은 수업을 듣기 위해 여름 동안 머물러야 할 곳을 찾아야 한다. 이로 인해 그들에게는 많은 비용이 발생할 것이다. 그 다음으로 그는 여름 계절 학기를 듣는 학생들이 여름 동안 일자리를 얻지 못하거나 인턴십에 참가하지 못하게 될 것이라고 주장한다. 이로써 돈과 경험 모두를 희생시켜야 할 것이다.

Task 4 Economics: Opportunity Cost

📁 Reading

Translation

기회 비용

대부분의 사람들은 한정된 양의 자원을 가지고 있지만 여러 가지의 욕망을 지니고 있다. 그 결과, 소비할 수 있는 돈 혹은 시간이 있는 경우에는, 선택을 해야만 한다. 하나의 활동을 하거나 하나의 물품을 구입하면, 각각의 경우에, 자신이 원하는 다른 활동을 하지 못하거나 또는 다른 물품을 구입하지 못하게 된다. 그러한 경우에, 기회 비용이 존재한다. 기회 비용은 이루어지지 못한 활동 또는 구입하지 못한 물품의 가치이다.

📁 Listening

Notes

Topic: opportunity cost

Detail 1: school got grant

two choices: spend money on swimming pool or new books for library

Detail 2: chose to make swimming pool

spend all money on pool; no money for books; books that won't be purchased are opportunity cost of swimming pool

Key Words: school received a grant; two choices; build a swimming pool; purchase a large amount of new books for the library; going to be a new swimming pool; library won't be getting any new books; the opportunity cost in this instance is the books that won't be purchased; school sacrificed getting new books in return for building a pool

Script 🎧 2:54

M Professor: You heard about the decision by the school to spend that big grant it got, right . . . ? Well, uh, I think that's a perfect example of what opportunity cost is.

The school received a grant for one million dollars. It conducted a study on how to spend the money. The final two choices were the following . . . The school could build a swimming pool for the swim team to use. Yeah, uh, we don't have a pool, so the swim team practices at a private pool . . . The second choice was to purchase a large amount of new books for the library. These would improve the school's

collection and let students do more advanced research.

Anyway, the school decided last night. There's going to be a new swimming pool on campus. Now, uh, it's going to require the entire million dollars. That means the library won't be getting any new books. And that's where opportunity cost comes into play. You see, uh, the opportunity cost in this instance is the books that won't be purchased. The school could have bought them. But, because it's going to build a pool, it won't. Thus the school sacrificed getting new books in return for building a pool.

Translation

M Professor: 학교측이 받은 막대한 지원금을 학교측이 사용하겠다는 결정에 대해 들어 보셨죠, 그렇죠...? 음, 어, 저는 그것이 기회 비용이 무엇인지에 대한 완벽한 사례가 된다고 생각합니다.

학교측은 1백만 달러의 지원금을 받았습니다. 학교측은 그 돈을 어떻게 쓸 것인지에 대한 연구를 실시했습니다. 최종적인 두 개의 방안은 다음과 같았습니다... 학교측은 수영부가 사용할 수 있는 수영장을 건설할 수 있었습니다. 그래요, 어, 수영장이 없기 때문에, 수영부는 사실 수영장장에서 연습을 하고 있습니다... 두 번째 선택 방안은 도서관에 막대한 양의 신간 도서를 구입해 주는 것이었습니다. 이로써 학교가 소장하고 있는 도서가 증가할 것이며 학생들은 보다 양질의 자료를 조사하게 될 것이었습니다.

어쨌든, 학교측은 어젯밤에 결정을 내렸습니다. 교내에 새로운 수영장이 생기게 될 것입니다. 자, 어, 1백만 달러 전부가 필요할 것입니다. 이는 도서관에 신간 도서가 전혀 없게 될 것임을 의미합니다. 그리고 그것이 기회 비용이 작용하는 영역입니다. 아시겠지만, 어, 이러한 경우 기회 비용은 구입하지 못하게 되는 도서들입니다. 학교측은 이를 구입할 수도 있었습니다. 하지만, 수영장을 건설할 것이기 때문에, 그럴 수가 없게 되었습니다. 따라서 학교측은 풀장 건설에 대한 대가로 신간 도서 구입을 희생시킨 것입니다.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 🎧 2:55

The professor discusses the school's decision to spend some grant money. It had to choose between building a swimming pool and buying more books for the library. The school decided to construct a new swimming pool. As a result, it will not purchase more books. When resources are scarce but there are several desires, a person might only get to spend money on one desire. The things that the person does not buy are the opportunity cost of the thing the person does buy. For the school, the books are the opportunity cost of building the swimming pool.

Translation

교수는 지원금을 사용하려는 학교측의 결정에 대해 논의한다. 학교측은 수영장을 건설하는 것과 도서관에 보다 많은 책을 구입해 주는 것 사이에서 선택을 해야만 했다. 학교측은 새로운 수영장을 건설하기로 결정했다. 그 결과, 더 많은 도서를 구입하지는 못하게 될 것이다. 자원이 희소하지만 욕구가 여러 개인 경우, 개인은 한 가지 욕구에만 돈을 사용해야 할 수도 있다. 그 사람이 구입하지 않는 것은 그 사람이 구입한 것에 대한 기회 비용이다. 학교측에게, 도서들은 수영장 건설에 대한 기회 비용이 된다.

Task 5 Attending a Club Meeting

📁 Listening

Notes

The Problem: the man has to work at the same time that a club meeting is scheduled to be held

Solution 1: ask for time off from work

Solution 2: switch shifts with another student

Script

02-56

M Student: Check this out. The Classics Department is starting a club for people interested in ancient languages.

W Student: That's definitely something you'd be interested in. When is the meeting?

M: Let me check the advertisement . . . Oh, that's not good. The meeting is scheduled for Friday afternoon at four o'clock.

W: What's wrong with that?

M: I'll be in the middle of my work shift at the library at that time.

W: Just ask your boss to give you some time off. He probably won't mind.

M: I suppose I could do that. But it's a four-hour shift, and I really need the money. I don't want to lose four hours' worth of wages.

W: In that case, why don't you trade shifts with Peter? Doesn't he have a four-hour shift at the library? He's a nice guy. He'll switch with you.

M: Yes, he probably would be willing to do that. But his shift is on Saturday afternoon. And I was planning to visit my parents this Saturday. I haven't seen them in more than a month.

W: Well, the club sounds like fun, so you'd better do something. You don't want to miss the meeting.

Translation

M Student: 이것 좀 봐. 고전학과에서 고대 언어에 흥미가 있는 사람들을 위한 동아리를 개설할 거야.

W Student: 분명 네가 흥미를 가질 만한 것이구나. 모임이 언제니?

M: 광고를 확인해 볼게... 오, 좋지 않은데. 모임이 금요일 오후 4시로 예정되어 있어.

W: 무엇이 문제인데?

M: 그때는 내가 도서관에서 한창 근무를 할 시간이야.

W: 담당자 분께 이야기해서 결근을 하겠다고 해. 아마 개의치 않으실 거야.

M: 그럴 수도 있을 거라고 생각해. 하지만 4시간짜리 근무이고, 나는 정말로 돈이 필요해. 4시간 동안의 보수를 잃고 싶지는 않아.

W: 그렇다면, Peter와 근무 시간을 바꾸는 것이 어떨까? 그도 도서관에서 4시간 근무를 하지 않니? 친절한 아이야. 너와 시간을 바꿔줄 거야.

M: 그래, 아마도 그가 기꺼이 그렇게 해줄 수도 있겠지. 하지만 그의 근무 시간은 토요일 오후야. 그리고 나는 이번 주 토요일에 부모님 댁을 방문할 예정이고, 한 달 이상 부모님들을 뵙지 못했거든.

W: 음, 동아리가 재미있을 것 같아서, 네가 무언가를 하는 것이 좋을 것 같구나. 모임에 빠지는 것을 원하는 것은 아니잖아.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

02-57

The man has a problem. He cannot attend a meeting for a new club because he has to work during the scheduled meeting time. The woman gives him two ways to solve his problem. She proposes that he ask his boss for some time off. She also suggests that he trade shifts with another student. I think he should choose the first solution. By taking time off, the man will get to attend the meeting. That way, he can join a club for a topic he enjoys. If he takes time off, he won't have to do a replacement shift either. So he can visit his parents on the weekend.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 그는 신설 동아리의 모임에 참석할 수가 없는데, 그

이유는 그가 예정된 모임 시간에 일을 해야 하기 때문이다. 여자는 그에게 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방안을 알려 준다. 그녀는 그가 담당자에게 부탁해서 결근을 할 것을 제안한다. 또한 그가 다른 학생과 근무 시간을 바꿀 것을 제안한다. 나는 그가 첫 번째 방안을 선택해야 한다고 생각한다. 결근을 함으로써, 남자는 모임에 참석하게 될 것이다. 그렇게 하면, 자신이 좋아하는 주제에 관한 동아리에 가입할 수 있다. 시간을 낸다면, 근무 시간을 바꿀 필요도 없을 것이다. 따라서 주말에 부모님 댁을 방문할 수도 있다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

02-58

The man has a problem. He cannot attend a meeting for a new club because he has to work during the scheduled meeting time. The woman gives him two ways to solve his problem. She proposes that he ask his boss for some time off. She also suggests that he trade shifts with another student. I think he should choose the second solution. By trading shifts, the man can attend the club meeting, but he won't lose any money. That will help him financially. Then, he can visit his parents the next weekend. It should be all right for them to wait to see him one more week.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 그는 신설 동아리의 모임에 참석할 수가 없는데, 그 이유는 그가 예정된 모임 시간에 일을 해야 하기 때문이다. 여자는 그에게 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방안을 알려 준다. 그녀는 그가 담당자에게 부탁해서 결근을 할 것을 제안한다. 또한 그가 다른 학생과 근무 시간을 바꿀 것을 제안한다. 나는 그가 두 번째 방안을 선택해야 한다고 생각한다. 근무 시간을 바꿈으로써, 남자는 동아리 모임에 참석할 수 있고, 돈을 못 받게 되는 일도 없을 것이다. 이는 그에게 금전적으로 도움이 될 것이다. 그런 후에, 그 다음 주말에 그가 부모님 댁을 방문할 수도 있다. 부모님들이 그를 만나기 위해 일주일을 더 기다리는 것은 문제가 되지 않을 것이다.

Task 6 Zoology: Rainforest Animal Adaptations

Listening

Notes

Topic: zoology; rainforest animal adaptations

Detail 1: Bengal tigers

live and hunt alone; ensures will have enough prey in their territory

Detail 2: monkeys

live in groups; have guards; watch for predators; make loud noises to warn others

Key Words: live and hunt alone; need to eat a large amount of food; by living and hunting alone, a tiger will almost always have enough prey to hunt; so it won't starve; large groups of monkeys in rainforests; guards that watch out for approaching predators; start making loud noises; warns the others that danger is near

Script

02-59

W Professor: Rainforests are the most diverse ecosystems in the world. Places such as the Amazon Rainforest have literally millions of species of plants and animals living in them. Rainforests are also harsh environments. Animals must use a variety of methods to survive. Sometimes this involves living alone. Other times, it involves living with groups of animals.

How about the Bengal tiger? This animal lives in the rainforests of India and Southeast Asia. Tigers are interesting animals because they live and hunt alone. They are different from lions, uh, their African cousins. As you know, lions live in prides and hunt together. Tigers, however, don't. Why is that . . . ? Well, tigers need to eat a large amount of food. If they lived and hunted together, there might not be enough food in a region to support several tigers. Therefore, by living and

hunting alone, a tiger will almost always have enough prey to hunt in its territory. So it won't starve.

Other animals, however, live in groups. One such animal is the monkey. You can frequently see large groups of monkeys in rainforests. Why do the monkeys stay so close together? Hmm . . . mostly for protection. Monkeys often have, uh, guards that watch out for approaching predators. When a tiger, snake, or other predator approaches, the monkeys start making loud noises. This warns the others that danger is near. The monkeys can either flee or take measures to protect themselves.

Translation

W Professor: 우림은 전 세계에서 가장 다양한 생태계입니다. 아마존 우림과 같은 곳에서는 말 그대로 수백만 종의 식물과 동물들이 살아가고 있습니다. 우림은 또한 살기에 혹독한 환경입니다. 동물들은 다양한 방법을 사용해서 살아남아야 합니다. 때때로 이는 혼자서 사는 것과 관련이 있습니다. 다른 경우, 동물들과 무리를 지어 사는 것과 관련이 있는 경우도 있습니다.

뱀굴 호랑이는 어떨까요? 이 동물은 인도와 동남아시아의 우림에서 서식합니다. 호랑이들은 혼자서 살며 혼자서 사냥을 하기 때문에 흥미로운 동물입니다. 이들은, 어, 아프리카에 있는 사촌격인 사자와는 다릅니다. 사자라면, 사자는 무리를 지어 살며 함께 사냥을 합니다. 하지만, 호랑이는 그렇지 않습니다. 왜 그럴까요...? 음, 호랑이는 많은 양의 먹이를 먹어야 합니다. 함께 살면서 함께 사냥을 하면, 한 지역에 여러 마리의 호랑이들을 부양할 수 있을 먹이가 충분히 없을 수도 있습니다. 따라서, 혼자 살고 혼자 사냥을 함으로써, 호랑이는 자기 영역에서 거의 항상 충분한 먹이를 얻게 됩니다. 따라서 굶어 죽지 않을 것입니다.

하지만 무리를 지어 사는 동물들도 있습니다. 그러한 한 가지 동물이 원숭이입니다. 우림에서는 종종 거대한 무리를 이루고 있는 원숭이들을 볼 수가 있습니다. 왜 원숭이들은 그렇게 가까이에 모여서 살까요? 흠... 주로 보호를 위해서입니다. 원숭이들에게는 종종, 어, 포식자가 다가오는 것을 감시해 주는 보초가 있습니다. 호랑이, 뱀, 혹은 다른 포식자들이 접근을 하면, 이 원숭이들이 시끄러운 소리를 내기 시작합니다. 이는 다른 원숭이들에게 위험이 가까이에 있다는 경고를 해줍니다. 원숭이들은 달아나거나 혹은 스스로를 보호하기 위한 조치를 취할 수 있습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

02-60

The professor tells the students that rainforests are difficult environments for animals to survive in. So their behavior is important. The professor states that Bengal tigers, unlike lions, prefer to live and hunt alone. Tigers need to eat a lot of food. If they lived and hunted in groups, their territory might not have enough food to support them. So tigers live alone instead. But she points out that monkeys live in groups. Monkeys post guards to watch out for approaching predators. These guards make lots of noise if they see a predator. This lets the rest of the group escape, so the monkeys don't get killed.

Translation

교수는 학생들에게 우림은 동물들이 살아가기에 힘든 환경이라고 말한다. 따라서 이들의 행동이 중요하다. 교수는 뱀굴 호랑이들이, 사자와 달리, 혼자서 살면서 혼자서 사냥하는 것을 선호한다고 말한다. 호랑이들은 많은 먹이를 먹어야 한다. 호랑이가 무리를 지어 살며 사냥을 한다면, 이들의 영토에는 그들을 부양할 수 있는 먹이가 충분하지 않게 될 것이다. 따라서 그 대신에 호랑이들은 혼자서 산다. 하지만 교수는 원숭이들이 무리를 지어 산다는 점을 지적한다. 원숭이들은 포식자가 다가오는 것을 감시하기 위해 보초를 세운다. 이러한 보초들은 포식자를 보면 시끄러운 소리를 낸다. 이로써 무리에 있는 나머지 원숭이들이 달아날 수 있고, 따라서 원숭이들은 목숨을 잃지 않게 된다.

Chapter 4

Writing

Unit 01

p.150

Task 1 Sociology: Plagiarism

Reading

Translation

현재, 그 어느 때 보다 많은 사람들이 대학에서 공부를 하고 있다. 안타깝게도, 공부를 하는 과정에서, 일부 학생들이 항상 정직한 방법만을 사용하는 것은 아니다. 실제로, 그중 다수는 표절에 의존하고 있다. 이는 다른 사람의 글을 따다 쓰고는 그것이 자신의 글이라고 주장하는 행동이다.

표절이 중대한 문제가 되고 있는 한 가지 이유는 적발 시 학생들이 받게 되는 처벌과 관련이 있다. 과거에는, 표절을 한 학생이 통상적으로 그 수업에서 F를 받았다. 이제는 더 이상 그렇지 않다. 대신, 대부분의 교수들이 학생들로 하여금 표절한 보고서를 다시 써오도록 하고 있다. 학생들의 성적을 깎지도 않는다. 그 결과, 학생들은 종종 다른 사람의 글을 베껴서 자신의 글인 것처럼 행세한다. 적발이 되더라도, 자신의 행동에 의해 곤란을 겪지 않으므로 걱정을 하지 않는다.

또한 표절은 인터넷 때문에 증가하고 있다. 온라인에서 구할 수 있는 막대한 양의 정보가 있다. 학생들이 웹사이트에서 문장 혹은 심지어 단락을 전체를 가지고 와서 이를 보고서에 사용하는 것은 간단한 일이다. 적발을 피하기 위해, 몇 개의 키워드만 바꾸고 있다. 그렇게 함으로써, 교수들이 인터넷을 검색해 보더라도, 표절된 부분을 확인하지 못할 것이다. 하지만, 대부분의 교수들은 표절을 밝히기 위해 인터넷 검색을 할 수고조차 하지 않는다. 따라서 표절한 글을 제출하는 대부분의 학생들은 결코 발각되어 처벌을 받는 일이 없다.

Listening

Script

03-01

W Professor: I've heard lots of people say that plagiarism is on the rise nowadays. I find it interesting that they say that. The reason is that, well, if you ask me, plagiarism is on the decline. In fact, in the past few years, I've encountered the least number of cases of plagiarism in my twenty-three years as a university professor.

For one thing, many professors have strict policies against cheaters. For instance, let me refer you to the syllabus for my course. It specifically notes that students who plagiarize any part of their papers will receive grades of zero. That's zero points out of one hundred. That's a stiff penalty, isn't it . . . ? Well, that's not just the penalty in my class. It's a school-mandated penalty. Our school—and many others—severely punishes cheaters. I think that's great.

I've heard people say that the rise of the Internet makes it, um, easy to plagiarize. On the contrary, I'd say the opposite is true. Sure, some students cut and paste passages from the Internet when they write papers. But there are companies that check papers for plagiarized material. In fact, the school has its own service for professors to use. Around a decade ago, it caught numerous plagiarists. Lately, it has only caught a few. I'd say that indicates that many students have stopped copying material from the Internet.

Translation

W Professor: 많은 사람들이 말하기를, 현재 표절 행위가 증가하고 있다고 합니다. 저는 사람들이 그렇게 말하는 것을 흥미롭게 생각합니다. 그 이유는, 음, 저에게 물어선다면, 표절 행위는 감소하고 있기 때문입니다. 실제로, 지난 몇 년 동안, 저는 대학

교수로서 일해 온 23년 중에, 표절 사례가 가장 적은 경우를 맞이하고 있습니다.

우선, 많은 교수님들께서 부정행위자들에 대해 엄격한 방침을 세워 놓고 계십니다. 예를 들어, 제 수업의 강의 계획서를 언급해 보죠. 보고서의 어느 부분에서라도 표절을 한 학생은 0점을 받게 될 것이라는 점이 특별히 언급되고 있습니다. 100점 중에서 0점인 것이죠. 엄한 처벌입니다. 그렇지 않나요...? 음, 단지 제 수업에서만 처벌이 아닙니다. 학교에서 규정한 처벌이죠. 우리 학교는 – 그리고 기타 많은 학교들도 – 부정행위자들을 강력하게 처벌하고 있습니다. 저는 이것이 잘된 일이라고 생각합니다.

인터넷의 보급으로, 음, 표절하기가 쉬워졌다는 말을 듣습니다. 그와 반대로, 저는 그 반대의 경우가 사실이라고 말하고 싶습니다. 물론, 일부 학생들이 보고서를 작성할 때 인터넷에서 단락을 복사해서 붙여쓰기를 하고 있습니다. 하지만 보고서가 표절된 글인지를 확인해 주는 회사들이 있습니다. 실제로, 우리 학교에도 교수님들이 이용할 수 있는 서비스가 제공되고 있습니다. 약 10년 전쯤에, 표절을 한 많은 학생들이 적발되었습니다. 최근에는, 소수의 학생들만이 적발되고 있죠. 이러한 점은 많은 학생들이 인터넷에서 내용을 따다 쓰는 행위를 중단하고 있다는 점을 나타낸다고 말씀을 드리고 싶습니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Many students plagiarize their work these days.	Main Idea: Plagiarism by students is on the decline.
First Supporting Argument: Students nowadays are often not punished when they are caught plagiarizing.	First Supporting Argument: Professors have strict policies against plagiarism in their classes.
Supporting Details: get caught; rewrite papers; don't lose points; students frequently plagiarize; not worried since don't suffer for actions	Supporting Details: plagiarizing students get zeros on papers; stiff penalty; is policy for entire school; other schools are similar
Second Supporting Argument: Many students plagiarize because of the Internet.	Second Supporting Argument: The rise of the Internet has made it more difficult for students to plagiarize.
Supporting Details: very much information online; easy to cut and paste; change key words; professors can't find cheaters; many never look for cheaters	Supporting Details: companies check papers for plagiarism; school has service for professors; used to catch many students; only catches a few now; fewer students plagiarizing

Writing

Sample Response

The professor tells the class that she believes plagiarism by students is decreasing. In her lecture, she challenges the claims made in the reading passage. According to it, plagiarism by students is increasing.

The first point made in the reading passage is that students who are caught cheating are not punished. They only have to rewrite their papers. Therefore, they feel free to cheat since they do not suffer any penalties. The professor disputes this notion. She says that a student who plagiarizes in her class receives a zero on the assignment. She also notes that this is the policy for the entire school, not just her class.

The second point made in the reading passage is that the Internet makes it easy for students to plagiarize. They can cut and paste from the Internet. Then, they change a few words so that their professors will not catch them cheating. The professor disagrees with this as well. She claims that some companies check students' papers for plagiarism. She notes that the school has a service that does this.

Translation

교수는 수업에서 자신이 생각하기에 학생들의 표절 행위는 감소하고 있다고 말한다. 강의에서, 그녀는 읽기 지문에서 제기된 주장들을 반박한다. 지문에 따르면, 학생들의 표절 행위는 증가하고 있다.

읽기 지문에서 제기된 첫 번째 논점은 부정행위를 하다가 적발된 학생들이 처벌을 받지 않는다는 것이다. 학생들은 보고서를 다시 쓰기만 하면 된다. 따라서, 처벌을 받지 않기 때문에 거리낌 없이 부정행위를 한다. 교수는 이러한 주장을 반박한다. 그녀는 자신의 수업에서 표절 행위를 한 학생은 해당 과제에서 0점을 받게 된다고 말한다. 또한 이는 자신의 수업에서만 해당되는 것이 아니라, 학교 전체에 해당되는 방침이라는 점에 주목한다.

읽기 지문에서 제기된 두 번째 논점은 인터넷 때문에 학생들이 표절 행위를 하는 것이 쉬워졌다는 것이다. 인터넷에서 글을 복사해서 붙여쓰기를 할 수 있다. 그런 다음, 교수들이 부정행위를 적발하지 못하도록 몇 개의 단어들을 바꾸어 놓는다. 교수는 이에 대해서도 동의하지 않는다. 그녀는 몇몇 회사들이 학생들의 보고서가 표절된 것인지를 확인해 준다고 주장한다. 그녀는 이러한 일을 하는 서비스가 학교에서 제공되고 있다는 점에 주목한다.

Task 2 Being Polite to Others

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: I do not believe we should expect people to be polite.	Thesis Statement: I believe we should expect people to be polite.
First Supporting Idea: People live very close to each other, so we cannot expect them always to be polite.	First Supporting Idea: I am a very busy person, but I always have time to be polite to people.
Supporting Examples: live in Seoul; ten million people; am surrounded by people in public; people bump into each other by accident; don't apologize; is okay since I do same thing	Supporting Examples: hold door for others; say "please" and "thank you"; speak quietly around others; is not difficult to do
Second Supporting Idea: In general, it is bad manners to talk on a mobile phone when others are around, but I think it is okay for two reasons.	Second Supporting Idea: I know the Earth is overcrowded, but that is not a good excuse to run into people and not to apologize.
Supporting Examples: impossible to find quiet place to talk on phone; people doing jobs; need to talk on phones; don't mind	Supporting Examples: avoid colliding with people on street; pay attention to where I'm going; apologize if hit others; others don't care about good manners; play with smartphones; hit others but don't apologize
Conclusion: I wish that people were more polite, but we should not expect them to be that way due to the Earth's overcrowding.	Conclusion: Being busy and living in an overcrowded area are not good excuses for being rude to others. Everyone should be more polite.

Writing

Sample Response 1: Agree

Billions of people live on the Earth, and most cities are overcrowded. As a result, I do not believe we should expect people to be polite. I therefore agree with the statement.

People live very close to each other, so we cannot expect them always to be polite. For instance, I live in Seoul, Korea. There are more than ten million people in the city. When I am in public, I am always surrounded by people. People often bump into me by accident. However, I do not expect them to apologize. After all, I often accidentally run into people and do not say sorry to them as well.

In general, it is bad manners to talk on a mobile phone when others are around, but I think it is okay for two reasons. First, in a big city, it is impossible to find a quiet place with no people. Second, people are busy doing their jobs and frequently need to talk on their phones. I do not mind when I hear people speaking on their phones while I am in public. I guess some people find it rude. But I think it is okay since these people do not really have a choice because of overcrowding.

I wish that people were more polite, but we should not expect them to be that way due to the Earth's overcrowding. It is simply impossible always to be polite these days.

Translation

수십억 명의 사람들이 지구에 살고 있고, 대부분의 도시들은 사람들로 넘쳐난다. 따라서, 나는 사람들이 공손하기를 기대해서는 안 된다고 생각한다. 그러므로 나는 그러한 주장에 동의한다.

사람들이 서로 매우 가까이에 살고 있기 때문에, 그들이 항상 공손하기를 기대할 수는 없다. 예를 들어, 나는 한국의 서울에 살고 있다. 이 도시에는 천만 명 이상의 사람들이 있다. 공공 장소에 있을 때면, 나는 항상 사람들에게 의해 둘러싸인다. 종종 우발적으로 사람들과 몸을 부딪힌다. 하지만, 나는 그들이 사과하기를 기대하지 않는다. 어찌되었든, 나 역시 다른 사람들과 우연히 부딪히고 그들에게 미안하다고 말하지 않는다.

일반적으로, 다른 사람이 주변에 있을 때 휴대 전화로 통화를 하는 것은 예의에 어긋나는 일이지만, 나는 두 가지 이유로 오늘날에는 그것이 괜찮다고 생각한다. 첫째, 대도시에서, 사람들이 없는 조용한 장소를 찾기란 불가능하다. 둘째, 사람들은 일을 하느라 바쁘며 전화 통화를 해야 할 경우가 빈번히 생긴다. 나는 공공 장소에서 사람들이 전화 통화하는 내용을 들을 때 신경을 쓰지 않는다. 일부 사람들은 그것을 무례한 행동으로 여길 수도 있을 것이다. 하지만 주위의 사람이 많아서 실제로 이러한 사람들에게는 선택권이 없는 것이기 때문에, 나는 그것이 괜찮다고 생각한다.

나는 사람들이 보다 공손하기를 바라지만, 지구의 인구 과잉 문제로 사람들이 공손하기를 기대해서는 안 된다. 오늘날에는 항상 공손한 것이 불가능하다.

Sample Response 2: Disagree

The Earth is definitely overcrowded, but that is no excuse for impolite behavior. I believe we should expect people to be polite.

I am a very busy person, but I always have time to be polite to people. When I enter a building, I hold the door open for people. I always say phrases like "please" and "thank you." And I try to speak quietly when I am around others. It is not difficult to do these activities. Despite being busy, I can still be polite to others. I think others should do the same thing and be polite as well.

I know the Earth is overcrowded, but that is not a good excuse to run into people and not to apologize. When I walk down the street, I almost always avoid colliding with people. I simply pay attention to where I am walking. If I accidentally touch or bump someone, I apologize. People are pleasantly surprised when I say I am sorry. But, unfortunately, many people these days do not care about good manners. They walk down the street while playing with their smartphones. They bump into others but never apologize. Their behavior is uncalled for. They need to improve their manners and act more politely.

Being busy and living in an overcrowded area are not good excuses for being rude to others. Everyone should be more polite. It would make the world a happier place.

Translation

지구는 분명 인구 과잉이지만, 그러한 점이 무례한 행동에 대한 변명이 되지는 않는다. 나는 사람들이 보다 공손할 것을 기대해야 한다고 생각한다.

나는 매우 바쁜 사람이지만, 사람들에게 공손하게 행동할 시간은 항상 가지고 있다. 건물에 들어갈 때, 나는 사람들을 위해 문을 열어 준다. 나는 항상 "그렇게 해주십시오"와 "감사합니다"라는 말을 한다. 그리고 다른 사람들이 주위에 있을 때면 조용하게 이야기하려고 노력한다. 이러한 행동을 하는 것은 어려운 일이 아니다. 바쁘지만, 나는 다른 사람에게 공손할 수 있다. 나는 다른 사람들 역시 똑같이 행동하고 공손하게 행동해야 한다고 생각한다.

나는 지구가 사람들로 넘쳐나고 있다는 점을 알고 있지만, 그것은 사람들과 부딪친 후 사과를 하지 않아도 된다는 좋은 구실이 되지는 않는다. 거리를 걸어가면, 나는 항상 사람들과의 충돌을 피한다. 나는 내가 걸어가고 있는 곳에 주의를 기울인다. 우연히 누군가와 접촉을 하거나 몸을 부딪히면, 나는 사과를 한다. 사람들은 내가 미안하다고 말하면, 기분 좋게 놀란다. 하지만, 안타깝게도, 오늘날 많은 사람들이 좋은 예절에 대해 신경을 쓰지 않는다. 스마트폰으로 게임을 하면서 거리를 걷는다. 다른 사람과 부딪혀도 결코 사과를 하지 않는다. 그들의 행동은 부적절한 것이다. 예절을 지키고 보다 공손하게 행동해야 할 필요가 있다.

바쁘고 사람이 많은 곳에 산다는 점이 다른 사람에게 무례하게 행동해도 된다는 변명은 될 수 없다. 모두가 더욱 공손해야 할 것이다. 그러면 세상이 보다 행복한 곳이 될 것이다.

Unit 02

p.154

Task 1 Environmental Studies: Nuclear Power

Reading

Translation

전 세계가 지속적으로 발전함에 따라, 각지에 있는 사람들이 점점 더 많은 에너지를 필요로 하고 있다. 안타깝게도, 화석 연료의 양이 줄어든다는 점은 지구 상의 석탄, 천연 가스, 그리고 석유의 양이 충분하지 않다는 점을 의미한다. 현재의 세계를 위해 충분한 양의 전기를 생산해 내기 위해서는 다양한 형태의 에너지가 필요하다. 국가들은 원자력을 활용해야 한다. 원자력에는, 이를 다른 형태의 에너지보다 더 우수한 것으로 만들어 주는, 몇 가지 이점이 있다.

우선, 원자력은 깨끗한 에너지원이다. 이는 화석 연료와 크게 다른 점인데, 화석 연료는 연소 시 다량의 오염 물질을 배출한다. 원자력은 그렇지가 않다. 원자력 발전소는 주로 대기에 증기를 방출한다. 소량의 오염 물질만을 배출할 뿐이다. 실제로, 원자력 발전소가 있는 지역의 대기 오염 수준은 화력 발전소가 있는 지역보다 훨씬 더 낮다. 따라서 원자력 발전소는, 막대한 양의 전기를 생산하는 동시에, 환경을 깨끗하게 유지시켜 준다.

또한 원자력 발전소는 매우 안전하다. 미국은 1950년대 중반 이래로 원자력 발전소들을 가동시켜 왔다. 그 이후로, 원자로 사고나 방사능 누출로 인해 사람이 사망하거나 중상을 입은 사례는 없었다. 또한, 새로운 원자로 설계로 인해 원자로는 이전보다 더욱 더 안전해졌다. 원자로가 사고로 녹아내릴 가능성은 매우 낮다. 따라서 폭발하거나 주변 지역으로 방사능을 누출시키지는 않을 것이다.

Listening

Script 3-02

M Professor: I'm the first to admit that we can't rely on fossil fuels too much longer. We have to find alternative sources of energy. I'm a big supporter of solar and hydroelectric power. As for nuclear power, I'm against it. Let me give you two reasons why.

Now, many people say that nuclear power plants don't pollute the environment. Hmm . . . It's true that they don't release many pollutants into the air. But what about the radioactive material they use? Uh, you know . . . the stuff that runs the reactor. Isn't that a form of pollution? Nuclear fuel such as uranium-235 is highly radioactive. And storing it is a huge problem. Much of it is kept underground. But the storage

containers aren't perfect. It's possible that some radioactive material could escape and seep into the ground. If it gets into the groundwater, it could cause all sorts of problems for the local environment.

Another issue concerns the safety levels of nuclear reactors. Again, I'll concede that there have been some improvements in reactor design. But lots of nuclear power plants still utilize old designs like the one used at Chernobyl. Remember that it melted down in 1986. Somewhere around, um, around 15,000 people are believed to have died because of the radiation it released. We can't risk another Chernobyl happening. Nuclear reactors are simply too dangerous to be allowed to run.

Translation

M Professor: 저는 주저하지 않고 우리가 화석 연료에 너무 오랫동안 의존할 수는 없다는 점을 인정합니다. 대체 에너지를 찾아야만 합니다. 저는 태양력과 수력 발전을 강력히 지지합니다. 원자력에 대해 말하자면, 저는 반대입니다. 왜 그런지 두 가지 이유를 말씀드리죠.

자, 원자력 발전소는 환경을 오염시키지 않는다고 많은 사람들이 이야기를 합니다. 흠... 대기 중으로 많은 오염 물질을 방출하지 않는다는 점은 사실입니다. 하지만 그곳에서 사용되는 방사능 물질들은 어떨까요? 어, 아시겠지만... 원자로를 가동시키는 물질입니다. 그것은 오염의 한 형태가 아닌가요? 우라늄-235와 같은 핵 연료에는 막대한 방사능이 들어 있습니다. 그리고 이를 저장하는 일은 커다란 문제입니다. 그중 많은 양이 지하에 보관되고 있습니다. 하지만 저장 용기는 완벽하지 않습니다. 일부 방사능 물질이 빠져 나와 땅으로 들어갈 수도 있습니다. 지하수로 유입된다면, 지역 환경에 온갖 종류의 문제들을 일으킬 수 있습니다.

또 다른 문제는 원자로의 안전 수준과 관련이 있습니다. 또 다시, 원자로 설계에 있어서 몇 가지 발전이 이루어졌다는 점은 인정하겠습니다. 하지만 많은 원자력 발전소들은 아직도 체르노빌에서 사용되었던 것과 같은, 구식 설계를 따르고 있습니다. 이것이 1986년에 노심 용융 사고를 일으켰다는 점을 기억해 주십시오. 대략, 음, 약 15,000명의 사람들이 누출된 방사능으로 인해 사망했다고 생각합니다. 또 다른 체르노빌 사고가 일어나게 되는 위험을 무릅쓸 수는 없습니다. 원자로는 너무나 위험하기 때문에 가동이 허용되어서는 안 됩니다.

📁 Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: There are several benefits to nuclear power.	Main Idea: I am against nuclear power.
First Supporting Argument: Nuclear energy is clean and produces very little air pollution.	First Supporting Argument: The radioactive nuclear fuel the power plants use is a type of pollution.
Supporting Details: mostly releases steam; releases minimal amount of pollution; low levels of air pollution; keep environment clean	Supporting Details: uranium-235 highly radioactive; storing it is problem; kept underground; storage containers aren't perfect; if escapes and gets into groundwater, big problem
Second Supporting Argument: Nuclear power plants are extremely safe.	Second Supporting Argument: Many nuclear power plants still use old designs like the one at Chernobyl.
Supporting Details: no one in U.S. has died or been seriously injured at them; reactors are safer than before; tiny chance of them melting down; won't explode	Supporting Details: melted down in 1986; 15,000 people died; can't risk it happening again

📁 Writing

Sample Response

In his lecture, the professor speaks strongly against nuclear power. He challenges both arguments made in the reading passage, which is in favor of nuclear power.

According to the reading passage, nuclear power plants release little pollution. They are much cleaner than coal-burning power plants. So they have reduced the amount of air pollution in many places. The professor counters by discussing the radioactive waste nuclear power plants produce. He calls it a type of pollution. He mentions that storing the radioactive material is difficult. And he says that it could harm the environment if it gets into the groundwater.

The reading passage declares that nuclear reactors are safe. The author writes that nobody in the United States has been killed or seriously hurt at a nuclear power plant. In addition, nuclear power plant design is improving, so the plants themselves are safe. The professor disagrees. He says that many reactors use designs like the one at Chernobyl, which melted down. According to him, 15,000 people died because of Chernobyl. He believes a similar accident could happen somewhere else.

Translation

강의에서, 교수는 원자력에 대해 강력히 반대한다. 그는 읽기 지문에서 제기된 두 가지 주장을 모두 반박하는데, 읽기 지문의 주장들은 원자력을 찬성하고 있다.

읽기 지문에 따르면, 원자력 발전소는 오염 물질을 거의 방출하지 않는다. 화력 발전소보다 훨씬 더 깨끗하다. 따라서 많은 곳에서 대기 오염의 양을 감소시키고 있다. 교수는 원자력 발전소에서 배출되는 방사성 폐기물을 논의함으로써 이를 반박하고 있다. 그는 이것이 일종의 오염이라고 말한다. 방사능 물질을 보관하는 것은 어려운 일이라고 언급한다. 그리고 지하수에 유입되는 경우에는 환경에 피해를 끼칠 수도 있다고 말한다.

읽기 지문은 원자로가 안전하다고 주장한다. 글쓴이는 미국의 경우 어떤 사람도 원자력 발전소에서 사망하거나 중상을 입은 사람이 없다고 쓰고 있다. 또한, 원자력 발전소의 설계가 발전하고 있기 때문에, 발전소 자체는 안전하다. 교수는 이에 동의하지 않는다. 그는 많은 원자로들이 체르노빌의 원자로와 같은 설계를 따르고 있다고 주장하는데, 체르노빌 원자로는 용융되었다. 그에 따르면, 체르노빌 사고로 15,000명의 사람들이 목숨을 잃었다. 그는 이와 유사한 사고가 그 밖의 어디가에서 일어날 수도 있다고 생각한다.

Task 2 Voluntary Reading vs. Reading for School

📁 Planning

Volunteer Reading	Reading for School
Thesis Statement: I feel that doing voluntary reading is more important for students.	Thesis Statement: Students should focus on the reading they are assigned by their teachers first.
First Supporting Idea: It is important for students to read books by themselves without teachers having to assign the material.	First Supporting Idea: Teachers know much better than students what the best materials to read are.
Supporting Examples: reading voluntarily shows a student is interested in topic; will learn a great deal; brother loves reading academic books; remembers a lot	Supporting Examples: sister read comic books; didn't do assigned reading; got poor grades; grades improved when did assigned reading
Second Supporting Idea: Students who read voluntarily often develop a love of reading that will last their entire lives.	Second Supporting Idea: Students are at school to learn, so they need to do the assignments that their teachers give them.
Supporting Examples: doesn't matter what kinds of books they read; I read a lot as child; still read as adult	Supporting Examples: after do assigned reading, can read whatever they want; parents made me do homework first; then I could read other material

Conclusion: It is more important for students to do voluntary reading than to do assigned reading.	Conclusion: Voluntary reading should not take precedence over assigned reading.
---	--

📁 Writing

Sample Response 1: Voluntary Reading

Doing reading for school homework assignments is important. However, I feel that doing voluntary reading is more important for students.

First of all, it is important for students to read books by themselves without teachers having to assign the material. When a student reads a book voluntarily, it indicates that the student is interested in a certain topic. As a result, that student is more likely to learn a great deal from the book. For instance, my little brother loves reading. He reads all kinds of academic books. When he does voluntary reading, he remembers most of the information in the books. Strangely, when he reads academic books that his teachers assign, he remembers less information.

Secondly, students who read voluntarily often develop a love of reading that will last their entire lives. It does not matter what kinds of books the students read. They can read novels, textbooks, comic books, or other types of books. The important point is that they are reading because they enjoy it. I read a lot as a child. Nowadays, as an adult, I still read. I rarely watch TV and do not play computer games either. I believe I act this way because of all the voluntary reading I did as a child.

It is more important for students to do voluntary reading than to do assigned reading. Both parents and teachers should encourage students to read books on their own.

Translation

학교 과제로서 책을 읽는 것은 중요하다. 하지만, 나는 자발적으로 책을 읽는 것이 학생들에게 더 중요하다고 생각한다.

우선, 과제를 내주는 교사가 없어도, 학생들이 스스로 책을 읽는 것이 중요하다. 어떤 학생이 자발적으로 책을 읽는 경우, 이는 그 학생이 특정 주제에 흥미를 가지고 있다는 점을 나타내 준다. 그 결과, 그 학생은 책에서 많은 것을 배우게 될 가능성이 높다. 예를 들어, 내 남동생은 책 읽는 것을 좋아한다. 그는 온갖 종류의 학술 서적들을 읽는다. 자발적으로 책을 읽을 때는, 책에 있는 대부분의 내용을 기억한다. 이상하게도, 동생은 선생님들이 내준 과제로 학술 서적을 읽을 때면, 보다 적은 내용만을 기억한다.

둘째, 자발적으로 책을 읽는 학생들은 종종 책 읽는 것을 좋아하게 되는데, 이는 평생 동안 지속될 것이다. 학생들이 어떤 종류의 책을 읽는가는 중요하지 않다. 소설, 교과서, 만화책, 혹은 기타 유형의 책들을 읽어도 좋다. 중요한 점은 그들이 좋아하기 때문에 책을 읽는다는 점이다. 나는 어렸을 때 책을 많이 읽었다. 현재 성인으로서도, 나는 여전히 책을 읽고 있다. TV도 잘 보지 않고 컴퓨터 게임 역시 잘 하지 않는다. 나는 내가 어렸을 때 자발적으로 책을 읽었기 때문에, 이러한 행동을 하고 있다고 믿는다.

학생들이 과제로서 책을 읽는 것이 아니라 자발적으로 책을 읽는 것이 더 중요하다. 부모와 교사 모두는 학생들이 스스로 책을 읽을 수 있도록 독려해야 할 것이다.

Sample Response 2: Reading for School

Many students like to read books voluntarily. But they should focus on the reading they are assigned by their teachers first. That type of reading is more important.

Teachers know much better than students what the best materials to read are. Thus students need to focus on doing their homework reading assignments instead of doing voluntary reading. When my sister was young, she loved reading comic books. She preferred them to doing her assigned reading. In

fact, she almost never did any reading homework. Because of that, she got terrible grades in some classes. Her grades only improved once she stopped reading comic books and started doing her assigned reading.

In addition, students are at school to learn, so they need to do the assignments that their teachers give them. If a teacher gives the class a reading assignment, the students need to do that first. After the students are done, they can feel free to do voluntary reading. My parents always told me to do my homework first. Then, they permitted me to read other books. I am very glad that my parents acted like this. Thank to them, I learned a large amount when I was in school.

I think it is wonderful when students read voluntarily. But voluntary reading should not take precedence over assigned reading. Students must do their homework assignments first, and then they can read other materials.

Translation

많은 학생들이 자발적으로 책 읽는 것을 좋아한다. 하지만 그들은 먼저 선생님들이 과제로 내준 책을 읽는 것에 집중해야 할 것이다. 그러한 유형의 책 읽기가 더 중요하다.

교사들은 어떤 내용이 읽기에 가장 좋은지에 대해 학생들보다 더 많이 알고 있다. 따라서 학생들은 자발적으로 책을 읽는 것보다 과제로서의 책 읽기에 초점을 맞출 필요가 있다. 내 누나가 어렸을 때, 누나는 만화책 읽는 것을 좋아했다. 그녀는 과제로 내준 책을 읽기 보다 만화책 읽는 것을 더 좋아했다. 실제로, 그녀는 거의 항상 책 읽기 과제를 하지 않았다. 그러한 점 때문에, 누나는 몇몇 과목에서 형편없는 성적을 받았다. 누나의 성적은 그녀가 만화책 읽는 것을 중단하고 과제로 내준 책을 읽기 시작하자 향상되었다.

또한, 학생들은 배우기 위해 학교에 다니는 것이기 때문에, 교사가 내준 과제를 해야 한다. 교사가 수업에서 책 읽기 과제를 내주면, 학생들은 먼저 그것을 해야 한다. 이를 마친 후에, 학생들은 마음껏 자발적으로 책을 읽을 수 있다. 우리 부모님들께서는 항상 나에게 과제를 먼저 하라고 말씀하셨다. 그런 다음에, 내가 다른 책을 읽는 것을 허락해 주셨다. 나는 부모님들께서 이처럼 행동해 주셔서 매우 기쁘다. 그분들 덕분에, 나는 학교를 다니는 동안 많은 것을 배웠다.

나는 학생들이 자발적으로 책을 읽는 것이 놀라운 일이라고 생각한다. 하지만 자발적으로 책을 읽는 것은 과제로 내준 책 읽기를 하는 것보다 우선되어야서는 안 된다. 학생들은 과제를 먼저 해야 하며, 그런 다음에 다른 책들을 읽어야 할 것이다.

Unit 03 p.158

Task 1 History: The Fall of the Harappan Civilization

📁 Reading

Translation

인더스 강 계곡은 현재의 인도와 파키스탄에 위치해 있다. 수천 년 전, 한 고대 문명이 인더스 강 주위에서 나타났다. 이는 하라파 문명이라고 불렸다. 그곳 사람들은 잘 계획된 도시에서 살았고, 농사를 지었다. 이들은 기원전 약 2600년에서 기원전 1900년까지 황금기를 맞이했다. 그 후, 하라파 문명은 사라졌다.

고고학자들은 왜 하라파 문명이 몰락했는지에 관해 몇 가지 이론을 제시하고 있다. 첫 번째는 인더스 강 계곡의 기후가 극적으로 변화했다는 것이다. 인더스 강 계곡에는 비옥한 토지가 있기 때문에, 농사를 짓기가 좋다. 하라파 사람들은 많은 종류의 작물을 재배했다. 하지만 일부 고고학자들은 기후가 갑자기 바뀌었다고 믿는다. 날씨가 보다 더워졌다. 또한 비가 내리는 경우가 적어졌다. 그 결과, 장기간의 가뭄이 발생하여 대부분의 사람들을 굶어 죽게 되었다.

많은 고고학자들이 믿고 있는 또 다른 이론은 하라파 사람들이 질병에 의해 사망했다는 것이다. 하라파 사람들은 자신들의 도시에 광범위한 상수도 시스템을 갖춰 놓고 있었다. 콜레라가 수원으로 유입되었을 수도 있다. 콜레라는, 사람들을 크게 병들게

하고 심지어는 사망시킬 수도 있는, 전염성이 높은 질병이다. 또한 물을 통해 전파된다. 많은 하라파 사람들이 콜레라로 인해 병에 걸렸을 수도 있다. 목숨을 잃지 않은 사람들도 몸이 너무 쇠약해져서 사회가 운영될 수 없었다. 그 결과, 하라파 문명은 붕괴되어 몰락하게 되었다.

Listening

Script

W Professor: The Harappans created a great society in the Indus River Valley. They had large cities built on a grid structure. They farmed the land and raised animals. They were artisans, uh, as well. Then, sometime between 1800 and 1500 B.C., they vanished. No one's sure exactly why they disappeared. There are some theories of course. But they all have problems.

For instance, some archaeologists claim that climate change destroyed Harappan society. Hmm . . . It's true that the climate underwent some changes during that time. However, they were gradual changes rather than sudden ones. In addition, at the same time, the people in Egypt and Mesopotamia were dealing with changes in the climate in their regions. But their cultures weren't destroyed. The Harappans were just as advanced as those two cultures. If climate change didn't kill the Egyptians and Mesopotamians, then I doubt it killed the Harappans either.

Here's a silly theory some people talk about . . . They say that cholera killed the Harappans. Sorry, but that's just not possible. Okay. It's possible that cholera killed a large number of people in one town or city. But Harappan society was spread out all along the Indus River Valley. It contained, um, a large number of towns and some cities. It's simply impossible for cholera to have infected people in every town in the Harappan Civilization. There's no way that happened.

Translation

W Professor: 하라파 사람들은 인더스 강 계곡에 거대한 사회를 만들어 냈습니다. 격자 구조로 이루어진 대도시를 건설했습니다. 농사를 지었고 가축도 길렀습니다. 그들은 또한, 어, 장인들이었습니다. 이후, 기원전 1800년과 1500년 사이의 어느 시점에, 그들은 사라졌습니다. 왜 그들이 사라졌는가에 대해서는 아무도 정확히 모르고 있습니다. 물론 몇 가지 이론들이 있습니다. 하지만 모두가 문제를 지니고 있습니다.

예를 들면, 몇몇 고고학자들은 기후 변화로 하라파 사회가 파괴되었다고 주장합니다. 흠... 그 당시 기후가 어느 정도의 변화를 겪었다는 것은 사실입니다. 하지만, 갑작스러운 것이 아니라 점진적인 변화였습니다. 또한, 그와 동시에, 이집트와 메소포타미아의 사람들도 자신을 지역에서의 기후 변화에 대처하고 있었습니다. 하지만 그들의 문화는 파괴되지 않았습니다. 하라파 사람들은 그러한 두 문화와 같은 정도로 발전해 있었습니다. 기후 변화로 이집트 사람들과 메소포타미아 사람들이 죽지 않았다면, 이로 인해 하라파 사람들이 죽었을 것이라는 점은 의심이 듭니다.

일부 사람들이 이야기하는 엉터리 이론을 알려 드리겠습니다... 그들은 콜레라로 인해 하라파 사람들이 죽었다고 말합니다. 죄송하지만, 그것은 가능하지가 않습니다. 좋아요. 콜레라로 한 마을이나 도시 내의 많은 사람들이 죽었을 수도 있습니다. 하지만 하라파 사회는 인더스 강 계곡을 따라 뻗어 있었습니다. 그곳에는, 음, 다수의 마을과 몇몇 도시들이 포함되어 있었습니다. 콜레라가 하라파 문명의 모든 마을에 있던 사람들을 전염시키는 일은 불가능합니다. 결코 그런 일은 일어나지 않았을 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Harappan society may have disappeared because of two different reasons.	Main Idea: There are problems with the two arguments about why Harappan society collapsed.

First Supporting Argument: Climate change killed the Harappan Civilization.	First Supporting Argument: Climate change did not cause the Harappan Civilization to fall apart.
Supporting Details: land was good for crops; climate changed; hotter; rained less often; long-term drought; people starved to death	Supporting Details: was climate change; affected Egypt and Mesopotamia, too; those cultures weren't destroyed; shouldn't have destroyed Harappan culture either
Second Supporting Argument: The Harappan people were killed by disease.	Second Supporting Argument: Cholera did not kill the Harappans.
Supporting Details: extensive water system in cities; cholera got into it; highly infectious; can kill people; many got ill; many died; others too ill to manage society; collapsed	Supporting Details: might have killed people in one city or town; but were many cities and towns; impossible to have infected people in all of them

Writing

Sample Response

The professor describes two theories about the fall of the Harappan Civilization. The author of the reading passage believes the theories may explain what happened to the Harappans. But the professor disagrees.

First, the reading passage notes that climate change might have killed the Harappans. The climate in the Indus River Valley became hot and dry. This caused a long-term drought. So the Harappans all died. The professor admits that there was climate change. But she points out that the Egyptians and Mesopotamians experienced it, too. She thinks that, since climate change did not kill the Egyptians and Mesopotamians, it did not kill the Harappans either.

The second argument is that cholera got into the water supply and killed everyone. This was possible because the Harappans had an advanced water system. The professor again disagrees. She says it is possible that people in one place all died of cholera. She notes that the Harappan Civilization had many towns and cities though. She says it would have been impossible for people in all of them to have gotten sick and died.

Translation

교수는 하라파 문명의 몰락에 관한 두 가지 이론을 설명한다. 읽기 지문을 쓴 사람은 그러한 이론들이 하라파 사람들에게 어떤 일이 일어났는지를 설명해 줄 수 있다고 믿는다. 하지만 교수는 이에 동의하지 않는다.

먼저, 읽기 지문은 기후 변화로 하라파 사람들이 사망했을 것이라는 점에 주목한다. 인더스 강 계곡의 기후가 덥고 건조해졌다. 이로써 장기간의 가뭄이 발생했다. 따라서 하라파 사람들 모두가 사망했다. 교수는 기후 변화가 있었다는 점은 인정한다. 하지만 이집트 사람들과 메소포타미아 사람들 역시 이를 경험했다는 점을 지적한다. 그녀는, 기후 변화로 이집트인들과 메소포타미아인들이 죽지 않았기 때문에, 하라파 사람들 또한 죽지 않았을 것이라고 생각한다.

두 번째 주장은 콜레라가 수원으로 들어가서 모든 사람들의 목숨을 앗아갔다는 것이다. 하라파에는 발전된 상수도 시스템이 있었기 때문에 이는 가능한 일이었다. 교수는 또 다시 이에 동의하지 않는다. 그녀는 한 장소에 있던 모든 사람들이 콜레라로 인해 사망할 수는 있었을 것이라고 말한다. 하지만 그녀는 하라파 문명에 많은 마을과 도시가 있었다는 점에 주목한다. 그녀는 그러한 모든 곳에 있던 사람들이 병에 걸려 죽는 것은 불가능한 일이었을 것이라고 말한다.

Task 2 The Best Way to Improve Your Health

Planning

Change the Food You Eat	Change the Amount of Exercise You Get
Thesis Statement: If you do not change the food you eat, you will never be able to improve your health.	Thesis Statement: The solution to improving your health is to change the amount of exercise that you get.
First Supporting Idea: The best way to get a healthy body is to eat healthy food.	First Supporting Idea: I exercise all the time and also eat junk food, but I am in great health.
Supporting Examples: used to be overweight; ate lots of junk food; improved diet; quit eating junk food; ate healthy food; lost weight quickly; became much healthier	Supporting Examples: is okay to eat junk food; need to exercise enough; go jogging; lift weights; swim; play sports; body can handle junk food if exercise
Second Supporting Idea: Eating healthy food also helps improve the internal condition of your body.	Second Supporting Idea: Increasing the amount of exercise you do is also the best way to become healthier.
Supporting Examples: father ate fatty food; doctor said had many problems; at risk of having heart attack; changed diet; condition improved months later	Supporting Examples: uncle ate healthy food but never exercised; was in poor shape; started exercising; overall health improved
Conclusion: Eating healthy food is the key to looking good on the outside and the inside.	Conclusion: Anyone who exercises enough is going to have a healthy body.

Writing

Sample Response 1: Change the Food You Eat

It does not matter how much exercise you get. If you do not change the food you eat, you will never be able to improve your health.

The best way to get a healthy body is to eat healthy food. In the past, I used to be overweight. I consumed lots of junk food such as chocolate, candy bars, and cola. One day, I looked at myself in the mirror and did not like what I saw. I decided to improve my diet. I quit eating junk food and started eating healthy food. I ate lots of fruits and vegetables. I stopped eating fried foods and ate grilled and roasted foods. I lost a lot of weight quickly. I became much healthier once I started eating better.

Eating healthy food also helps improve the internal condition of your body. My father used to eat tons of fatty foods. He especially loved fried chicken. One day, he went to the doctor for a checkup. The doctor told my father he had all sorts of problems. The doctor said my father was at risk of having a heart attack. My father changed his diet and ate better food. Six months later, the doctor was amazed by how my father's condition had improved.

Eating healthy food is the key to looking good on the outside and the inside. People should try to improve the food they eat to be healthier.

Translation

얼마나 운동을 많이 하는지는 중요하지 않다. 먹는 음식을 바꾸지 않는다면, 결코 건강을 증진시킬 수 없을 것이다.

건강한 신체를 얻을 수 있는 가장 좋은 방법은 건강에 좋은 음식을 먹는 것이다. 예전에, 나는 과체중이었다. 초콜릿, 초콜릿 바, 그리고 콜라와 같은 정크푸드를 많이

먹었다. 어느 날, 나는 거울에 비친 내 자신을 보았는데, 보여진 모습이 싫었다. 나는 식단을 개선시키기로 결심했다. 정크푸드를 먹는 것을 중단하고 건강에 좋은 음식을 먹기 시작했다. 과일과 채소를 많이 먹었다. 튀긴 음식을 먹는 것을 중단하고 그릴이나 오븐에서 구운 음식을 먹었다. 체중이 빠르게 감소했다. 잘 먹기 시작하자 훨씬 더 건강해졌다.

또한 건강에 좋은 음식을 먹는 것은 신체 내부의 상태를 개선시키는데도 도움이 된다. 내 아버지께서는 한때 기름진 음식을 많이 드시곤 하셨다. 특히 프라이드 치킨을 좋아하셨다. 어느 날, 아버지께서 건강 검진을 받으러 병원에 가셨다. 의사 선생님께서는 아버지가 온갖 종류의 문제들을 겪고 있다고 말씀하셨다. 의사 선생님께서는 아버지가 심장병에 걸릴 위험에 있다고 하셨다. 아버지는 식단을 바꾸고 보다 좋은 음식을 드셨다. 6개월 후, 의사 선생님께서는 아버지의 상태가 호전된 것을 보고는 놀라워하셨다.

건강에 좋은 음식을 먹는 것은 신체 내외부의 상태를 좋게 만들 수 있는 비법이다. 보다 건강해지기 위해서는 먹는 음식을 개선시키려고 노력해야 할 것이다.

Sample Response 2: Change the Amount of Exercise You Get

The solution to improving your health is to change the amount of exercise that you get. By exercising enough, you can get become very healthy. Let me give you two examples.

I exercise all the time and also eat junk food, but I am in great health. There is nothing wrong with eating fried foods and drinking soft drinks. I simply make sure that I also exercise enough. I go jogging for at least thirty minutes every day. In addition, I lift weights at a gym and do activities such as playing sports and swimming. As long as I continue to exercise, I know that my body can handle me eating food that is not good for me on occasion.

Increasing the amount of exercise you do is also the best way to become healthier. My uncle never used to exercise. But he always ate healthy food. However, his doctor said his body was in poor shape. He started walking every day, and that made his heart stronger. Then, he began playing racquetball twice a week. His overall health improved. His stress level also went down. Today, because he increased the amount of exercise he did, he is a very healthy man.

Anyone who exercises enough is going to have a healthy body. The food you eat is not that important. What is important is the amount of exercise that you get.

Translation

건강을 증진시킬 수 있는 방법은 운동의 양을 변화시키는 것이다. 충분한 운동을 함으로써, 매우 건강해질 수 있다. 두 가지 예를 들도록 하겠다.

나는 항상 운동을 하며 또한 정크푸드도 먹지만, 매우 건강한 편이다. 튀긴 음식을 먹고 탄산 음료를 마시는 것에는 잘못된 것이 없다. 나는 잊지 않고 운동도 충분히 하고 있다. 매일 최소한 30분씩은 조깅을 한다. 또한, 체육관에서 역기를 들어 올리고 스포츠 경기 및 수영과 같은 체육 활동들을 한다. 계속 운동을 하는 한, 나는 내 신체가 때때로 좋지 않은 음식을 먹어도 이를 감당해 낼 수 있을 것이라는 점을 알고 있다.

또한 운동량을 증가시키는 것은 보다 건강해질 수 있는 최선의 방법이 된다. 내 삼촌께서는 결코 운동을 하지 않으셨다. 하지만 항상 건강에 좋은 음식을 드셨다. 그러나, 의사 선생님께서는 그분의 신체가 건강하지 못하다고 말씀해 주셨다. 삼촌께서는 매일 걷기 운동을 시작하셨고, 그래서 삼장이 보다 튼튼해졌다. 그 후, 1주일에 두 차례씩 라켓볼을 하기 시작하셨다. 전체적으로 건강이 좋아지셨다. 스트레스 수준 또한 낮아졌다. 현재에는, 운동량을 증가시킨 덕분에, 그분께서는 매우 건강하시다.

충분한 운동을 하는 사람은 누구라도 건강한 신체를 갖게 될 것이다. 섭취하는 음식은 그다지 중요하지 않다. 중요한 것은 운동량이다.

Task 1 Sociology: Sin Taxes

Reading

Translation

최근, 많은 사람들이 정부로 하여금 다양한 "죄악세"의 세율을 증가시킬 것을 요구하고 있다. 이는 담배, 주류, 탄산음료, 그리고 사탕과 같이 건강에 해로운 제품들에 부과되는 세금이다. 높은 죄악세를 지지하는 사람들은 죄악세의 증가를 원하는 것에 대한 많은 이유들을 가지고 있다. 그들은 죄악세가 몇 가지 측면에서 사회에 이로움을 줄 수 있을 것이라고 주장한다.

높은 죄악세를 찬성하는 대부분의 사람들은 정부가 이로 인해 막대한 양의 자금을 모을 수 있을 것이라고 지적한다. 특히 담배와 주류에 대한 세금의 경우가 그러하다. 지지자들은 징수된 세금이 종종 과도한 흡연이나 과음으로 고생하는 사람들을 위한 건강 관리에 쓰이고 있다는 점을 지적한다. 또한, 정부는 이러한 세수를 이용하여 종종 의학 연구에도 자금을 지원하고 있다. 예를 들어, 암과 기타 질병들에 대한 치료법을 연구하는 과학자들에게 막대한 자금을 지원해 줄 수 있다.

죄악세를 지지할 때 종종 제시되는 또 다른 이유는 죄악세가 해로운 제품의 사용에 대한 의욕을 꺾을 수 있다는 점이다. 그 이유는 죄악세로 인해 제품들이 훨씬 더 비싸지기 때문이다. 예를 들어, 미국의 많은 주에서 담배 한 갑 당 1달러에서 2달러의 세금이 부과되고 있다. 이로써 담배 가격은 두 배가 될 수도 있다. 주류 및 탄산음료에 대한 죄악세 또한 이들의 가격을 크게 증가시킬 수 있다. 그 결과, 많은 사람들이 이러한 제품의 구매를 중단하고 있다. 해당 제품을 구입하거나 소비하지 않음으로써, 사람들은 보다 건강해지고 있다.

Listening

Script

M Professor: You're all familiar with sin taxes, aren't you? Yeah, the government just announced it's going to increase taxes on certain unhealthy products next month. I must say that I can't stand sin taxes. They simply have too many problems.

People who approve of sin taxes often claim that the government uses the money for positive reasons, uh, like medical research. Don't believe them. That's absolutely not true. Our state government raised taxes on cigarettes last year. And do you know what it did with most of the money it collected . . . ? It spent that money on repairing and building more roads throughout the state. Lots of other state governments engage in similar behavior. So does the federal government. Governments just want to raise taxes to get more money from citizens.

Here's something else . . . Now, uh, it's true that some sin taxes make the prices of items so high that people stop buying them. But only a small percentage of people actually do that. Most people, however, continue buying beer, cigarettes, or whatever other item they like. They don't care about the price. So, um, who do you think this negatively affects . . . ? That's right: the poor. When poor people have to spend more on alcohol, junk food, or other similar items, they have less money to spend on the necessities of life. So sin taxes are really harming, not helping, the poor.

Translation

M Professor: 여러분 모두가 죄악세에 대해 친숙하실 것 같은데요, 그렇지 않나요? 네, 정부는 다음 달부터 건강에 해로운 특정 제품들에 대한 세금을 증가시킬 것이라고 얼마 전에 발표했습니다. 저는 죄악세를 질색한다고 말씀드려야겠군요. 여기에는 너무나 많은 문제점이 있습니다.

죄악세를 찬성하는 사람들은 종종 정부가 긍정적인 목적으로, 어, 예컨대 의학

연구와 같은 것에 돈을 사용한다고 주장합니다. 그들의 말을 믿지 마십시오. 절대로 사실이 아닙니다. 우리 주 정부는 작년에 담배에 대한 세금을 증가시켰습니다. 그리고 정부가 징수한 대부분의 자금으로 무엇을 했는지 알고 계시나요...? 주 전역에서 도로를 보수하고 더 많은 도로를 짓는데 그러한 돈을 썼습니다. 다른 많은 주 정부들도 비슷한 행태를 보이고 있습니다. 연방 정부도 마찬가지고요. 정부는 시민들로부터 보다 더 많은 돈을 걷기 위해 세금을 올리려고 할 뿐입니다.

또 다른 점이 있는데... 자, 어, 일부 죄악세가 제품 가격을 크게 증가시켜서 해당 제품의 구입을 중단시킨다는 점은 사실입니다. 하지만 실제로는 소수의 사람들이 그렇게 합니다. 대부분의 사람들은, 그렇지만, 계속해서 맥주, 담배, 혹은 자신들이 원하는 그 무엇이든지 구매를 하고 있습니다. 가격을 신경 쓰지 않습니다. 따라서, 음, 이것이 누구에게 부정적인 영향을 끼친다고 생각하시나요...? 맞습니다: 빈곤층입니다. 주류, 정크푸드, 혹은 기타 이와 유사한 제품들에 대해 보다 많은 돈을 소비해야 하는 경우, 빈곤층들이 생활 필수품에 쓸 돈은 더 적어집니다. 따라서 죄악세는 실제로 빈곤층들에게, 도움이 되는 것이 아니라, 해를 끼치고 있는 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Sin taxes can benefit society in several ways.</p> <p>First Supporting Argument: Governments use sin tax money to fund health care and to pay for medical research.</p> <p>Supporting Details: raise large amounts of money; tax money spent on health care; fund medical research; search for cures to cancer and other diseases</p> <p>Second Supporting Argument: Sin taxes discourage people from using certain harmful products.</p> <p>Supporting Details: make items more expensive; cigarette prices can double; alcohol and soda prices go up; people stop purchasing items; become healthier</p>	<p>Main Idea: Sin taxes have too many problems.</p> <p>First Supporting Argument: Governments just want to increase the amount of money they collect from citizens.</p> <p>Supporting Details: don't use money on medical research; state spent money on roads; other governments do same thing; just want to raise taxes</p> <p>Second Supporting Argument: Sin taxes harm the poor because they make items too expensive.</p> <p>Supporting Details: most people continue buying items even though price is high; negatively affects the poor; have less money to spend on necessities of life; sin taxes harm them</p>

Writing

Sample Response

The professor speaks out against sin taxes in his lecture. In doing so, he challenges the arguments in favor of sin taxes that are made in the reading passage.

For starters, the professor declares that both state and federal governments simply want to collect more taxes from citizens. He says that his state spent sin tax money on repairing roads last year. It did not use the money for health care. This counters the argument made in the reading passage. It claims that governments use sin tax money to pay for health care and medical research.

Next, the professor claims that sin taxes hurt the poor. They are harmful because they raise the prices of various products by a great amount. These high prices do not stop most people from buying the products. Since the items cost more, these prices affect the poor in a negative manner. In this manner, the professor refutes the argument made in the reading passage. It mentions that the high prices of taxed items cause many people to stop purchasing them.

Translation

교수는 강의에서 죄악세에 반대하는 발언을 하고 있다. 그렇게 하면서, 교수는 읽기 지문에서 제기된, 죄악세를 찬성하는 주장들을 반박한다.

우선, 교수는 주 정부와 연방 정부 모두가 단지 시민들로부터 보다 많은 세금을 걷고자 할 뿐이라고 주장한다. 자신이 있는 주에서는 작년에 도로를 보수하는데 세수가 소비되었다고 말한다. 건강 관리를 위해 돈을 쓴 것이 아니었다. 이는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하는 것이다. 지문에서는 정부가 죄악세로 모은 자금을 건강 관리 및 의학 연구의 지원을 위해 사용한다고 주장한다.

다음으로, 교수는 죄악세가 빈곤층에게 해를 끼친다고 주장한다. 다양한 제품의 가격을 크게 증가시키기 때문에 해를 끼친다. 이러한 높은 가격 때문에 대부분의 사람들이 해당 제품의 구입을 그만두는 것은 아니다. 제품 가격의 비용이 인상되기 때문에, 이러한 가격은 빈곤층들에게 부정적인 방식으로 영향을 미친다. 이러한 방법으로, 교수는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하고 있다. 읽기 지문에서는 세금이 부과되어 높아진 제품 가격으로 많은 사람들이 해당 제품의 구매를 중단하게 된다고 주장한다.

Task 2 Student Interest in Politics

Planning

Agree	Disagree
<p>Thesis Statement: Students today are clearly much more interested in politics than students in the past ever were.</p> <p>First Supporting Idea: My school has a large number of political clubs and organizations. All of them have many students participating in them.</p> <p>Supporting Examples: are clubs for all kinds of political beliefs; members do many different activities</p> <p>Second Supporting Idea: I also notice that many students discuss politics in and out of class these days.</p> <p>Supporting Examples: record number of students enrolled in Political Science classes; politicians visit campus to give speeches; are well-attended</p> <p>Conclusion: I am sure that students today are more interested in politics than students were in the past.</p>	<p>Thesis Statement: Students in the past were much more interested in political events.</p> <p>First Supporting Idea: Most students at college are old enough to vote, but only a small percentage of them voted in the last election.</p> <p>Supporting Examples: fewer than fifty percent of eligible students voted; more than fifty percent used to vote; number has been declining lately</p> <p>Second Supporting Idea: My school used to get politicians to speak at events on campus, but no politicians have been here in the past three years.</p> <p>Supporting Examples: few students attended speeches; politicians embarrassed; no suggestions to get politicians on campus now</p> <p>Conclusion: Students have become uninterested in politics in the last few years. In the past, more of them were interested in politics.</p>

Writing

Sample Response 1: Agree

The statement is correct. Students today are clearly much more interested in politics than students in the past ever were.

I am a college student, and my school has a large number of political clubs and organizations. All of them have many students participating in them. It does not matter what kind of political beliefs the students have. There are clubs for conservatives, liberals, and people interested in other political issues. All of these clubs are active both on and off campus. Several of my friends are members of these clubs. They tell me about the various activities that they do. They attend political rallies and also support politicians who are running for office. They are very involved in politics.

I also notice that many students discuss politics in and out of class these days. This shows how interested they are in politics. My school has a Political Science Department. According to a study released by the school, there are a record number of students enrolled in classes in that department. In addition, many politicians come to my school to give speeches each semester. These speeches are always well attended. And students these days frequently speak to one another about political issues.

I think students nowadays have a very high level of interest in politics. I am sure that they are more interested in politics than students were in the past.

Translation

그러한 주장은 옳다. 분명 오늘날 학생들은 과거 그 어느 때보다 정치에 훨씬 더 많은 관심을 가지고 있다.

나는 대학생이고, 우리 학교에는 많은 정치 동아리 및 정치 단체가 있다. 그들 모두에 많은 학생들이 참여하고 있다. 학생들이 어떤 종류의 정치적 신념을 가지고 있는지는 중요하지 않다. 보수주의자, 진보주의자, 그리고 기타 정치적 이슈에 관심을 갖고 있는 사람들을 위한 동아리들이 있다. 이러한 모든 동아리들은 교내 및 교외에서 활동을 하고 있다. 내 친구들 중 몇 명은 이러한 동아리의 회원들이다. 그들은 나에게 그들이 하고 있는 다양한 활동들에 대한 이야기를 해준다. 그들은 정치 집회에 참석하며 또한 공직 선거에 입후보한 정치인들을 후원한다. 그들 모두가 정치에 크게 관여하고 있다.

또한 나는 오늘날 많은 학생들이 수업에서 그리고 수업 밖에서 정치에 대해 토론을 하고 있다는 점을 알고 있다. 이는 그들이 정치에 얼마나 많은 관심을 가지고 있는지를 보여 준다. 우리 학교에는 정치학과가 있다. 학교에서 발표한 연구에 따르면, 정치학과에 수업에 등록한 학생들의 수는 기록적이다. 또한, 매 학기 마다 많은 정치인들이 학교에 와서 연설을 한다. 이러한 연설에는 항상 청중이 붐빈다. 그리고 요즘 학생들은 종종 정치적인 이슈에 대해 서로 이야기를 한다.

나는 오늘날의 학생들이 정치에 매우 높은 관심을 가지고 있다고 생각한다. 나는 이들이 과거의 학생들보다 정치에 더 많은 관심을 갖고 있다고 확신한다.

Sample Response 2: Disagree

I strongly disagree with the statement. These days, most students do not seem to care about politics at all. Students in the past were much more interested in political events.

Most students at college are old enough to vote, but only a small percentage of them voted in the last election. I read that fewer than fifty percent of eligible voters who were students voted in the election that was held a few months ago. Usually, young people are reliable voters. In the past, more than fifty percent of them voted in every election. But that number has been declining in recent years. That proves that students are less interested in politics than they were before.

My school used to get politicians to speak at events on campus, but no politicians have been here in the past three years. The reason is that few students ever attended the speeches the politicians gave. The politicians were embarrassed that the turnout for their speeches was so low. So they stopped coming. No students on my campus ever suggest getting politicians to come to school nowadays. The politicians know that the vast majority of the student body is uninterested in hearing them. In the past, however, politicians frequently gave speeches on campus.

Students have become uninterested in politics in the last few years. In the past, more of them were interested in politics. The situation is very different now though.

Translation

나는 그러한 주장에 강력히 반대한다. 오늘날, 대부분의 학생들은 정치에 전혀

신경을 쓰지 않는 것처럼 보인다. 과거의 학생들이 정치적 사건에 대해 훨씬 더 많은 관심을 가졌다.

대부분의 대학생들이 투표를 할 수 있을 정도의 나이가 되었지만, 그들 중 매우 적은 비율만이 지난 번 선거에서 투표를 했다. 나는 몇 개월 전에 치러진 선거에서 학생 유권자들 중 50%이하만이 투표를 했다는 글을 읽었다. 통상적으로, 젊은 사람들은 신뢰할 수 있는 유권자들이다. 과거에는, 모든 선거에서 그들 중 50% 이상이 투표를 했다. 하지만 그러한 수치는 최근에 감소해 왔다. 이는 이전보다 정치에 대한 학생들의 관심이 더 적어졌다는 점을 입증해 준다.

우리 학교에는 한때 정치인들이 교내에서 연설을 하곤 했지만, 최근 3년 동안에는 어떠한 정치인도 이곳에 오지 않았다. 그 이유는 정치인이 하는 연설화에 학생들이 거의 참석하지 않았기 때문이다. 정치인들은 자신의 연설에 참석한 인원이 매우 적다는 점에 당황해 했다. 따라서 그들은 더 이상 오지 않는다. 현재 우리 학교의 어떤 학생도 정치인이 학교에 오는 것을 제한하지 않고 있다. 정치인들은 대다수의 학생들이 자신의 말을 듣는데 관심이 없다는 점을 알고 있다. 과거에는, 하지만, 정치인들이 종종 교내에서 연설을 했다.

학생들은 지난 몇 동안 정치에 대한 관심을 잃었다. 과거에는, 보다 많은 학생들이 정치에 관심을 가지고 있었다. 하지만 그러한 상황은 현재 크게 달라졌다.

Unit 05

p.166

Task 1 History: The Vinland Map

Reading

Translation

1960년대, Yale 대학에서 한 가지 발표를 했다. 빈란드 지도를 소유하고 있다고 주장했다. 이 지도는 약 1440년에 만들어진 것으로 추정된다. 이는 서유럽, 영국, 아일랜드, 아이슬란드, 그리고 그린란드를 나타내고 있었다. 또한 북아메리카의 일부도 나타내고 있었다. 빈란드 지도는 1492년 크리스토퍼 콜럼버스가 항해를 해서 그곳에 오기 전에 바이킹 족이 이미 아메리카 대륙을 발견했다는 증거로서 인용되었다. 많은 사람들이 이를 가짜라고 생각했다. 하지만 그들이 틀렸다. 빈란드 지도는 진짜였다.

지도가 진짜인 첫 번째 증거는 지도 그 자체와 관련이 있다. 1990년대, 지도에서 작은 조각을 잘라내었다. 그런 다음, 조각에 몇 차례의 탄소-14 연대 측정법을 실시했다. 거의 모든 측정에서, 지도의 기원은 약 1425년까지 거슬러 올라갔다. 또한, 지도는 15세기에 만들어진 책 안에서 발견되었다. 이 책에는 벌레 먹은 구멍이 몇 개 있었다. 빈란드 지도 역시 그러했다. 책과 지도에 있는 벌레 먹은 구멍들은 정확히 일치했다. 분명, 지도는 수년 동안 책 속에 있었으며, 위조된 것이 아니었다.

지도 자체는 상당히 상세하다. 예를 들면, 유럽 국가들이 정확히 묘사되어 있다. 이는 지도에 정통성을 부여해 준다. 그 이유는 1400년대 지도제작자들이 유럽의 형태를 매우 잘 알고 있었기 때문이다. 따라서 그들은 유럽을 상세히 그릴 수 있었다. 또한, 빈란드 지도에 있는 유럽 국가들은 1400년대에 제작된 다른 지도들에 나타나 있는 유럽 국가들과 닮아 있다.

Listening

Script

W Professor: There have been many great forgeries throughout history. One of them is the Vinland Map. It's supposedly a map made in the mid-1400s and shows North America. Uh, you know, before Columbus . . . Well, I'm positive it's a forgery made during the twentieth century.

Let's look at the scientific evidence. Carbon-14 dating tests were carried out on it. Everyone says the tests showed that the map was made in the, uh, the 1420s. That's not quite true. Two tests showed that the map was made in recent times. So the parchment isn't old at all. It's from our time. The owners of the map also refuse to allow any carbon-14 tests to be done on the ink. I wonder why. They probably know that the tests

will confirm the ink was made in modern times as well.

People often mention that the map is very detailed. It is. In fact, it's too detailed. For instance, the Vinland Map shows Greenland as an island. The drawing of Greenland on it is fairly accurate. However, in the 1400s, no maps—none at all—showed Greenland as an island. Indeed, it wasn't until the late 1800s that it was even confirmed that Greenland is an island. How could someone in the 1400s have known that? Well, the person couldn't have. Clearly, only a modern mapmaker could have drawn this map.

Translation

W Professor: 역사를 통해 대단한 위조품들이 많이 있었습니다. 그중 하나가 빈란드 지도입니다. 이는 추측상 1400년대 중반에 만들어진 지도이며 북아메리카를 나타내고 있습니다. 어, 아시겠지만, 콜럼버스 이전의 시기입니다... 음, 저는 이것이 20세기에 만들어진 위조품이라는 점을 확신합니다.

과학적인 증거를 살펴보죠. 탄소-14 연대 측정법이 실시되었습니다. 모든 사람들이 측정으로 인해 지도가, 어, 1420년대에 만들어진 것이라는 점이 밝혀졌다고 말합니다. 이는 사실이 아닙니다. 두 차례의 측정에서는 지도가 최근에 만들어진 것이라는 점이 밝혀졌습니다. 따라서 그 양피지는 결코 오래된 것이 아닙니다. 현대에 만들어진 것입니다. 지도의 소유자들 또한 잉크로 되어 있는 부분에 대해서는 탄소-14 측정법을 거부하고 있습니다. 저는 그 이유가 궁금합니다. 아마도 측정으로 인해 잉크 역시 현대에 만들어진 것이라는 점이 확인될 것임을 그들도 알고 있는 것 같습니다.

사람들은 종종 지도가 매우 상세하다고 언급합니다. 그렇습니다. 실제로, 너무나 상세합니다. 예를 들면, 빈란드 지도에는 그린란드가 섬으로 나타나 있습니다. 지도 상의 그린란드 그림은 상당히 정확합니다. 하지만, 1400년대에, 어떠한 지도도 — 결코 어떤 지도도 — 그린란드를 섬으로 나타내지 않았습니다. 사실, 1800년대 후반이 되어서야 그린란드가 섬이라는 점이 확인되었습니다. 1400년대에 어떻게 그러한 점을 알 수 있었을까요? 음, 알 수가 없었을 것입니다. 분명, 현대의 지도제작자만이 이러한 지도를 그릴 수 있었을 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: The Vinland Map was made in the 1400s before Columbus discovered America.</p> <p>First Supporting Argument: Carbon-14 dating tests show that the Vinland Map was made around 1425.</p> <p>Supporting Details: most tests show was from 1425; map was found in book; wormholes in book; wormholes in map match those in book; prove was there a long time</p> <p>Second Supporting Argument: The details on the map resemble details on other maps from the 1400s.</p> <p>Supporting Details: accurately shows Western Europe; cartographers familiar with those countries in 1400s; look like countries on other maps from same time</p>	<p>Main Idea: The Vinland Map is a forgery made during the twentieth century.</p> <p>First Supporting Argument: Some carbon-14 dating tests show the map was made in recent times.</p> <p>Supporting Details: two tests show map made in recent times; parchment isn't old; no testing done on ink; tests will confirm ink made in modern times, too</p> <p>Second Supporting Argument: The Vinland Map shows details that were not known in the past.</p> <p>Supporting Details: is too detailed; shows Greenland as an island; no maps in 1400s did that; no one knew Greenland was an island until 1800s; people in 1400s didn't know that</p>

Writing

Sample Response

The author of the reading passage believes the Vinland Map is authentic. The professor, however, disagrees. She provides

evidence that it is a forgery from the twentieth century.

The first argument in the reading passage concerns carbon-14 dating. It points out that several carbon-14 tests were done on the Vinland Map. Most of them prove that the map was made around 1425. To argue differently, the professor mentions that two carbon-14 tests show the Vinland Map as being from modern times. She also says that no tests were done on the ink. She believes tests on the ink will show that it was made in modern times, too.

The second argument in the reading passage is about the details on the map. The author claims that the countries in Western Europe are similar in appearance to those drawn by other mapmakers in the 1400s. The professor argues that the details are part of the problem. She says that Greenland appears as an island on the Vinland Map. However, no one knew it was an island until the 1800s.

Translation

읽기 지문을 쓴 사람은 빈란드 지도가 진짜라고 믿는다. 하지만 교수는 이에 동의하지 않는다. 그녀는 지도가 20세기에 만들어진 위조품이라는 증거를 제시한다.

읽기 지문의 첫 번째 주장은 탄소-14 연대 측정법과 관련되어 있다. 지문은 빈란드 지도에 몇 차례의 탄소-14 측정법이 실시되었다는 점을 지적한다. 그중 대부분은 지도가 1425년경에 만들어졌다는 점을 입증해 주었다. 그와 다른 주장을 하기 위해, 교수는 두 번의 탄소-14 측정에서 빈란드 지도가 현대에 만들어진 것임이 밝혀졌다고 언급한다. 그녀는 또한 잉크에 대해서는 어떠한 측정도 실시되지 않았다고 말한다. 그녀는 잉크에 대한 측정을 실시하면 그것이 현대에 만들어진 것이라는 점 역시 밝혀질 것이라고 믿는다.

읽기 지문의 두 번째 주장은 지도의 상세함에 관한 것이다. 지문을 쓴 사람은 지도의 서유럽 국가들이 1400년대에 다른 지도제작자들이 그린 지도 상의 국가들과 비슷한 형태를 보인다고 주장한다. 교수는 상세함이 일종의 문제라고 주장한다. 그녀는 빈란드 지도에서 그린란드가 하나의 섬으로 나타나 있다고 말한다. 하지만, 1800년대 이전에는 그것이 섬이라는 점을 아무도 모르고 있었다.

Task 2 Solving Environmental Problems

Planning

Agree	Disagree
<p>Thesis Statement: Humans will not be able to solve our current environmental problems in the future.</p> <p>First Supporting Idea: For the past couple of centuries, we have been polluting the entire world due to the burning of fossil fuels for energy.</p> <p>Supporting Examples: burn coal, oil, and natural gas; pollute environment; has damaged environment for decades; will never fix damage</p> <p>Second Supporting Idea: Humans have mined the Earth for centuries, but mining can cause a great amount of damage to the ground.</p> <p>Supporting Examples: strip mining; rip top of the ground off; no plants or animals; water pollution; can't repair damage</p>	<p>Thesis Statement: Humans will definitely solve existing environmental problems in the future.</p> <p>First Supporting Idea: Humans are already improving the environment in a number of ways.</p> <p>Supporting Examples: acid rain was problem in 1970s; killed plants and animals in lakes and ponds; found ways to solve problems; acid rain is rare now; life returning to some lakes and ponds</p> <p>Second Supporting Idea: In the future, humans will not rely on fossil fuels, so they will not pollute the Earth by burning them anymore.</p> <p>Supporting Examples: will use alternative energy sources; no pollution; with no fossil fuels, environment will gradually get better</p>

Conclusion: I believe that our current environmental problems will be problems that last forever.

Conclusion: The environment may be bad in some places now, but I know we will be able to fix it in the future.

Writing

Sample Response 1: Agree

Unfortunately, I must agree with the statement. I believe that humans will not be able to solve our current environmental problems in the future.

For the past couple of centuries, we have been polluting the entire world due to the burning of fossil fuels for energy. We burn coal, oil, and natural gas for electricity. They are great sources of energy, but they pollute the environment a great deal. I read that around ninety percent of the world's energy is created from fossil fuels. The pollution from them has greatly damaged the environment for decades. I do not believe that humans will ever be able to fix that damage to the environment.

Humans have mined the Earth for centuries, but mining can cause a great amount of damage to the ground. For example, in my area, strip mining is popular. Mining companies completely rip the top of the ground off to get at the valuable minerals under it. After they are done, they leave. The places where they mined look awful. They have no trees or other plants. No animals live there. The water is often polluted. The land remains like this for a long time. In fact, humans will never be able to repair the damage that strip miners do.

We have harmed the Earth too much ever to be able to fix it. I believe that our current environmental problems will be problems that last forever.

Translation

유감스럽게도, 나는 그러한 주장에 동의한다. 나는 인류가 점차 현재의 환경 문제들을 해결할 수 없을 것이라고 믿는다.

지난 두 세기 동안, 우리는 에너지를 얻기 위해 화석 연료를 연소시킴으로써 전 세계를 오염시켜 왔다. 전기를 얻기 위해서 석탄, 석유, 그리고 천연 가스를 연소시키고 있다. 이들은 막대한 에너지원이지만, 환경을 크게 오염시킨다. 나는 전 세계 에너지의 약 90%가 화석 연료로부터 만들어진다는 글을 읽었다. 이들로부터 비롯되는 오염은 수십 년 동안 환경을 크게 손상시켜 왔다. 나는 인류가 환경에 미치는 그러한 피해를 결코 복구시키지 못할 것이라고 믿는다.

인간은 수 세기 동안 지구에서 채굴을 해왔지만, 채굴은 지면에 막대한 손상을 야기할 수 있다. 예를 들어, 내가 있는 곳에서는, 노천 채굴이 유행이다. 탄광 회사들이 지하에 있는 귀중한 광물을 얻기 위해 지표면을 완전히 걷어내고 있다. 일이 끝나면, 그들은 떠난다. 그들이 채굴을 했던 장소는 끔찍해 보인다. 나무나 기타 식물들이 전혀 없다. 어떤 동물들도 그곳에서 살지 않는다. 수질도 종종 오염되어 있다. 이 지역은 오랫동안 이러한 상태로 남아 있다. 사실상, 인간은 노천 채굴 업자들이 끼친 손상을 결코 복구시킬 수 없을 것이다.

우리는 지구에 너무나 많은 피해를 입혀서 결코 이를 복구시킬 수가 없다. 나는 현재의 환경 문제가 영원히 지속될 문제가 될 것이라고 믿는다.

Sample Response 2: Disagree

I am positive that humans can solve almost any problem that they create, so I disagree with the statement. Humans will definitely solve existing environmental problems in the future.

In fact, humans are already improving the environment in a number of ways. In the 1970s, acid rain was a big problem in many places around the world. It caused plant and animal life in countless lakes and ponds to die. However, humans began

trying to find ways to solve the problem. They were successful. Now, acid rain is a rare occurrence. And plants and animals are starting to live in many of these lakes and ponds again. So humans are fixing some of the environmental problems that they caused.

In the future, humans will not rely on fossil fuels, so they will not pollute the Earth by burning them anymore. There are already many alternative sources of energy such as solar and wind energy. There will be even more in the future. These alternative sources of energy create no pollution. So, by not using fossil fuels, the environment will gradually become better. It might take decades or hundreds of years to improve. But I am sure that humans will fix the current environmental problems.

I have confidence in humans and our ability to solve problems. The environment may be bad in some places now, but I know we will be able to fix it in the future.

Translation

나는 인류가 일으킨 어떠한 문제도 인류가 해결할 수 있다고 확신하기 때문에, 그러한 주장에 동의하지 않는다. 미래에는 인류가 현존하는 환경 문제들을 분명 해결할 것이다.

실제로, 인류는 여러 가지 방면에서 이미 환경을 개선시키고 있다. 1970년대, 전 세계 여러 지역에서 산성비가 커다란 문제였다. 이로 인해 수많은 호수 및 연못에 있던 동식물들이 목숨을 잃었다. 하지만, 인류는 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾기 위해 노력하기 시작했다. 성공적이었다. 현재, 산성비는 드물게 나타나는 현상이다. 그리고 다시 동식물들이 그러한 많은 호수 및 연못에서 살기 시작하고 있다. 따라서 인류는 자신이 일으킨 환경 문제들 중 일부를 해결하고 있다.

미래에는, 인류가 화석 연료에 의존하지 않을 것이기 때문에, 더 이상 화석 연료를 태움으로써 지구를 오염시키지는 않게 될 것이다. 이미 태양력 및 풍력과 같은, 다수의 대체 에너지원들이 존재한다. 미래에는 훨씬 더 많아질 것이다. 이러한 대체 에너지원은 오염을 일으키지 않는다. 따라서, 화석 연료를 사용하지 않음으로써, 환경은 점차적으로 좋아질 것이다. 좋아지는데 수십 년 혹은 수백 년이 걸릴 수도 있다. 하지만 나는 인류가 현재의 환경 문제들을 해결할 것이라고 확신한다.

나는 인류와 우리의 문제 해결 능력을 신뢰한다. 현재 일부 지역의 환경이 좋지 못할 수도 있지만, 나는 우리가 앞으로 이를 개선시킬 수 있을 것이라는 점을 알고 있다.

Chapter 5

Actual Test

Reading

p.172

Actual Test 1

Answers

1. ㉠ (Vocabulary Question)
2. ㉡ (Rhetorical Purpose Question)
3. ㉢ (Negative Factual Question)
4. ㉣ (Vocabulary Question)
5. ㉤ (Factual Question)

Translation

남극 대륙의 발견과 탐험

남극 대륙은 지구에서 가장 남쪽에 있는 대륙이다. 이는 남극을 둘러싸고 있는 거대한 땅덩어리이다. 그곳의 위치 때문에, 남극 대륙은 7개의 대륙 중 가장 마지막에 발견되었다. 하지만 발견되기 전에도, 많은 사람들이 호주의 남쪽에 대륙이 존재한다고 생각했다. 그러한 땅을 찾기 위한 시도들이 몇 차례 있었다. 하지만 그 지역의 혹독한 날씨와 얼음으로 인해 이러한 대담한 탐험가들은 통상 길을 되돌려야 했다.

남극 대륙을 찾고 있던 한 사람이 영국인 탐험가 제임스 쿡이었다. 1773년, 그는 남쪽의 땅덩어리를 찾기 위해 출항을 했다. 그와 그의 부하들은 남쪽 멀리까지 항해를 했다. 그들은 남쪽 해역에서 며칠 동안 머물렀고 몇 개의 섬들을 발견했다. 하지만 추위로 인해 그들은 실제 남극 대륙을 발견하기 전에 돌아가야만 했다. 그 밖의 시도들도 있었지만, 남극 대륙의 본토는 쿡의 탐험이 있는 지 거의 50년이 지나서야 그 모습을 드러냈다. 1820년 1월 28일, 파비안 폰 벨링스하우젠이 이끄는 러시아의 탐험대가 남극 대륙을 발견했다. 하지만 이 러시아 인들은 상륙을 하지 않았고 남극 대륙에 접근조차 하지 않았다.

본토에 처음으로 상륙한 사람이 누구인지는 논란이 있는 문제이다. 미국 출신의 물개잡이인 존 데이비스는 자신이 1821년 2월 7일에 그러한 업적을 달성했다고 주장했다. 하지만 다른 사람들이 – 아마도 난파선의 선원들이 – 그보다 앞서 그곳에 상륙했을 것이다. 확실한 것은 아무도 모른다. 남극 대륙이 존재한다는 사실이 알려지자, 보다 많은 모험가들이 그곳으로 항해를 떠났다. 1838년과 1840년에, 두 팀의 프랑스 원정대가 남극 대륙으로 갔다. 그들은 해안가 일부와 몇몇 섬들에 대한 지도를 작성했다. 1840년, 미국인 찰스 윌크스는 남극 대륙이 하나의 대륙이라는 점을 확인시켜 주었다. 그리고 1841년에는, 영국인 탐험가 제임스 로스가 자남극에 도달하기 위한 시도를 했다. 하지만 그의 여정은 배가 얼음으로 인해 움직이지 못하게 되자 실패로 끝났다.

언제부터인가, 남극 대륙에 관한 관심은 사들해졌다. 하지만, 1890년대, 다수의 고래들이 그곳 수역에서 발견되었다. 이는 포경선들을 남쪽 수역으로 오도록 만들었다. 그 후, 몇몇 탐험가들이 – 주로 노르웨이, 영국, 그리고 미국 사람들이 – 그곳의 내륙을 탐험하기 시작했다. 이로써 남극을 목표로 한 경쟁이 시작되었다. 1911년 12월 14일, 로알 아문센이 이끄는 노르웨이의 그룹이 경쟁에서 승리를 했다.

Answers

6. ㉢ (Vocabulary Question)
7. ㉠ (Factual Question)
8. ㉢ (Reference Question)
9. 4th (Insert Text Question)
10. Irrigation: 2, 6, 7 Crop Rotation: 1, 4 (Fill in a Table Question)

Translation

토지 개량 방법

인류가 농사짓는 법을 알게 된 이후로, 인간이 재배하는 작물은 인간이 소비하는 식량 중 대부분을 차지해 왔다. 많은 지역의 토지들이 비옥하며 이곳에 다량의 작물이 재배될 수 있다. 하지만, 다른 곳에서는, 토지가 덜 비옥하다. 바위가 너무 많거나, 날씨가 너무 건조하거나, 혹은 충분한 작물을 자라게 할 수 있는 영양분이 고갈되어 있을 수도 있다. 이러한 지역에서는, 농부들이 토지의 질을 향상시켜야 한다. 그러면 토지의 생산력이 보다 증대될 것이다. 시간이 지남에 따라, 농부들은 토양을 비옥하게 만들 수 있는 몇 가지 방법들을 알게 되었다.

물은 모든 식물에게 필수적인 것이다. 따라서 건조한 토지로 물을 끌어오는 것은 토지를 개량시킬 수 있는 가장 손쉽고 – 그리고 가장 일반적인 – 방법 중 하나이다. 과거, 농부들은 다양한 관개 시스템을 생각해 냈다. 일부는 강의 흐름을 바꾸어 작물이 있는 곳 주변이나 그 중앙에 수로가 지나가도록 만들었다. 농부들이 사용한 또 다른 방법은 강이 범람할 때 거대한 저수지에 물을 가두어 놓는 것이었다. 그런 다음, 물기를 머금고 있는 지역에 작물을 심었다. 이는 나일 강을 따라 살고 있었던 이집트의 농부들이 흔히 사용했던 방법이었다. 보다 현대에는, 농부들이 파이프와 스프레이 장치를 갖춘 관개 시스템을 이용하고 있다. 이로써 물이 농장 안으로 흘러 들어갈 수 있다.

농부들은 또한 비료를 사용한다. 이는 작물이 더 잘 자라고 생산량을 증대시키는데 도움이 된다. 수천 년 동안, 가장 일반적인 비료는 인간과 동물의 배설물이었다. 오늘날에는, 주로 화학 비료들이 사용된다. 이는 일정 지역 내의 곡식 생산량을 극적으로

증가시킬 수 있다. 하지만 화학 비료가 해당 지역의 수원으로 유입되어 심각한 오염을 일으킬 수도 있다. (또한 이들은, 일부 사람들로 하여금 그 사용을 꺼리게 만드는, 또 다른 단점들도 많이 가지고 있다.)

농지를 개량하기 위해 많은 농부들이 사용하고 있는 세 번째 방법은 윤작이다. 농장에 매년 서로 다른 작물을 심음으로써 그렇게 하고 있다. 일부 식물들, 예컨대 밀과 옥수수, 토양으로부터 양분을 추출해 간다. 다른 작물들, 예컨대 클로버와 콩은, 토양에 양분을 다시 채워 준다. 해마다 작물을 바꿔 심음으로써, 농부들은 농지에 다량의 양분이 있도록 할 수 있다.

Answers

11. ㉠ (Factual Question)
12. ㉢ (Factual Question)
13. ㉢ (Negative Factual Question)
14. ㉡ (Inference Question)
15. 3rd (Insert Text Question)

Translation

수퍼스티션 산맥

수퍼스티션 산맥은 미국의 애리조나 주에 위치해 있다. 이 산맥은 피닉스 시의 동쪽에 자리잡고 있다. 가장 높은 꼭대기의 높이는 해발 1,500미터를 약간 넘는다. 이 지역은 덥고, 바위투성이며, 그리고 사막 환경으로 인해 사람이 살기에는 적합하지 않다. 그 결과, 이 지역에는 식물과 물이 거의 없다. 또한 이 지역은 장엄한 지형으로 유명하다. 여기에는 거대한 산봉우리, 가파른 계곡, 가파른 평정봉, 그리고 사화산의 정상이 포함된다.

이 산맥은 주로 화성암으로 이루어져 있다. 이는 화산 활동에 의해 형성되었다. 지질학자들은 수퍼스티션 산맥이 약 2천 5백만 년 전에 만들어졌다고 추정하고 있다. 당시, 거대한 화산이 폭발했다. 그런 다음, 화산 자체가 무너져 내렸다. 이로써 폭이 12킬로미터에 이르는 칼데라가 형성되었다. 이 칼데라는 낮은 산등성이 및 언덕으로 이루어진 원형의 형태를 띠고 있었다. 그 후 수백만 년 동안, 지하에 있던 화성암들이 칼데라 중앙의 지표면으로 밀려나왔다. 이로써 거대한 용기가 일어났고 그 높이가 해발 약 1,800미터에 이르는 땅이 만들어졌다.

이러한 용기 다음에 침하가 일어났다. 그 다음에, 또 다시, 보다 많은 용기가 일어났다. 시간이 지나면서, 이러한 활동들이 반복되었고 침식 작용으로 인해 산맥의 높이는 현재의 높이로 낮아졌다. 침식은 몇 가지 방식으로 이루어졌다. 예를 들면, 바람 및 모래뿐만 아니라 흐르는 물의 작용으로 인해 땅이 침식되었다. 극한 열기 또한 산맥을 침식시켜, 오늘날 산맥은 독특한 형태를 띠게 되었다.

수퍼스티션 산맥의 대부분의 암석들은 화성암이다. 이 지역에서는 화강암과 현무암이 주된 암석이다. 또한 몇 군데의 퇴적암 층도 있다. 하지만 이 지역에 귀중한 광물들은 많지가 않다. 예를 들면, 몇몇 광부들이 이곳 산맥에서 소규모 금광을 발견한 적은 있다. (로스트 더치맨스 금광이 이곳에 있다는 소문이 있지만, 그곳의 위치는 결코 확인된 바 없다.) 다른 귀금속에 대해 말하지만, 존재하지 않거나 매우 소량만이 발견되고 있다.

Actual Test 2

Answers

1. ㉠ (Vocabulary Question)
2. ㉢ (Sentence Simplification Question)
3. ㉢ (Rhetorical Purpose Question)
4. ㉢ (Reference Question)
5. 1, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

유성우

때때로, 밝은 빛 줄기가 빠르게 밤하늘을 가로지를 수 있다. 이것이 유성이다. 가끔씩, 밤에 많은 유성들이 보일 수도 있다. 이것이 유성우이다. 유성우는 수많은 우주 파편

조각들이 매우 빠른 속도로 대기와 충돌할 때 나타난다. 이러한 파편들은 주로 더스트와 암석이다. 전형적으로 이러한 입자들은 매우 작기 때문에 지구의 대기에 들어오자마자 타 버린다. 이들이 타는 동안, 자상에서는 빛 줄기가 관찰될 수 있다.

대부분의 유성우를 만들어 내는 파편들은 해성의 꼬리로부터 나온다. 지구의 궤도와 해성의 꼬리의 궤적이 교차할 때, 그 결과로서 유성우가 뒤따르게 된다. 때때로 이러한 일은 일정한 간격을 두고 일어나기 때문에, 천문학자들은 유성우가 언제 그리고 어디에서 나타날지를 예측할 수 있다. 지구에서 보면, 각각의 유성들은 하늘의 한 장소로부터 나오는 것처럼 보인다. 이곳이 발광점이다. 유성우는 발광점과 가까이에 있는 별자리의 이름을 따서 명명되고 있다. 예를 들면, 사자자리와 유성우는 항상 사자자리 근처의 하늘에서 보이는 유성들을 만들어 낸다.

자상에서 유성우를 관찰할 때는, 관찰자의 시점이 중요하다. 그 사람이 발광점을 똑바로 쳐다보는 경우에는, 유성들이 관찰자를 향해 똑바로 날아오는 것처럼 보이며 매우 짧아 보일 것이다. 하지만 발광점으로부터 큰 각도를 이루어 보여지는 유성들은 기다란 줄기처럼 보일 것이다. 각도가 90도 이상이 되면, 유성들은 관찰자로부터 빠르게 멀어지는 것처럼 보일 것이다.

두 개의 잘 알려진 유성우는 페르세우스 자리의 유성우와 사자자리의 유성우이다. 페르세우스 자리의 유성우는 매년 7월 말과 8월초에 나타난다. 관찰하기에 가장 좋은 때는 8월 12일이다. 이 때는, 시간 당 약 60개의 유성들이 나타난다. 사자자리의 유성우는 11월 말에 나타난다. 이는 시간당 약 15개의 유성들만을 보여 준다. 하지만 보통 맑기가 밝다. 몇 년 동안, 사자자리의 유성우는 시간당 100개 이상의 유성들을 보여 준다. 마지막으로 이런 일이 일어났던 때는 2001년이었다.

Answers

6. ㉢ (Vocabulary Question)
7. ㉢ (Factual Question)
8. ㉢ (Inference Question)
9. ㉢ (Negative Factual Question)
10. 3, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

사막 동물의 적응

사막은 지구에서 가장 혹독한 환경 중 하나이다. 물이 부족하다는 점이 주된 문제이다. 그리고, 많은 사막에서, 열은 또 다른 문제가 된다. 일부 뜨거운 사막에서는, 온도가 섭씨 40도 이상으로 올라가는 경우가 빈번하다. 비에 대해 말하자면, 매년 사막에는 25센티미터 미만의 비가 내린다. 이처럼 극단적인 조건에서, 대부분의 동물들은 생존할 수 없다. 사막에서 실제로 사는 동물들은 시간이 지남에 따라 다양한 방식으로 적응을 해왔다.

사막에 사는 많은 동물들은 숙활할 듯한 열기를 피하려고 노력한다. 식물이 없다는 점은 종종 그늘이 거의 없다는 점을 의미하기 때문에, 이는 특히 어려운 일일 수 있다. 대신 대부분의 동물들은 바위나 동굴에 의해 생성되는 그늘에 몸을 숨긴다. 지하에 굴을 파는 동물들도 있다. 예를 들면, 사막 거북이는 태양 광선을 피하기 위해 모래로 된 땅에 굴을 파서 몸을 숨긴다. 많은 종의 뱀들은 낮 동안에 바위 아래의 그늘 진 곳으로 기어가거나 동굴 안으로 들어간다. 일부 동물들은 신체가 열을 발산시킬 수 있도록 진화를 해왔다. 사하라 사막의 사막여우가 그러한 동물이다. 사막여우는 길이가 15센티미터 정도인 커다란 귀를 가지고 있다. 이는 과도한 체열을 제거하는데 도움을 준다.

파충류와 같은 냉혈 동물들이 직면하고 있는 한 가지 문제는 사막의 열이 체온을 크게 증가시킨다는 점이다. 이로써 움직임이 느려져서 포식자들에게 취약하게 된다. 따라서 사막에 사는 대부분의 냉혈 동물들은 낮 동안에 몸을 숨기고 수면을 취한다. 선선해지는 밤에, 보다 활동적이 된다.

물 부족 문제를 극복하기 위해, 많은 동물들은, 그것이 어디에 있던, 물이 존재하는 곳을 찾는 법을 배워 있다. 몇몇은 섭취하는 음식에서 물을 흡수한다. 이러한 음식은 식물 및 씨앗일 수도 있고, 심지어는 동물의 피와 살이 될 수도 있다. 시원한 동굴이나 땅굴에 있는 이슬 형태의 물을 찾는 동물들도 있다. 체내로부터 수분이 과도하게 손실되는 것을 막기 위해, 대부분의 사막 동물들은 땀을 거의 흘리지 않는다. 낙타가 이러한 방식으로 행동한다. 특화된 소화 기관을 지니고 있는 동물들도 있다. 예를 들어, 사막여우의 신장은 사막여우가 섭취하는 대부분의 물이 사용되도록 만든다. 따라서 사막여우는 소변을 거의 보지 않는다.

Answers

11. ㉠ (Sentence Simplification Question)
12. ㉢ (Factual Question)
13. ㉢ (Rhetorical Purpose Question)
14. ㉠ (Vocabulary Question)
15. ㉠ (Reference Question)

Translation

최초의 자기

자기는 진흙 및 기타 물질들을 물과 혼합시켜 만든 물질이다. 이 혼합물은 변형되기 쉬운, 일종의 점토를 만들어 내는데, 그러면 이것으로 모양을 만들 수가 있다. 그런 다음에 도예가가 모양이 잡힌 제품을 가마에 넣고 이를 높은 온도로 굽는다. 마지막으로, 완성된 제품에 색이 칠해지거나 장식 및 방수를 위한 유약이 발라진다. 오늘날, 다양한 제품들이 자기로 만들어지고 있지만, 과거, 최초의 자기 제품은 주로 예술품이나 도자기류였다.

고고학자들에 의하면, 최초로 확인된 자기 사용은 기원전 약 24,000년에 오늘날의 체코 공화국에서 이루어졌다. 당시 만들어진 자기 제품은 단순한 동물 및 인간의 형상이었다. 이는 진흙, 동물 기름, 그리고 뿔가루를 혼합함으로써 만들어졌다. 제품들은, 부분적으로 지하에 묻혀 있던, 가마에서 구워졌다. 이러한 가마는 섭씨 약 500도에서 800도 정도로 가열될 수 있었다. 수천 년 동안, 사람들이 만든 자기 제품들은 그러한 조각상과 같은 것들이었다. 모든 자기 제품들이 예술적인 혹은 의식적인 목적으로 만들어졌다.

수 세기 후, 다양한 물품들을 운반하고 저장하기 위해 자기로 된 그릇이 – 도자기가 – 제작되었다. 도자기의 발명은 전 세계적으로 서로 다른 시기에 이루어졌다. 최초라고 알려진 도자기의 예는 중국에서 찾을 수 있다. 그 연대는 기원전 16,000년으로 거슬러 올라간다. 일본인들 또한 기원전 약 10,000년에 도자기를 만들기 시작했다. 비옥한 초승달 지대의 중동 지방에서는, 기원전 약 7,000년에 도자기를 만들기 시작했다.

최초의 도자기는 진흙으로 된 고리를 서로 겹쳐 쌓음으로써 만들어졌다. 그런 다음에 도공이 고리들을 눌러서 안쪽과 바깥쪽 표면을 평탄하게 만든 다음에 그릇을 구웠다. 속도가 느린 과정이었다. 따라서 불완전한 도자기가 생산되었다. 이후, 기원전 3,000년경에, 비옥한 초승달 지대에서 회전하는 돌림판이 발명되었다. 이는 도공으로 하여금 진흙 덩어리를 빠르게 빚을 수 있도록 하여 단단한 완성품을 만들 수 있도록 해주었다. 이 덕분에, 도자기를 만드는 기술은 정교한 산업으로 발전했다.

Listening

p.184

Actual Test 1

Answers

1. ㉠ (Gist-Purpose Question)
2. ㉢ (Understanding Function Question)
3. ㉠ (Detail Question)
4. ㉠ (Understanding Attitude Question)

Script

M Student: Professor Nelson, I have a big favor to ask of you. Is that all right?

W Professor: Well, you can go ahead and ask me, Richard. But there's no guarantee I'll grant you your favor.

M: Oh, uh . . . yeah. Anyway, I would like to be excused from tomorrow's class, please.

W: Whatever for? Wait a minute . . . Aren't you scheduled to give your presentation tomorrow?

M: Er, yes. I believe that's correct.

W: Richard, you haven't finished preparing your presentation, have you? Is that why you can't attend Wednesday's class?

M: Oh, no, ma'am. I finished everything over the weekend. In fact, I've got my presentation saved on this memory stick here. I can show it to you now if you don't believe me.

W: If you've finished your presentation, then why do you need to skip tomorrow's class? I don't get it.

M: I'm not sure if you're aware of this, but I'm on the school's basketball team. We just qualified for the playoffs, so we have to play a game tomorrow. It's an away game, and our opponent is a couple of hours away from here. So, uh, we're scheduled to leave school at eleven in the morning tomorrow. And our class starts at eleven thirty.

W: Oh, I see what the problem is. Well, since you're a member of the team, then you're excused from class tomorrow.

However, you must do your presentation the next time we have class. That will be, uh . . . next Monday, right?

M: ⁴Yes, ma'am. Thanks a lot. Oh, do you want to see my presentation?

W: That's all right. **I'm satisfied with your explanation.** Good luck in the game tomorrow, Richard.

M: Thanks, Professor Nelson. I appreciate that.

Translation

M Student: Nelson 교수님, 선생님께 부탁을 드릴 일이 있어서요. 괜찮으신가요?

W Professor: 음, 부탁은 해도 좋아요, Richard. 하지만 제가 학생의 부탁을 들어줄 것이라는 장담은 못하겠군요.

M: 오, 어... 그렇군요. 어쨌든, 저는 내일 수업에서 결석을 하고자 해요.

W: 무엇 때문이죠? 잠깐만요... 학생이 내일 발표를 하기로 되어 있지 않나요?

M: 어, 네. 그렇다고 알고 있어요.

W: Richard, 발표 준비를 마치지 못했나요, 그런가요? 그것이 수요일 수업에 참석할 수 없다는 이유인가요?

M: 오, 아니에요, 교수님. 주말 동안에 모든 것을 끝내 두었어요. 실제로, 여기 이 메모리 스틱에 제 발표 내용을 저장해 두었죠. 저를 믿지 못하시겠다면 지금 보여 드릴 수 있어요.

W: 발표 준비를 끝냈다면, 왜 내일 수업을 빠져야 하나요? 이해가 가지 않는군요.

M: 아쉽게도 모르겠지만, 저는 학교 농구부에 속해 있어요. 저희는 결승전의 출전 자격을 얻었기 때문에, 내일 경기를 해야만 하죠. 원정 경기이고, 상대방은 여기에서 2시간 떨어진 거리에 있어요. 그래서, 어, 저희는 내일 아침 11시에 학교에서 출발할 예정이에요. 그리고 수업은 11시 반에 시작하고요.

W: 오, 문제가 무엇인지 알겠어요. 음, 학생이 농구부의 일원이기 때문에, 내일 수업에 결석을 하는 것이군요. 하지만, 다음 번 수업에서는 반드시 발표를 해야 해요. 그건, 어... 다음 주 월요일이 되겠군요, 그렇죠?

M: 네, 교수님. 정말 감사합니다. 오, 제 발표 내용을 보고 싶으신가요?

W: 괜찮아요. 학생의 설명으로 충분해요. 내일 경기에 행운이 따르길 빌게요, Richard.

M: 고맙습니다, Nelson 교수님. 감사합니다.

Answers

5. ㉢ (Gist-Content Question)
6. ㉠ (Understanding Organization Question)
7. 2, 3 (Detail Question)
8. **Butterfly:** 1, 3 **Moth:** 2, 4 (Connecting Content Question)

Script

W Professor: All right . . .

We need to get started on today's class, please . . . Today, I'd like to talk to you about butterflies and moths. As you are surely aware, they are different insects. However, they share a number of similarities. The most obvious similarity is the shapes of their bodies . . . Take a look up here at the screen, please . . . Notice that both butterflies and moths have wings . . . antennae . . . and legs. In this regard, they are just like many other species of insects. In addition, the wings of both insects have powdery scales. That fact has given rise to the insect order known as *Lepidoptera*. That's Latin, by the way, for "scale winged." Naturally, both butterflies and moths belong to the order *Lepidoptera*.

Another similarity that the two types of insects share is their, um, their life cycle. After hatching from eggs, both start their lives as caterpillars. Then, they go through a pupae stage and subsequently transform into adult insects. Finally, moths and butterflies typically eat the same kinds of food. This includes nectar from flowers as well as juice from various fruits.

Now, uh, those are about the only similarities between the two insects. They actually have many more differences from one another. These differences primarily center upon their bodies and the way that each behaves. Let me give you a couple of the physical differences . . . Look up here at these pictures . . . These are butterflies. Notice how they come in a wide variety of colors . . . Beautiful, aren't they . . . ? Now, take a look at these moths . . . here . . . and here . . . Not so beautiful, huh . . . ? Unlike butterflies, moths tend to be dull in color and are usually white, gray, or black. Another difference concerns the shape of their antennae. Butterflies have rounded ends on their antennae . . . See here . . . They're shaped almost like clubs. Moths, on the other hand, have antennae that are more like feathers. Take a look at that . . . Interesting, isn't it?

Now, let's move on to their behavior . . . Well, the primary difference is that butterflies are active during the day while moths tend to be more active at night. In addition, when butterflies are resting, they tend to fold their wings together so that they are high over their backs. See the picture here . . . Moths don't do that. They spread their wings out and extend them down their sides and over their backs. Like this . . . You have an observation?

M Student: Yes, I do. In looking at all these pictures, it seems to me that moths are both fatter and hairier than butterflies.

W: That's a good observation. He's right, class. Moths typically have bulkier bodies and seem, uh, fuzzier than butterflies. Ah, there's one more major difference. It concerns the pupae stage. Caterpillars of butterflies form hardened chrysalises while moths make cocoons. These cocoons are made of a silk-like thread that they produce as caterpillars. See the difference here . . . and here.

Translation

W Professor: 좋아요... 오늘 수업을 시작해야 할 것 같군요... 오늘은, 나비와 나방에 관해 이야기를 하고자 합니다. 여러분들께서도 분명 아시겠지만, 이들은 서로 다른 곤충입니다. 하지만, 많은 유사성을 공유하고 있습니다. 가장 분명한 유사성은 신체의 형태인데... 여기 스크린을 봐 주세요... 나비와 나방 모두가 날개와... 더듬이... 그리고 다리를 지니고 있다는 점에 주목해 주시고요. 이러한 측면에서, 이들은 기타 여러 곤충들과 비슷합니다. 또한, 두 곤충의 날개에는 입자가 고운 인분이 있습니다. 그러한 사실로 인해 인시묵이라고 알려진 곤충의 목이 만들어졌습니다. 그건 그렇고, 이는 라틴어로 "인분이 있는 날개를 가진 존재"라는 의미입니다. 당연히게도, 나비와 나방

모두가 인시묵에 속합니다.

두 종류의 곤충들이 공유하고 있는 또 다른 유사성은 이들의, 음, 이들의 라이프 사이클입니다. 알에서 부화한 후, 두 곤충 모두가 애벌레로서 생을 시작합니다. 그런 다음, 번데기 단계를 거친 후에 번태를 해서 성충이 됩니다. 마지막으로, 나방과 나비는 보통 동일한 종류의 먹이를 먹습니다. 여기에는 꽃에서 나오는 꿀뿐만 아니라 여러 과일에서 나오는 과즙도 포함됩니다.

자, 어, 그러한 점들만이 두 곤충 간의 유사성입니다. 사실 서로 간에는 차이점이 더 많습니다. 이러한 차이점들은 주로 이들의 신체 및 각각의 행동 방식에 집중되어 있습니다. 신체적인 차이점 중 두어 개를 말씀드리면... 여기 이 사진을 봐 주세요... 이것들이 나비입니다. 매우 다양한 색깔을 가지고 있다는 점에 주목해 주세요... 아름답습니다, 그렇지 않나요...? 자, 이 나방들을 보시면... 여기... 그리고 여기도요... 그렇게 아름답지는 않습니다, 그렇죠...? 나비와 달리, 나방은 흐릿한 색깔을 띠는 경향을 보이며 보통은 하얀색, 회색, 또는 검정색을 띠고 있습니다. 또 다른 차이점은 더듬이의 모양과 관련이 있습니다. 나비들은 끝이 동그란 더듬이를 가지고 있습니다... 여기를 보세요... 거의 곤봉과 같은 형태를 띠고 있습니다. 반면, 나방은 보다 깃털처럼 보이는 더듬이를 가지고 있습니다. 저쪽을 봐 주십시오... 흥미롭습니다, 그렇지 않나요?

자, 이들의 행동으로 넘어가 보죠... 음, 주요한 차이점은 나비들이 낮에 활동을 하는 반면, 나방들은 밤에 보다 많은 활동을 하는 경향을 보인다는 점입니다. 또한, 나비들이 휴식을 취할 때는, 날개를 맞접어 날개를 등 위쪽에 두는 경향을 보입니다. 여기 그림을 보세요... 나방은 그렇게 하지 않습니다. 이들은 날개를 펼쳐서 양쪽을 아래로 내리고 등을 덮습니다. 이것처럼이요... 하고 싶은 말이 있으신가요?

M Student: 네, 있습니다. 이 모든 사진들을 보니, 제게는 나방이 나비보다 더 뚱뚱하고 털이 더 많아 보이는군요.

W: 좋은 의견이에요요. 학생의 말이 맞습니다, 여러분. 나방은 보통 나비보다 몸집이 크며, 어, 털이 더 많아 보입니다. 아, 한 가지 중요한 차이점이 더 있습니다. 이는 번데기 단계와 관련이 있습니다. 나비의 애벌레들은 딱딱한 번데기를 형성하는 반면, 나방들은 고치를 만듭니다. 이러한 고치는 나방들이 애벌레일 때 생산해 내는 실크와 같은 실로 만들어집니다. 여기에... 그리고 여기에 있는 차이점을 보십시오.

Answers

9. ㉢ (Understanding Attitude Question)
10. ㉢ (Detail Question)
11. ㉢ (Understanding Organization Question)
12. ㉠ (Making Inferences Question)

Script

M Professor: Let me turn your attention to one of the most beautiful places in the country. Uh, at least that's what I think of this region. I'm referring to the Great Smoky Mountains in the eastern United States. The Smokies . . . um, that's what people often call them . . . the Smokies are a mountain range that's a part of the Appalachian Mountains. As I hope you know, the Appalachians run up the east coast of the country. They start in northern Alabama and make their way northward to New Hampshire, Maine, and even parts of Canada. But the Smokies only cover a small part of the Appalachians. They straddle the border of Tennessee and North Carolina. Much of this region is a prime tourist destination. I've been there multiple times and love the area. It's full of old growth forests and is simply a wonderful place to visit.

Unfortunately, there are a large number of environmental problems facing the Great Smoky Mountains. These include air pollution, insect pests, and invasive species. I'd like to tell you about each of them. I'll start with air pollution. Obviously, the air pollution problem is the result of humans adversely affecting the environment. The air pollution in the Smokies mostly comes from nearby cities. Vehicles, power plants, and factories all produce pollution. Air currents carry this pollution over the Smokies. One result is that visibility in the mountains

has been reduced a great deal. According to one study, visibility has been reduced by, um . . . eighty percent in winter and forty percent in summer. Acid rain is another result of this air pollution. It's not currently a serious problem. However, it has caused damage to some plants and animals.

Now, uh, insect pests . . . One major pest is the woolly adelgid. That's A-D-E-L-G-I-D. It eats the sap of trees like the hemlock. As a result, the needles of the trees fall off, and then the trees die. Attempts to . . . Yes? You with your hand up?

W Student: Why do the trees die when their needles fall off?

M: Ah, right. Good question. The needles provide the trees with nutrients. So, uh, when they fall off, the trees can't get enough nutrients. As a result, they die. Recently, some attempts have been made at stopping the woolly adelgid. People have introduced the Asian lady beetle to the area since it eats the woolly adelgid. Unfortunately, the beetle produces a terrible-smelling yellow fluid that many people dislike.

Now, uh, the last problem concerns invasive species. Three fast-growing nonnative species have invaded the region and are competing with native plants for resources. They are kudzu . . . uh, that's a climbing vine . . . mimosa, and Oriental bittersweet. There are also some animals that are invasive species. Some nonnative fish, such as the rainbow trout, were introduced to the region to improve sport fishing. But rainbow trout are larger than the native brown trout. So they're outcompeting the brown trout for food.

Okay. Those are the problems. What are the solutions . . . ?

Translation

M Professor: 미국에서 가장 아름다운 장소 중 한 곳으로 관심을 돌려 봅시다. 어, 적어도 저는 이 지역이 그렇다고 생각합니다. 미국의 동쪽에 있는 그레이트 스모키 산맥을 말씀드리고 있는 것입니다. 스모키 산맥은... 음, 사람들이 종종 그렇게도 부릅니다... 스모키 산맥은 애팔래치아 산맥의 일부인 산맥입니다. 여러분들도 아시고 있기를 바라는데, 애팔래치아 산맥은 미국의 동부 해안가를 따라 이어져 있습니다. 이는 앨라배마의 북부에서 시작되어 뉴햄프셔, 메인, 그리고 캐나다의 일부 지역에 이르기까지 북쪽으로 이어져 있습니다. 하지만 스모키 산맥은 애팔래치아의 일부 지역에만 걸쳐져 있습니다. 테네시와 노스캐롤라이나의 경계에 가로질러 있습니다. 이 지역의 상당 부분은 주요한 관광 명소입니다. 저도 수 차례 그곳에 다녀왔는데, 그곳을 매우 좋아합니다. 오래된 숲이 가득하고 방문하기에 좋은 곳입니다.

안타깝게도, 그레이트 스모키 산맥이 직면하고 있는 많은 환경 문제들이 있습니다. 여기에는 대기 오염, 해충, 그리고 침입종 문제가 포함됩니다. 이들 각각에 대해 말씀을 드리고 싶군요, 대기 오염으로 시작하겠습니다. 명백히, 대기 오염 문제는 환경에 역효과를 끼치는, 인간 활동의 결과입니다. 스모키 산맥의 대기 오염은 주로 인근 도시들로부터 비롯됩니다. 차량, 발전소, 그리고 공장 모두가 오염을 배출하고 있습니다. 기류로 인해 이러한 오염 물질들이 스모키 산맥을 넘어갑니다. 한 가지 결과로서 산맥에서의 가시거리가 상당히 짧아지고 있습니다. 한 연구에 따르면, 가시거리가 약, 음... 겨울에 80%, 그리고 여름에는 40%까지 짧아진다고 합니다. 산성비는 이러한 대기 오염의 또 다른 결과물입니다. 현재 심각한 문제는 아닙니다. 하지만, 일부 식물과 동물들에게 피해를 입히고 있습니다.

자, 어, 해충은... 주요한 해충 중 하나는 송벌레입니다. A-D-E-L-G-I-D이죠. 이들은 송송나무와 같은 나무의 수액을 먹습니다. 그 결과로, 나무의 잎들이 떨어져 나가고, 그런 다음에 나무가 죽게 됩니다. 시도들이... 네? 손을 든 학생?

W Student: 잎이 떨어지면 왜 나무들이 죽게 되나요?

M: 아, 그래요. 좋은 질문이군요. 잎들은 나무에 영양분을 제공해 줍니다. 따라서, 어, 잎이 떨어지면, 나무가 충분한 영양분을 얻을 수 없습니다. 따라서, 죽게 되는 것이죠. 최근, 송벌레들을 제거하기 위한 시도가 몇 차례 있었습니다. 아시아 무당벌레가 송벌레를 잡아 먹기 때문에 이들을 해당 지역에 들여왔습니다. 안타깝게도, 이 무당벌레들은 많은 사람들이 싫어하는, 끈적한 냄새가 나는 노란색 액체를 만들어 냅니다.

자, 어, 마지막 문제는 침입종과 관계가 있습니다. 급속히 증가하는 이러한 외래종들은 해당 지역에 침입해서 자원을 두고 토종 식물들과 경쟁을 벌이고 있습니다.

이들은 참... 어, 위로 자라는 당굴입니다... 미모사, 그리고 노박당굴입니다. 또한 침입종인 동물들도 몇몇 있습니다. 일부 외래종의 어류들은, 예컨대 무지개송어는, 레저를 위한 낚시를 증진시키기 위해 해당 지역에 도입되었습니다. 하지만 무지개송어는 토종인 브라운송어보다 크기가 큼니다. 따라서 이들이 먹이를 확보하는데 있어서 브라운송어보다 더 뛰어납니다.

좋아요, 그러한 것들이 문제입니다. 해결책은 무엇일까요...?

Answers

13. ㉠ (Gist-Purpose Question)

14. ㉠ (Making Inferences Question)

15. ㉠ (Understanding Attitude Question)

16. ㉠ (Making Inferences Question)

Script

M Registrar's Office Employee: Good afternoon. You must be next in line. How may I be of assistance today?

W Student: Good afternoon to you, too, sir. I'm here to get some copies of my transcript.

M: All right. Have you filled out the correct form for that?

W: Yes, sir. I'm pretty sure I have. Here it is.

M: Thank you. Let me look at this for a moment to confirm that there are no problems with it.

W: Sure. Please take your time.

M: Okay . . . And, hmm . . . You need a total of fifteen copies of your transcript? That's a pretty big request.

W: Yeah, I know. I need that many because I'm applying for jobs and also to some graduate schools. I haven't decided what I'm going to do yet, so, uh . . . I thought I'd play it safe and apply for both.

M: That's probably the smartest thing you can do. Anyway, I see you've written all of the addresses down on the file. So we can mail your transcripts for you. Do you want to check one last time to make sure that the addresses are correct?

W: No, that's all right. I already double-checked them before I came here. But thanks for the offer.

M: No problem. We will mail all of your transcripts out before the end of the day tomorrow. Does that sound all right?

W: That sounds perfect. Oh, uh, how much do I owe you?

M: We charge five dollars per transcript, so you owe a total of seventy-five dollars. Will that be cash or credit?

W: I'll put it on my credit card. I don't have that much cash on me.

Translation

M Registrar's Office Employee: 안녕하세요, 학생이 틀림없이 다음 번 차례겠군요. 어떻게 도와 드릴까요?

W Student: 선생님도 안녕하세요, 저는 성적표 사본을 얻기 위해 여기에 왔어요.

M: 좋아요, 그에 대한 알맞은 양식을 작성하셨나요?

W: 네, 선생님. 분명 가지고 있을 거예요. 여기에 있네요.

M: 고마워요. 문제가 없는지 확인하기 위해 제가 잠시 살펴볼게요.

W: 물론이에요. 천천히 하세요.

M: 좋아요... 그리고, 흠... 총 15장의 성적표가 필요하군요? 상당히 많은 양을 요청했네요.

W: 네, 저도 알아요. 일자리에 지원을 하고 또한 몇 군데의 대학원에도 지원을 할 것이기 때문에 그처럼 많이 필요한 것이죠. 무엇을 해야 할지 아직 결정을 내리지 못해서,

그래서, 어... 안전책으로 두 경우 모두를 위해 지원을 해두어야겠다고 생각을 했죠.

M: 아마도 그것이 학생이 할 수 있는 가장 현명한 일인 것 같군요. 어쨌든, 학생이 파일에 모든 곳의 주소를 적어 둔 것이 보이네요. 그러면 저희가 학생을 위해 성적표를 우편으로 발송해 드릴 수가 있죠. 주소가 제대로 되어 있는지 마지막으로 확인하고 싶으신가요?

W: 아니에요, 괜찮아요. 이미 이곳에 오기 전에 두 번이나 확인을 했거든요. 하지만 말씀해 주셔서 고맙습니다.

M: 천만에요. 내일 일과가 끝나기 전까지 학생의 모든 성적표를 발송해 드릴 거예요. 괜찮게 들리나요?

W: 완벽하게 들리는군요. 오, 어, 얼마를 드려야 하죠?

M: 성적표 한 장당 5달러의 요금을 부과하고 있기 때문에, 총 75달러를 내셔야 해요. 현금으로 하실 건가요, 아니면 신용 카드로 하실 건가요?

W: 신용 카드로 할게요. 그렇게 많은 현금은 가지고 있지 않거든요.

Answers

17. ㉠ (Making Inferences Question)

18. ㉠ (Detail Question)

19. ㉠ (Connecting Content Question)

20. ㉠ (Understanding Function Question)

Script

W Professor: I hope everyone enjoyed last night's trip to the theater. The actors put on a fine performance. Personally, I was impressed. And I trust you were as well.

After the performance, I started thinking about the process of producing a play. And I realized that you might not know exactly what happens. After all, the audience only sees the final result: the play itself. However, many months often go into the producing of a play. There are several stages involved. And plenty of people whom you might not be aware of typically work hard to make sure that the play is a success. ²⁰So, uh, for the next few moments, that's what I'd like to speak with you about. **Oh, and please be sure to take good notes because we're having our midterm exam next week.** You get what I'm saying, right . . . ?

Okay, what's the first step? Well, obviously, someone has to write the play. If the actors are going to put on a play by William Shakespeare, Eugene O'Neill, or someone else, then that part is already complete. But, if they're going to perform an original work, then someone needs to write the play itself. Depending on how fast the playwright works, this could take weeks, months, or, well, even years.

Once you have a play, you need a producer. The producer provides the money to put on the play. The producer then hires a director. After that, the next step is casting. This involves finding the actors and actresses who will act in the play. In the United States, the premier place for stage acting is New York City. Most of the best actors are located there. Many directors hold auditions in New York City. But, of course, they may hold auditions elsewhere, too. It's not always easy to find the right performer for each part. So there may be several months . . . yes, months . . . of auditions before the cast is complete.

While casting is going on, the production crew does its job. Typically, that involves making the scenery, props, and costumes necessary for the play. This takes a great deal of time and effort. In addition, when the director or performers aren't pleased with something, changes must be made.

When the casting is complete and the production crew has done its job, the performers start learning their lines. They

also go through their on-stage movements. At that time, the director often works on blocking with the performers. Blocking involves positioning the performers properly on stage. This is important since it enables the audience to see clearly what every performer on stage is doing.

When everything is settled, the performers begin to rehearse. That way, they can be sure their lines and movements are perfect. The final step before opening night is the full dress rehearsal. The performers wear their costumes and perform as if they're acting for real. Finally, they're ready to perform in front of a live audience.

Translation

W Professor: 모든 분들께서 어젯밤의 연극 관람을 즐기셨기를 바랍니다. 배우들이 멋진 공연을 보여 주었습니다. 개인적으로는, 감명을 받았습니다. 그리고 여러분들도 그러셨으리라고 믿습니다.

공연 후, 저는 연극을 연출하는 과정에 대해 생각해 보기 시작했습니다. 그리고 여러분들께서 정확히 어떤 일이 일어나는지 모르고 깨실 수도 있다는 점을 깨달았습니다. 어찌되었든, 관객은 최종 결과물만을 볼 뿐이니까요: 바로 연극 그 자체입니다. 하지만, 한 편의 연극을 연출하기까지는 종종 수개월이 걸립니다. 관련된 무대들도 여러 개가 있죠. 그리고 보통 여러분들이 인식하지 못할 수도 있는 많은 사람들이 연극을 성공시키기 위해 열심히 일을 합니다. 그래서, 어, 다음 몇 분 동안, 그것이 제가 여러분들께 이야기하고자 하는 바입니다. 오, 그리고 다음 주에 중간고사가 있을 것이기 때문에 명심해서 필기를 잘 해두세요. 제가 무슨 말을 하고 있는지 이해가 되시죠, 그렇지...?

좋아요, 첫 번째 단계는 무엇일까요? 음, 당연히게도, 누군가가 희곡을 써야 합니다. 배우들이 윌리엄 셰익스피어, 유진 오닐, 혹은 그 밖의 다른 사람의 희곡을 공연하고자 한다면, 그러한 부분은 이미 완성되어 있는 것입니다. 하지만, 창작물을 공연할 것이라면, 누군가가 희곡을 써야 합니다. 극작가가 얼마나 빨리 글을 쓰느냐에 따라, 이러한 일은 몇 주, 몇 개월, 혹은, 음, 심지어는 몇 년이 걸릴 수도 있습니다.

희곡을 구하면, 제작자가 필요합니다. 제작자는 연극을 공연시키기 위한 자금을 제공해 줍니다. 그런 다음에는 연출자를 고용합니다. 그러면, 그 다음 단계는 캐스팅입니다. 이는 연극에서 연기를 할 남자 배우 및 여자 배우를 찾는 일과 관련이 있습니다. 미국에서, 무대 연기를 위한 가장 좋은 장소는 뉴욕입니다. 대부분의 최고의 배우들이 그곳에 있습니다. 많은 연출자들이 뉴욕에서 오디션을 개최합니다. 하지만, 물론, 다른 곳에서도 많은 오디션들이 열릴 수 있습니다. 각각의 파트에 적합한 연기자들을 찾는 일이 항상 수월하지만은 않습니다. 따라서, 수개월이... 네, 수개월입니다... 캐스팅이 완료되기 전까지 수개월 동안 오디션을 볼 수도 있습니다.

캐스팅이 진행되는 동안, 제작진들은 자신의 일을 합니다. 전형적으로, 이는 연극에 필요한 무대 배경, 소품, 그리고 의상들을 만드는 것과 관련이 있습니다. 여기에는 많은 시간과 노력이 듭니다. 또한, 연출자 혹은 연기자들이 무언가에 만족을 하지 못하는 경우에는, 변화를 주어야 합니다.

캐스팅이 완료되고 제작진들이 자신의 일을 끝내면, 연기자들은 대본을 익히기 시작합니다. 또한 무대에서의 동작을 연습합니다. 이때, 연출자는 연기자들과 함께 종종 블로킹 작업을 합니다. 블로킹은 무대 위에서 연기자들이 적절한 위치에 서있는 것과 관련이 있습니다. 이는, 관객들로 하여금 무대에 있는 모든 연기자들이 무엇을 하고 있는지를 확실히 볼 수 있도록 해주기 때문에, 중요합니다.

모든 것들이 결정되면, 연기자들은 예행 연습을 시작합니다. 그렇게 함으로써, 대사와 동작이 완벽한지를 확인할 수 있습니다. 첫 공연 전 마지막 단계는 총연습입니다. 연기자들이 의상을 입고 실제로 공연을 하는 것처럼 연기를 합니다. 마침내, 실제 관객들 앞에서 공연을 할 수 있는 준비가 끝이 납니다.

Answers

21. ㉠ (Gist-Content Question)

22. ㉠ (Understanding Organization Question)

23. ㉠ (Detail Question)

24. ㉠ (Understanding Attitude Question)

Script

W1 Professor: For centuries, people have looked into the night

sky and observed Mars. They have had many questions about it. One is obvious: Is there life on Mars? We're pretty sure the answer is, well, no. Possibly the second-most common question is this: Is there water on Mars? I can give you the answer right now . . . Yes, there is water on Mars. Additionally, there may have been a greater amount of water on Mars . . . uh, including flowing water . . . in the past than there is in the present.

But let's focus on the current situation concerning water on Mars. Presently, water is only found as ice and water vapor. The reason is that the pressure and temperature on Mars are too low to allow water to exist in its liquid form. For the most part, the water that's on Mars is trapped at the planet's two polar icecaps. At its North and South poles, there are actually vast regions of frozen water.

And here's something interesting about the frozen water at the two poles: The amount of ice in both places appears to grow and shrink. It basically depends upon the season.

W2 Student: Professor Hollingsworth, how do astronomers know all of this? I mean, uh, where do they get their information about Mars from?

W1: Most people observe Mars with high-powered telescopes. That's the primary way of getting information. ²⁴But remember that there are currently robots active on the surface of Mars. They transmit information about the planet, too. And satellites have made observations as well. **These days, thanks to all of these methods, we're getting a wealth of information about Mars.**

Now, uh, back to the polar ice . . . When astronomers first observed the ice, they realized what it was. However, they weren't certain if it was water ice or another substance. Satellites using sophisticated scanning devices determined that it was mostly frozen water with, uh, a thin layer of frozen carbon dioxide on top. At the North Pole, the ice is up to two kilometers thick. At the South Pole, it's up to three kilometers thick. Oh, and, in 2001, more frozen water was discovered underground by the *Mars Odyssey* mission. It used a gamma ray spectrometer to detect large amounts of hydrogen below the surface near the poles. This indicated the presence of water in its frozen form under the planet's surface.

As for liquid water, none has been found. However . . . there's a great deal of evidence that liquid water once existed on Mars's surface. Recent Martian space probes have discovered many unique land formations on the planet. They could have been created by water erosion in the past. In addition, there are what appear to be gullies, dry river beds, and the branches of river deltas all over the planet.

The land rovers . . . uh, the robots that I just mentioned . . . have provided more evidence that water once flowed on the surface of Mars. Let me tell you about a discovery that was made in 2008 . . .

Translation

W1 Professor: 수 세기 동안, 사람들은 밤하늘을 바라보며 화성을 관찰했습니다. 사람들은 그에 관해 많은 질문들을 제기했습니다. 한 가지는 누구나 아는 것입니다: 화성에 생명체가 존재하는가? 우리는 그 답이, 음, 아니라는 것을 확신하고 있습니다. 아마도 두 번째로 알만한 질문은 다음과 같습니다: 화성에 물이 존재하는가? 여러분들께 지금 바로 그 답을 알려 드릴 수 있는데... 네, 화성에는 물이 있습니다. 또한, 화성에는... 어, 흐르는 물을 포함하여... 현재보다 과거에... 보다 많은 양의 물이 있었을 것입니다.

하지만 화성의 물과 관련해서 현재의 상황에 초점을 맞추어 봅시다. 현재, 물은 얼음과 수증기로서만 발견되고 있습니다. 그 이유는 화성의 기압 및 온도가 너무 낮아서

물이 액체 형태로 존재할 수가 없기 때문입니다. 주로, 화성에 있는 물은 화성의 두 극지의 만년설에 갇혀 있습니다. 그곳의 북극과 남극에, 실제로 물이 얼어 있는 거대한 지역이 있습니다.

그리고 두 극지방에 있는 얼어 있는 물에 관해 흥미로운 점이 있습니다: 두 곳에 있는 얼음의 양이 늘어났다가 줄어드는 것처럼 보입니다. 이는 기본적으로 계절에 따라 달라집니다.

W2 Student: Hollingsworth 교수님, 천문학자들이 그 모든 것들을 어떻게 알고 있나요? 제 말은, 어, 어디에서 화성에 대한 정보를 얻고 있는 것이죠?

W1: 대부분의 사람들이 고배울 망원경으로 화성을 관찰합니다. 그것이 정보를 얻는 주된 방법입니다. 하지만 현재 화성의 표면에서 로봇들이 작동하고 있다는 점을 기억해 주십시오. 이들 역시 화성에 관한 정보를 전송해 주고 있습니다. 그리고 인공위성들 또한 관찰을 하고 있습니다. 요즘은, 이러한 모든 방법들 덕분에, 화성에 관한 많은 양의 정보를 얻고 있습니다.

자, 어, 극지방의 얼음으로 돌아가서... 천문학자들이 최초로 얼음을 관찰했을 때, 그들은 그것이 무엇인지를 알아내었습니다. 하지만, 그것이 물이 얼은 것인지 혹은 또 다른 물질이 얼은 것인지에 대해서는 확신하지 못했습니다. 정교한 스캐닝 장치를 사용하는 인공위성으로 인해 그것이, 어, 뒷부분에 얇은 층의 드라이아이스가 있는, 얼어 있는 물이라는 점이 밝혀졌습니다. 북극에서는, 얼음의 두께가 최대 2킬로미터에 이릅니다. 남극에서는, 두께가 최대 3킬로미터에 이릅니다. 오, 그리고, 2001년에, *마스 오디세이호*에 의해 보다 많은 얼음들이 지하에서 발견되었습니다. 감마선 분광기를 이용하여 극지방 인근의 표면 아래에 있는 막대한 양의 수소를 탐지해 냈습니다. 이로써 화성 표면 아래에 얼음 형태의 물이 존재한다는 점이 알려졌습니다.

액체 상태의 물에 대해 말씀을 드리면, 아무것도 발견되지 않았습니다. 하지만... 화성의 표면에 한때 액체 상태의 물이 존재했다는 많은 증거들이 있습니다. 최근 화성 탐사선들이 화성에서 여러 독특한 지형들을 발견해 냈습니다. 이는 과거 물의 침식 작용으로 인해 생성된 것일 수 있습니다. 게다가, 화성 전체에 도랑, 말라 있는 강바닥, 그리고 강의 삼각주의 지류처럼 보이는 것들이 있습니다.

랜드로버들이... 어, 조금 전에 말씀을 드렸던 로봇들인데... 화성의 표면에 한때 물이 흐르고 있었다는 보다 많은 증거를 제시해 주고 있습니다. 2008년에 있었던 발견에 대해 말씀을 드리면...

Actual Test 2

Answers

1. **(A)** (Gist-Purpose Question)
2. **(B)** (Understanding Attitude Question)
3. **[1], [3]** (Detail Question)
4. **(C)** (Understanding Function Question)

Script 4-07

W1 Professor: Julie, I appreciate your coming here. I need to speak with you about something.

W2 Student: Sure, Professor Thomas. What is it?

W1: Julie, your calculus homework hasn't been very good the past couple of weeks. In fact, you haven't gotten more than, uh, more than fifty percent of the questions right in quite a while. Do you not understand the material?

W2: Well, um . . . it seems to be getting a little hard for me.

W1: Are you not studying?

W2: Oh, I'm studying all the time. And I haven't missed a single class all semester. I just don't seem to understand the material very well.

W1: Hmm . . . You might need some extra instruction.

W2: "You'd be willing to teach me outside of class? Thanks so much. That would be awesome."

W1: Oh, I'm sorry. **I didn't mean to imply that.** I am way too busy to do that.

W2: Oh . . . Then, uh, is there a study group or something for this class? Maybe joining a study group would be helpful.

W1: No, there aren't any study groups that I'm aware of. But I do have a couple of suggestions for you. First, you could get a tutor from the tutoring center.

W2: Okay. And what's the other solution?

W1: I could recommend one of the math graduate students to tutor you one on one. Doing that might be a little more expensive than hiring someone from the tutoring center. But I can make sure you get a graduate student who really understands the material . . . and who's also a good teacher.

W2: That would be great. How about doing that? I'd like to start understanding the material again. And I need to improve my grade as well.

Translation

W1 Professor: Julie, 와쥬서 고마워요. 무언가에 대해 학생과 이야기를 해야 해서요.

W2 Student: 물론이예요, Thomas 교수님, 그것이 무엇인가요?

W1: Julie, 지난 2주 동안 학생의 미적분학 과제가 그다지 좋지 못했어요. 사실, 학생은, 꽤 오랫동안 문제 중에서, 음, 50%도 정답을 맞추지 못했죠. 수업 내용이 이해가 되지를 않나요?

W2: 그러니까, 음... 저에게는 약간 어려운 것 같아요.

W1: 공부를 하지 않고 있나요?

W2: 오, 항상 공부하고 있어요. 그리고 학기 내내 단 한번도 수업을 빠지지 않았고요. 단지 제가 수업 내용을 잘 이해하지 못하는 것 같아요.

W1: 흠... 특별 수업이 필요한 것 같군요.

W2: 수업 이외의 시간에 저를 가르쳐 주시겠다고요? 정말로 고맙습니다. 그러면 좋을 것 같아요.

W1: 오, 미안해요. 그런 의미로 말한 것은 아니었어요. 너무나 바빠서 그렇게 할 수는 없어요.

W2: 오... 그렇다면, 어, 이번 수업을 위한 스터디 그룹 같은 것이 있나요? 아마도 스터디 그룹에 가입하면 도움이 될 것 같아요.

W1: 아니예요. 제가 알고 있는 스터디 그룹은 없어요. 하지만, 학생을 위해 두어 가지 제안할 것이 있어요. 먼저, 학생은 개인 지도 서비스 센터에서 개인 교사를 구할 수가 있어요.

W2: 좋아요. 그러면 또 다른 방안은 무엇인가요?

W1: 제가 수학과 대학원생 중에서 학생에게 일대일 수업을 해줄 수 있는 사람을 추천해 드릴 수 있어요. 그렇게 하면 개인 지도 서비스 센터에서 사람을 구하는 것보다 약간 더 많은 비용이 들 수도 있겠죠. 하지만 수업 내용을 정말로 잘 이해하고 있고... 또한 잘 가르치는 대학원생을 구하게 될 것이라는 점을 제가 보장해 줄 수 있어요.

W2: 그러면 좋겠군요. 그렇게 하는 것이 어떨까요? 수업 내용을 다시 공부해 보고 싶어요. 그리고 제 성적 또한 향상시켜야 하고요.

Answers

5. **(B)** (Understanding Organization Question)
6. **(D)** (Connecting Content Question)
7. **Fact:** **[1], [2], [4]** **Not a Fact:** **[3]** (Detail Question)
8. **(C)** (Gist-Purpose Question)

Script 4-08

M Professor: Are there any questions about the life span and mating habits of owls . . . ? No . . . ? Great. Now, uh, it's time to move on to what owls eat and how they get their food. Let's begin . . .

Owls are carnivores. As such, they are predators that hunt other animals. Owls eat a wide variety of other animals. For

instance, uh, they consume insects, spiders, snails, crabs, fish, small mammals, amphibians, and birds. Please don't misunderstand though. I'm speaking about owls in general. Some owls eat virtually anything while others, um, are pickier eaters. Here are a couple of examples. I'm sure you've all heard of the barn owl. Well, it mainly eats small rodents like mice and rats. The eagle owl, on the other hand, is a bigger species. So it hunts those animals as well as larger ones such as rabbits.

Owls are some of the best hunters in the skies. Now, uh, the methods they use to hunt differ from species to species. However, there are a few generalizations about them that we can make. For example, most owls have exceptional eyesight. This enables them to see prey on the ground while they're high in the sky. Even in low light conditions and at night, uh, when it's dark, owls can see quite well. They also have great hearing. So they're able to pick out small sounds from far away. Furthermore, they can easily determine which direction a sound is coming from. A third advantage that all owls share concerns their wing feathers. Their feathers are edged, soft, and downy. These features allow owls to make as little noise as possible while flying. That way, an owl's prey won't notice when the bird is swooping down on it.

As for owls' hunting methods . . . There are two methods that are preferred by owls. The first is the perch-and-wait method. This happens exactly like it sounds. The owl simply sits on a tree branch and doesn't move. It waits for prey to come by. When that happens, the owl drops down on it quickly and grabs the animal with its talons. The second preferred method is the flight method. The owl flies in a pattern. While doing so, it scans the ground. Once it spots a target, it swoops down silently and attacks. Oh, in case you're curious, it's the wingspan of the bird that primarily determines its hunting method. Owls with short wings prefer perch hunting whereas owls with bigger wingspans prefer hunting while in flight.

Once owls catch their prey, what do they do with it? Well, they eat small animals like insects, amphibians, and mice immediately. As for larger prey, owls take it back with them to their roosting places. Some of them store food, but that's not common behavior. The reason is that owls can hunt in all kinds of weather and environments. They can also hunt in the day or at night. So finding food isn't really an issue for them.

Translation

M Professor: 올빼미의 수명 및 짝짓기 습성에 관해 질문이 있나요...? 없나요...? 좋습니다. 자, 어, 올빼미들이 무엇을 먹는지와 그들이 어떻게 먹이를 구하는지에 대한 이야기로 넘어가야 할 때군요. 시작해 봅시다...

올빼미는 육식 동물입니다. 따라서, 이들은 다른 동물들을 사냥하는 포식자들입니다. 올빼미는 매우 다양한 동물들을 잡아먹습니다. 예를 들면, 어, 곤충, 거미, 달팽이, 게, 어류, 작은 포유류, 양서류, 그리고 조류를 먹습니다. 하지만 오해하지는 마세요. 저는 일반적인 올빼미들에 관해 말씀을 드리고 있습니다. 일부 올빼미들은 사실상 무엇이든 먹는 반면, 음, 입맛이 까다로운 올빼미들도 있습니다. 두 가지 예를 들어 드리죠. 여러분들 모두가 틀림없이 외양간올빼미에 대해 들어보셨을 것입니다. 음, 이는 주로 생쥐나 들쥐와 같은 작은 설치류를 먹습니다. 반면, 수리부엉이는 보다 크기가 큰 종입니다. 따라서 그러한 동물들뿐만 아니라 토끼와 같은 보다 큰 동물들도 사냥합니다.

부엉이는 하늘에서 사냥을 잘 하는 동물 중의 하나입니다. 자, 어, 이들이 사냥에 사용하는 방법은 종에 따라 다릅니다. 하지만, 그에 관해서 우리는 몇 가지 일반화를 할 수가 있습니다. 예를 들면, 대부분의 올빼미들이 뛰어난 시력을 지니고 있습니다. 이로써 하늘 높은 곳에 있을 때에도 지상에 있는 먹이를 볼 수가 있습니다. 심지어 조명이 낮은 경우와 밤에도, 어, 어두울 때입니다. 올빼미들은 상당히 잘 볼 수 있습니다. 이들은 또한 뛰어난 청력을 지니고 있습니다. 따라서 멀리서 들리는 작은 소리도 감지해 낼

수가 있습니다. 더욱이, 어떤 소리가 어느 방향에서 나오는 것인지를 쉽게 알아낼 수 있습니다. 모든 올빼미들이 공유하고 있는 세 번째 장점은 그들의 날개 깃털과 관련이 있습니다. 이들의 깃털은 뽀족하고, 부드러우며, 그리고 똑신똑신합니다. 이러한 깃털로 인해 올빼미들은 비행할 때 거의 소리를 내지 않습니다. 그렇게 함으로써, 올빼미의 먹잇감은 이 새가 급습하는 것을 알아차리지 못하게 됩니다.

올빼미의 사냥 방식에 대해 말씀을 드리면... 올빼미가 선호하는 두 가지 방식이 있습니다. 첫 번째는 앉아서 기다리는 방식입니다. 이는 정확히 말 그대로입니다. 올빼미가 나뭇가지에 앉아서 움직이지를 않습니다. 먹이가 다가오기를 기다립니다. 그러한 일이 일어나면, 올빼미는 재빨리 내려가서 발톱으로 그 동물을 움켜잡니다. 선호되는 두 번째 방식은 비행을 하는 방식입니다. 올빼미는 패턴을 그리며 비행을 합니다. 그렇게 하는 동안, 지상을 관찰합니다. 목표를 발견하면, 조용히 내려가서 공격을 합니다. 오, 궁금해 하시는 경우를 위해 말씀을 드리면, 주로 사냥 방식을 결정짓는 것은 이 새의 날개 길이입니다. 짧은 날개를 지닌 올빼미들은 기다리는 방식을 선호하는 반면, 보다 긴 날개를 가지고 있는 올빼미들은 비행을 하면서 사냥하는 방식을 선호합니다.

올빼미들이 먹이를 잡으면, 먹이를 가지고 어떻게 할까요? 음, 곤충, 양서류, 그리고 쥐와 같은 작은 동물들은 그 즉시 잡아먹습니다. 보다 큰 먹이에 대해 말씀을 드리면, 올빼미들은 이를 자신의 보금자리로 가지고 갑니다. 그중 일부는 음식을 저장하기도 하지만, 이것이 일반적인 행동은 아닙니다. 그 이유는 올빼미들이 어떤 날씨와 어떤 환경에서도 사냥을 할 수가 있기 때문입니다. 또한 낮이건 밤이건 사냥을 할 수 있습니다. 따라서 그들에게 먹이를 구하는 일은 문제가 되지 않습니다.

Answers

9. ㉠ (Gist-Content Question)

10. ㉡ (Understanding Organization Question)

11. 1, 3 (Detail Question)

12. ㉠ (Detail Question)

Script 4-09

M Professor: Bicycles today are fairly advanced. They're made of various alloys which make them strong but light. They're also aeronautically designed so that they can be ridden as swiftly as possible. The most expensive bicycles can cost thousands of dollars.

But how about the first bicycles? What were they like? Well, you may be surprised to know that the bicycle is a relatively new invention. Do any of you know when it was invented . . . ? Julie, what do you think?

W Student: I'm not sure, sir. But I'd guess that it was invented sometime in the middle of the nineteenth century.

M: That's not a bad guess. You're only off by a couple of decades. The first bicycle was made in Germany in the early nineteenth century. In 1817, Baron Karl von Drais invented a bicycle that wasn't pedaled. Instead, it was, hmm . . . It was sort of like a walking machine. Here's a picture of it . . . Check it out . . . Notice that it had two wheels and a frame. However, you sat astride it and used your legs to push and, uh, and sort of glide along the ground. It was called various names, including the draisienne, after its inventor, the velocipede, and the hobby horse. It was popular in Germany, France, and England for a few years. But it was regarded as more of a fad than a means of transportation.

For the next few decades, there were no real changes in the bicycle. Then, in 1863, French blacksmith Ernest Michaux created a metal pedal and rotary system and attached it to the front of a velocipede. This version of the bicycle had a wooden frame and metal-rimmed wooden wheels at first. Here's a picture of it . . . Later, it was mass-produced with an all-metal frame. Michaux's bicycle had steering problems though. Basically, it was difficult for a rider to steer and use the

pedals on the front wheel at the same time.

The next stage in bike design was the Penny Farthing, seen here . . . and here . . . It was developed in France and Britain at roughly the same time in the early 1870s. Notice the very large and high front wheel and seat . . . and the lower and much smaller rear wheel . . . The high wheel led to better steering control. The rubber wheels were another improvement. They helped reduce the amount of shaking. You see, previous versions of bicycles had wooden- or metal-rimmed wheels, which shook a great deal.

The Penny Farthing wasn't perfect though. Its high seat and relative instability resulted in many accidents. This led to the next stage in bicycle design: the safety bicycle . . . It, as I hope you can see, was the precursor of all modern bicycles. In 1885, British inventor John Starley created it. It had two wheels that were the same size . . . pedals in the center . . . a chain going to the rear wheel sprocket . . . and steering controlled by the front wheel. Now that looks more like the bicycles you're familiar with, doesn't it?

Translation

M Professor: 오늘날 자전거는 상당히 발달해 있습니다. 튼튼하지만 가볍게 만들어 주는, 다양한 합금으로 제작됩니다. 또한 가능한 빠르게 몰 수 있도록 항공역학적으로 디자인되어 있습니다. 가장 고가인 자전거들은 수천 달러의 가격이 나날 수도 있습니다.

하지만 최초의 자전거는 어떻게요? 어떠했을까요? 음, 자전거가 비교적 최근에 발명된 것이라는 점을 아시게 된다면, 놀라실 수도 있었겠군요. 언제 발명되었는지 아시는 분이 있나요...? Julie, 어떻게 생각하죠?

W Student: 확실하지는 않아요, 교수님. 하지만 19세기 중반의 어느 시점에 발명되었다고 추측이 되는군요.

M: 잘못된 추측은 아니군요. 단 20년 정도만 벗어났어요. 최초의 자전거는 독일에서 19세기 초반에 만들어졌습니다. 1817년, 칼 폰 드라이스 남작이 페달이 없는 자전거를 발명했습니다. 대신, 흠... 이것은 일종의 보행기와 같은 것이었습니다. 여기에 그 사진이 있습니다... 확인해 보세요... 두 개의 바퀴와 하나의 프레임으로 되어 있다는 점에 주목해 주시고요. 하지만, 다리를 벌리고 앉은 다음에 다리를 이용하여, 어, 지면을 따라 앞으로, 어, 미끄러지듯이 나아갈 수 있었습니다. 이것은 다양한 이름으로 불렸는데, 여기에는 발명가의 이름을 딴 드레자옴, 벨로시페데, 그리고 하비호스가 포함되어 있었습니다. 몇 년 동안 이는 독일, 프랑스, 그리고 영국에서 인기를 얻었습니다. 하지만 교통 수단이라고 보다는 하나의 유행으로서 간주되었습니다.

다음 수십 년 동안, 자전거에는 실질적인 변화가 없었습니다. 이후, 1863년, 프랑스의 대장장이인 에르네스트 미쇼가 금속 페달 및 회전 시스템을 만들어서 이를 벨로시페데 앞부분에 장착시켰습니다. 처음에는 이러한 형식의 자전거에 나무로 된 프레임과 금속 테두리를 갖춘 나무 바퀴가 있었습니다. 여기에 그 사진이 있습니다... 이후 이는 전체가 금속으로 된 프레임을 갖추고 대량생산되었습니다. 하지만 미쇼의 자전거에는 조종과 관련된 문제가 있었습니다. 기본적으로, 자전거를 탄 사람이 조종을 하는 동시에 앞 바퀴에 있는 페달을 사용하는 것은 어려운 일이었습니다.

자전거 설계에 있어서의 그 다음 단계는 페니 파딩이었는데, 여기에... 그리고 여기에서 보실 수 있습니다... 이는 1870년대 초반 영국과 프랑스에서 거의 동시에 개발되었습니다. 매우 커다랗고 높은 앞바퀴와 안장... 그리고 보다 낮고 훨씬 더 작은 뒷바퀴에 주목해 주십시오... 높은 바퀴로 인해 조종하는 것이 보다 쉬워졌습니다. 고무로 된 바퀴는 또 다른 개선 사항이었습니다. 이는 흔들림을 방지하는데 도움을 주었습니다. 아시겠지만, 이전 형태의 자전거들은 나무 혹은 금속 테두리를 지닌 바퀴를 지니고 있었는데, 이는 흔들림이 컸습니다.

하지만 페니 파딩이 완벽한 것은 아니었습니다. 높은 안장과 상대적인 불안정성은 그 결과로 많은 사고를 일으켰습니다. 이는 자전거 설계에 있어서 그 다음 단계를 이끌어 내었습니다: 안전 자전거입니다... 이는, 여러분도 아시고 계시길 바랍니다. 현대 모든 자전거들의 전신이었습니다. 1885년, 영국인 발명가인 존 스톨리가 이를 발명했습니다. 여기에는 동일한 크기의 바퀴가 두 개 있었고... 가운데에 페달이 있었으며... 뒷바퀴의 스프라켓으로 이어지는 체인이 있었고... 앞바퀴로 조종이 되는 조종 장치가 있었습니다. 이제 여러분들이 알고 계신 자전거와 보다 비슷하게 보이죠, 그렇지 않나요?

Answers

13. ㉠ (Gist-Content Question)

14. ㉠ (Detail Question)

15. ㉡ (Connecting Content Question)

16. ㉠ (Making Inferences Question)

Script 4-10

M Student: Hello. Are you the editor of the paper?

W Newspaper Editor: Yes, I am. My name is Wendy Bowman. How can I help you?

M: Well, um . . . I am hoping to get a position as a writer here at the paper. Um, what exactly do I need to do?

W: Do you have any kind of writing experience? Having experience always helps.

M: Sure. I used to be the editor of the school newspaper at my high school. I was the editor there for one year . . . uh, my senior year. Before that, I wrote articles for the school newspaper for three years.

W: It sounds like you're familiar with how newspapers work then.

M: I suppose so. But my school newspaper only published one issue every two weeks.

W: Oh, so it wasn't that frequent.

M: Right. We weren't like this paper. You publish an issue every day of the week, don't you?

W: That's correct. Nevertheless, newsrooms work pretty much the same way no matter where you are. So you've got the experience we want. How are your writing skills?

M: I have some writing samples that I brought with me. I can give them to you and, uh, let you be the judge. Here you are . . .

W: All right. Thanks . . . Hmm . . . It appears that you enjoy writing about sports.

M: Yes, that was my main interest in high school. But I've also written about other topics . . . such as the environment and politics . . . You can see the variety of topics I covered in my portfolio.

W: Okay. But I'm particularly interested in your ability to write about sports. You see, um, one of my sports reporters just quit, so we happen to have an opening . . .

Translation

M Student: 안녕하세요. 신문사의 편집자이신가요?

W Newspaper Editor: 네, 저예요. 제 이름은 Wendy Bowman이죠. 어떻게 도와드릴까요?

M: 그러니까, 음... 이곳 학보사에서 글을 쓰는 일자리를 구하고 싶어서요. 음, 제가 정확히 어떻게 하면 될까요?

W: 글을 써본 경험이 있으신가요? 경험이 있으면 항상 도움이 되죠.

M: 물론이예요. 고등학교 때 학교 신문사의 편집자였어요. 1년 동안 그곳에서 편집자로 있었는데... 어, 3학년 때죠. 그 전에는, 3년 동안 학교 신문의 기사를 작성했고요.

W: 신문사가 어떻게 돌아가는지에 대해서는 친숙하신 것처럼 들리는군요.

M: 그렇다고 생각해요. 하지만 학교 신문은 2주마다 한 번씩 발행될 뿐이었죠.

W: 오, 그렇다면 그렇게 자주는 아니었군요.

M: 맞아요. 이곳 학보사와 같지는 않았죠. 주중 매일 한 번씩 신문이 발행되죠. 그렇지 않나요?

W: 맞아요. 그럼에도 불구하고, 뉴스 작성실은 어느 곳이나 똑 같은 방식으로 돌아가죠.

그러나 저희가 원하는 경력을 가지고 계신 셈이예요. 글을 쓰시는 실력은 어떤가요?

M: 작성해 둔 몇 편의 샘플을 가지고 왔어요. 보여 드릴 수 있으니, 어, 판단에 맡길 게요. 여기에 있어요...

W: 좋아요. 고마워요... 흠... 스포츠에 관한 글을 쓰는 것을 좋아하시는 것 같군요.

M: 네, 고등학교 당시 제 주된 관심 분야였어요. 하지만 다른 주제에 관한 글도 썼는데... 예를 들면 환경이나 정치와 같은 것들이죠... 제 포트폴리오에서 제가 다루었던 다양한 주제들을 보실 수 있어요.

W: 좋아요. 하지만 저는 스포츠에 대한 글을 쓰는 능력에 특히 흥미가 있어서요. 아시겠지만, 음, 스포츠 기사 중 한 명이 일을 그만 두어서, 자리가 하나 있거든요...

Answers

17. ㉠ (Gist-Content Question)

18. ㉠ (Understanding Attitude Question)

19. ㉡ (Gist-Purpose Question)

20. ㉠ (Understanding Function Question)

Script 4-11

W Professor: Have all of you turned in your homework . . . ? Yes . . . ? Great. We need to get started then. Please open your books to page 142. I'm sure everyone's familiar with the building you can see in the picture in your books. Looks nice, doesn't it? It's the Pantheon. It's one of the finest examples of Roman architecture still standing. It was originally designed to be a temple where all of the Roman gods and goddesses could be worshipped. However, since the seventh century, it has been used by the Catholic Church. Anyway, there were several different versions of the Pantheon during Rome's early history. But, uh, they all burned down.

The one in the picture was ordered built by Emperor Hadrian in the second century. It took three years to make and was completed in 125 A.D. The building has three main parts: the columned portico . . . uh, that's an entrance . . . the domed main rotunda . . . and the connecting part between the two. I'd like to discuss how the Romans built it. That will give us an interesting look at some Roman building techniques.

As you would expect, the work began with the excavation of the planned site. ²⁰Then, the workers began to mix concrete that used lime and volcanic ash.

M Student: I'm sorry, but did you just say concrete? I thought that was a modern creation.

W: I believe you're thinking of reinforced concrete. As for regular concrete, well, people in many ancient cultures used it. The Romans experimented with it a lot and even discovered a way to make concrete that would set underwater.

Anyway, let me get back to the Pantheon. So, uh, concrete formed the base of the building, its walls, and, eventually, its domed roof. As for the sixteen massive columns of the portico, they were carved from granite in Egypt. Each column is twelve meters tall and weighs sixty tons. They were shipped across the Mediterranean Sea to Italy. Then, they went up the Tiber River to Rome in ships.

The most difficult part of the Pantheon was the dome. It was designed to be unsupported and to have a hole in the top to let in light. The dome reached a height of nearly forty-four meters. It was built in stages, uh, with the thicker and heavier parts at the bottom of the dome. The bottom part is a little over six meters thick while the top of the dome is slightly more than one meter thick. The Romans used different types

of concrete in order to make the top section lighter and the bottom section stronger. For instance, for the lower part, they used heavy volcanic ash made of basalt. At the top, they used lighter pumice ash. In doing this, they prevented the dome from being so heavy that it collapsed and fell down. The end result was one of the finest structures of the ancient world. 2,000 years later, it's still standing. And the dome remains the largest unsupported dome in the entire world.

Translation

W Professor: 모두들 과제를 제출하셨나요...? 그런가요...? 좋아요. 그러면 시작해야 할 것 같군요. 여러분 책의 142페이지를 펴 주세요. 책 속의 그림에서 볼 수 있는 건물을 모두가 잘 알고 계시리라 확신합니다. 멋지게 보이죠. 그렇지 않나요? 바로 판테온입니다. 현존하는 가장 멋진 로마 건축물 중 하나입니다. 이는 본래 로마의 모든 신과 여신을 숭배할 수 있는 사원으로서 설계되었습니다. 하지만, 7세기 이후로, 판테온은 가톨릭 교회에 의해 사용되었습니다. 어쨌든, 로마의 초기 역사에서, 몇 가지 서로 다른 형태의 판테온이 있었습니다. 하지만, 어, 모두가 불에 타 소실되었습니다.

그림에 있는 하나는 2세기 때 하드리아누스 황제에 의해 건설이 명령되었습니다. 만드는데 3년이 걸렸고 기원후 125년에 완공되었습니다. 이 건물은 세 개의 주요 부분으로 되어 있습니다: 기둥이 있는 포르티코... 어, 입구입니다... 돔으로 된 원형 건물... 그리고 이 두 부분 사이의 연결 부분입니다. 로마 사람들이 이것을 어떻게 지었는지에 대해 논의해 보고자 합니다. 그러면 로마의 몇몇 건축 기술에 대해 흥미로운 시각을 가지게 될 것입니다.

예상할 수 있듯이, 공사는 계획된 장소에서 땅을 파는 것으로부터 시작되었습니다. 그런 다음, 노동자들이 석회와 화산재를 사용한 콘크리트를 섞기 시작했습니다.

M Student: 죄송하지만, 방금 콘크리트라고 말씀을 하셨나요? 콘크리트는 현대에 만들어진 것으로 알고 있는데요.

W: 학생은 철근 콘크리트를 생각하고 있는 것 같군요. 일반적인 콘크리트에 대해 말하자면, 음, 많은 고대 문화의 사람들이 이를 사용했습니다. 로마인들은 이것을 가지고 많은 실험을 했고 심지어는 물속에 놓일 수 있는 콘크리트의 제조 방법도 발견해 냈습니다.

어쨌든, 판테온 이야기가 되돌아갑시다. 그래서, 어, 콘크리트 건물의 기초, 벽, 그리고 결국에는, 돔으로 된 지붕이 만들어졌습니다. 포르티코의 16개의 거대한 기둥에 대해 말하자면, 이들은 이집트에서 온 화강암을 조각한 것이었습니다. 각각의 기둥은 높이가 12미터였고 무게는 60톤씩 나갔습니다. 이들은 지중해를 거쳐 이탈리아까지 배로 운반되었습니다. 그런 다음에는, 배로 티베 강에서 로마까지 운송되었습니다.

판테온의 가장 어려운 부분은 돔이었습니다. 받침대가 없고 꼭대기에는 빛이 들어올 수 있도록 구멍이 있게끔 설계되었습니다. 돔의 높이는 거의 44미터에 이르렀습니다. 이는 단계적으로 만들어졌는데, 어, 돔의 아랫부분에 보다 두껍고 보다 무거운 부분들이 있었습니다. 아랫부분은 그 두께가 6미터를 조금 넘는 반면, 돔의 꼭대기는 그 두께가 1미터를 약간 넘습니다. 로마인들은 꼭대기 부분을 보다 가볍게, 그리고 아랫부분을 보다 튼튼하게 만들기 위해 다양한 종류의 콘크리트를 사용했습니다. 예를 들어, 낮은 부분에는, 현무암으로 된 무거운 화산재를 사용했습니다. 꼭대기에는, 부서졌던 보다 가벼운 재를 사용했습니다. 이렇게 함으로써, 돔이 너무 무거워져 붕괴되어 무너져 내리는 경우를 예방할 수 있었습니다. 최종 결과로, 고대 세계에서 가장 훌륭한 구조물 중 하나가 만들어졌습니다. 2,000년이 지났지만, 여전히 서 있습니다. 그리고 이 돔은 세계에서 가장 크고 받침대가 없는 돔으로 남아있습니다.

Answers

21. **(D)** (Understanding Organization Question)
22. **(A)** (Detail Question)
23. **(B)** (Detail Question)
24. **(C)** (Making Inferences Question)

Script 4-12

M Professor: There were many famous figures from the American Revolution. They include George Washington of course. Patrick Henry, Benjamin Franklin, and John Paul Jones are three other notable names from that time. And one of the

most famous figures of all was Marie Joseph Paul Yves Roche Gilbert du Motier . . . Hmm . . . I see lots of blank looks on your faces. I suppose I should tell you that he was the Marquis de Lafayette . . . Aha, that's better. Now I see that you recognize his name. Most of the time, we simply refer to him as Lafayette. He was a French military officer who played a key role in the American revolt against the British.

Lafayette was born into a wealthy family in 1757. His father had been a soldier, and Lafayette followed in his footsteps in the French royal army. In 1775, he learned about the American Revolution, which had just begun. Full of romantic notions of what he saw as a noble endeavor, he vowed to travel to America to join the cause. After a few delays, he finally arrived there in 1777.

Lafayette was heartily welcomed by the Americans. He was commissioned as a major-general in the Continental Army. He and George Washington quickly became close friends as well. Lafayette fought in several battles in the revolution. His first taste of war came at the Battle of Brandywine in September 1777. He received a slight wound in that battle.

Lafayette's military career in the American Revolution was, hmm . . . It was actually not very remarkable. However, he was a crucial figure in the revolution due to his help in obtaining support from the French. From 1778 to 1779, he went on a six-month trip to France. There, his influence at the king's court enabled him to obtain supplies, soldiers, and ships for the American effort. He then returned to America to continue participating in the war. He was even present at the Battle of Yorktown in 1781. It was significant for being the final major battle of the war.

When the revolution ended, Lafayette returned to France. Revolution was also in the air there. Lafayette, despite his royal connections, was a leading figure in the early days of the French Revolution. But he disliked the more radical elements of the revolution. And, in 1792, he opposed the Jacobins, which made them label Lafayette a traitor. He was forced to flee the country. He tried to get to the United States, but he was captured by the Austrians, who were enemies of the French. Lafayette was then held prisoner for five years.

After a peace treaty was signed between Napoleon's France and Austria in 1797, Lafayette was released and returned to France. He continued his involvement in political activities both during and after Napoleon's reign. Lafayette died in 1834 and is considered a hero by many Americans today.

Okay, uh, that's a short overview of Lafayette's life. Let me talk about his actions during the revolution in a little more depth now.

Translation

M Professor: 미국 혁명으로 많은 사람이 유명해졌습니다. 여기에는 물론 조지 워싱턴이 포함됩니다. 패트릭 헨리, 벤자민 프랭클린, 그리고 존 폴 존스도 그러한 시대에 유명했던 또 다른 세 명입니다. 그리고 모든 이들 중에서 가장 유명한 사람 중 한 명이 마리 조제프 폴 이브 로슈 질베르 뒤 모티에였습니다... 흠... 명한 표정의 얼굴들이 많이 보이는군요. 그가 마르키스 드 라파예트라는 점을 말씀드려야 할 것 같습니다. 아하. 그것이 더 낫군요. 이제 그의 이름을 알아보는 모습이 보이네요. 대부분의 경우, 우리는 그를 단순히 라파예트라고 부릅니다. 그는 영국을 상대로 한 미국 혁명에서 중요한 역할을 담당했던 프랑스군 장교였습니다.

라파예트는 1757년에 부유한 가정에서 태어났습니다. 그의 아버지는 군인이었고, 라파예트는 프랑스 육군에서 아버지의 대를 이었습니다. 1775년, 그는 미국 혁명에 대해 알게 되었는데, 이때는 미국 혁명이 막 시작되었던 때였습니다. 숭고한 노력이라고 여기게 된 것에 대해 낭만적으로 생각을 하게 되자, 그는 미국으로 가서 대의에

참여하겠다는 맹세를 했습니다. 일정이 몇 차례 연기된 후, 마침내 그는 1777년 그곳에 도착했습니다.

라파예트는 미국인들에 의해 뜨거운 환영을 받았습니다. 그는 대륙군의 소장으로 임명되었습니다. 또한 곧 조지 워싱턴과 막역한 친구 사이가 되었습니다. 라파예트는 미국 혁명에서 몇 차례의 전투에 참가했습니다. 그가 처음으로 전쟁을 맞본 것은 1777년 9월 브랜디와인 전투에서였습니다. 그는 그 전투에서 경미한 부상을 입었습니다.

미국 혁명에서 라파예트의 군 경력은, 흠... 사실 그렇게 주목할 만한 것은 못되었습니다. 하지만, 그는 프랑스로부터 지지를 이끌어내는데 도움을 주었기 때문에 미국 혁명에서 중요한 인물이었습니다. 1778년에서 1779년까지, 그는 6개월간 프랑스에 있었습니다. 그곳에서, 그는 왕궁에 영향력을 끼침으로써 미국의 활동을 위한 보급품, 군인, 그리고 선박을 얻을 수가 있었습니다. 그런 다음 그는 미국으로 돌아와 계속해서 전쟁에 참여했습니다. 그는 심지어 1781년의 요크타운 전투에도 모습을 나타내었습니다. 그 전투는 전쟁의 마지막 주요 전투라는 점에서 중요했습니다.

혁명이 끝나자, 라파예트는 프랑스로 돌아갔습니다. 혁명의 기운이 그곳에서도 일어났습니다. 라파예트는, 그가 왕족과 관련이 있었음에도 불구하고, 초기 프랑스 혁명에서 주도적인 인물이었습니다. 하지만 그는 프랑스 혁명의 보다 급진적인 부류들을 싫어했습니다. 그리고, 1792년, 그는 자코뱅파를 반대했는데, 이로써 그들은 라파예트를 반역자라고 낙인 찍게 되었습니다. 그는 강제로 프랑스를 떠나야만 했습니다. 미국으로 가려고 했지만, 오스트리아 사람들에 의해 붙잡히게 되었는데, 오스트리아는 프랑스의 적국이었습니다. 그 후 라파예트는 5년 동안 포로로 잡혀있었습니다.

1797년 나폴레옹군과 오스트리아군 사이에 평화 조약이 체결된 후, 라파예트는 석방되어 프랑스로 돌아갔습니다. 그는 나폴레옹의 재임 기간 동안 그리고 퇴임 후에도 계속해서 정치에 관여했습니다. 라파예트는 1834년에 사망했는데, 그는 오늘날 많은 미국인들에 의해 영웅으로 간주되고 있습니다.

좋아요, 어, 라파예트의 일생에 대해 간략히 검토해 보았습니다. 이제 미국 혁명 당시의 그의 활동에 대해 조금 더 깊이 논의해 보도록 합시다.

Speaking

p.196

Task 1

Sample Response 4-13

I would like to get involved with a photography club as a group activity. I feel this way for a couple of reasons. To begin with, I enjoy taking pictures. I would love to share the pictures that I take with others who also like photography. Joining a photography club would be a great way to do that. Secondly, I still have very much to learn about photography. The members of a photography club would be able to teach me a great deal. So I could improve my knowledge by becoming a member of a photography club.

Translation

나는 동아리 활동으로 사진 동아리에 가입하고 싶다. 두 가지 이유 때문에 그렇게 생각한다. 우선, 나는 사진 찍는 것을 좋아한다. 내가 찍은 사진들을 사진을 좋아하는 또 다른 사람들과 공유하고 싶다. 사진 동아리에 가입하는 것은 그렇게 할 수 있는 멋진 방법이 될 것이다. 둘째, 사진에 대해 아직 내가 배워야 할 것들이 매우 많다. 사진 동아리 회원들이라면 나에게 많은 것을 가르쳐 줄 수 있을 것이다. 따라서 사진 동아리의 회원이 됨으로써, 나는 지식을 넓힐 수 있을 것이다.

Task 2

Sample Response 1: Robots Will Replace the Human Race

4-14

I agree with the statement that robots will replace the human race in the future. The first reason is that humans have made great improvements in robotics in only a few years. Soon, robots will learn to think for themselves. Then, they will be

much smarter than humans ever will be. In addition, humans are a violent species. We often fight wars with one another. And we have very destructive weapons these days. Sadly, I believe that humans will wind up killing each other in wars in the future. Then, only robots will be left on the planet.

Translation

나는 로봇이 미래에 인류를 대체하게 될 것이라는 주장에 동의한다. 첫 번째 이유는 인간이 불과 몇 년 사이에 로봇 기술을 크게 향상시켰기 때문이다. 곧, 로봇은 스스로 생각하는 법을 배우게 될 것이다. 그러면, 인간보다 훨씬 더 똑똑해질 것이다. 게다가, 인간은 폭력적인 종족이다. 우리끼리 종종 전쟁을 한다. 그리고 오늘날에는 매우 파괴적인 무기들이 있다. 안타깝게도, 나는 미래에 인간들이 전쟁에서 결국 서로를 죽이게 될 것이라고 생각한다. 그러면, 지구에는 로봇만이 남게 될 것이다.

Sample Response 2: Robots Will Not Replace the Human Race 4-15

I couldn't disagree more with this statement. There is no way robots will ever replace humans. Firstly, while robots are advanced, they still can't think like humans. We haven't made enough advances in artificial intelligence. Because of that, robots will never become sentient and won't become smarter than humans. Additionally, humans are incredibly resourceful. We have made many technological advances. And I'm sure we'll continue doing that. In the future, I'm positive that we'll colonize planets and even other star systems. As a result, humans will never go extinct. So robots aren't going to replace us.

Translation

나는 그러한 주장에 결코 동의할 수 없다. 로봇이 절대로 인간을 대체하지는 못할 것이다. 우선, 로봇이 발전을 하기는 했지만, 로봇은 인간처럼 생각을 할 수가 없다. 인공 지능에 있어서 충분한 발전이 이루어지지 않았다. 그러한 점 때문에, 로봇은 결코 지각을 갖지 못할 것이며, 인간보다 더 똑똑해지지는 않을 것이다. 또한, 인간은 믿을 수 없을 정도로 지각이 높다. 우리는 여러 기술적 발전을 이루어왔다. 그리고 나는 계속 그럴 것이라고 확신한다. 미래에, 나는 우리가 행성들과 심지어 다른 태양계도 식민화할 것이라고 확신한다. 그 결과, 인간은 결코 멸종되지 않을 것이다. 따라서 로봇이 우리를 대체하게 되지는 않을 것이다.

Task 3

Reading

Translation

도서관의 변경 사항

9월 1일을 시작으로, 4학년생 및 대학원생들만이 도서관 내에 있는 사물함을 이용할 수 있습니다. 이러한 사물함은 도서 및 기타 책자들을 보관하는데 사용될 것입니다. 또한, 도서관의 아래층이 9월 1일부터 10일까지 폐쇄될 예정입니다. 이곳은 대출할 수 있는 모든 도서들이 소장되어 있는, 도서관 내의 구역입니다. 이 기간 동안 도서관은 아래층에 있는 책장의 수를 늘릴 것입니다.

Listening

Script 4-16

W Student: You saw the announcement from the library, didn't you?

M Student: Yes, and I must say that I'm not pleased about it.

W: I figured that you wouldn't be.

M: You know, I had a locker as a, uh, a sophomore last year. It was really helpful since I had lots of books checked out.

W: But you can't get one this year, can you?

M: I guess not. I do most of my research in the library. Now, I'm

going to have to carry my books there with me. My backpack is going to be heavy all the time. It would be so much easier if I could put them in a locker.

W: What about the second part of the announcement?

M: That's really annoying. The semester starts on September 1, and that's when the library is going to be adding new shelves.

W: Why is the date important? I don't get it.

M: We students need access to those books. But we won't be able to get to them for ten days. The library should add these shelves before the semester begins, not after it starts. It should make this addition during summer vacation.

Translation

W Student: 도서관에서 나온 안내 사항을 보았지. 그렇지 않니?

M Student: 응, 그리고 나는 그에 대해 기분이 좋지 않다고 말해야 할 것 같아.

W: 네가 기뻐하지 않을 거라고 생각했어.

M: 알겠지만, 나는, 어, 작년에 2학년으로서 사물함으로 가지고 있었어. 여러 권의 책을 대출했기 때문에 정말로 큰 도움이 되었지.

W: 하지만 올해에는 얻을 수가 없게 되었구나. 그렇지?

M: 얻을 수 없을 것 같아. 나는 대부분의 조사를 도서관에서 하고 있어. 이제, 그곳에서는 책들을 가지고 다녀야 할 거야. 가방은 항상 무거울 테지. 사물함에 책을 넣어 둘 수 있다면 훨씬 더 편할 텐데.

W: 공지 사항의 두 번째 부분은 어떻게 생각해?

M: 정말로 기분이 상해. 학기가 9월 1일에 시작되는데, 그 때는 도서관에 새로운 책장들이 추가로 설치될 때야.

W: 날짜가 왜 중요하지? 나는 모르겠는걸.

M: 우리 학생들은 그러한 책들을 이용할 수 있어야 해. 하지만 10일 동안은 이용을 할 수가 없을 거야. 도서관측은, 학기가 시작된 후가 아니라, 학기가 시작되기 전에 책장을 추가시켜야 해. 여름 방학 동안에 추가를 해야 하는 것이지.

Sample Response 4-17

The man and woman are speaking about an announcement by the school library. Only seniors and graduate students can get lockers there from now on. Additionally, part of the library will be closed for several days. The man is displeased by the announcement. He says he had a locker last year. But now he'll have to take his books there with him. He also states that the library should add shelves during summer vacation. He's unhappy that it will close the section with books that can be checked out. He claims that students need to get to those books.

Translation

남자와 여자는 학교 도서관의 안내 사항에 대해 이야기한다. 이제부터 4학년생들과 대학원생들만이 그곳의 사물함을 얻을 수 있다. 또한, 도서관의 일부 구역이 며칠 동안 폐쇄될 예정이다. 남자는 안내 사항에 대해 불만족스러워한다. 그는 작년에 사물함을 가지고 있었다고 말한다. 하지만 이제 그는 책들을 가지고 다녀야 할 것이다. 그는 또한 도서관이 여름 방학 동안에 책장을 추가시켜야 할 것이라고 주장한다. 그는 대출용 도서가 있는 구역이 폐쇄될 것이라는 점 때문에 불만족스러워한다. 그는 학생들이 그러한 도서를 이용할 수 있어야 한다고 주장한다.

Task 4

Reading

Translation

자기중심적 사고

사람들은 보통 자기 자신의 관점에서 사물을 바라본다. 자신에게 가장 유리한 경우를

바라기 때문에 이는 당연한 일이다. 하지만, 몇몇 사람들은 매우 이기적인 방식으로 행동을 한다. 이들은 자기 자신의 개인적 행복만을 생각한다. 이것이 자기중심적 사고이다. 자기중심적인 개인들은 다른 사람의 생각과 감정을 고려하지 못한다. 실제로, 그들은 다른 사람의 생각과 감정이 쓸모 없다고 생각한다. 자기중심적인 개인들에게는 자신이 생각하고 느끼는 것만이 중요하다.

Listening

Script 4-18

M Professor: So that's a definition of egocentric thinking. I hope all of you understand what it means. Now, uh, let me give you some examples of egocentric thinking. Interestingly, this kind of behavior is quite common in children. You see, uh, most young children are incapable of considering how others think or feel.

I have a young son and a daughter. My son is nine years old. He plays on a youth soccer team. Last weekend, his team played a game. My son scored the winning goal with a few seconds left in the game. After his goal, he celebrated . . . a lot. He was so excited by his goal. The kids on the other team were disappointed to lose. Some of them were even, uh, crying. But my son didn't notice them at all. He was focused solely on his own accomplishment.

My daughter is six years old. She engages in egocentric thinking as well. Here's one way that's actually kind of cute. She loves talking to her grandmother on the telephone. Sometimes, uh, when her grandmother asks a question, my daughter doesn't answer by saying, "Yes." Instead, she nods her head. Of course, her grandmother can't see her nod. But that fact never even occurs to my daughter.

Translation

M Professor: 따라서 그것이 자기중심적 사고의 정의입니다. 여러분 모두가 그것이 의미하는 바를 이해하셨기 바랍니다. 자, 어, 자기중심적 사고의 몇 가지 사례를 알려 드리지. 흥미롭게도, 이러한 종류의 행동은 아이들 사이에서 꽤 흔한 편입니다. 아시겠지만, 어, 대부분의 어린 아이들은 다른 사람들이 생각하거나 느끼는 바를 고려하지 못합니다.

저에게는 어린 아들과 딸이 있습니다. 제 아들은 9살입니다. 유소년 축구 팀에서 경기를 하고 있죠. 지난 주말, 그의 팀이 경기를 했습니다. 제 아들은 경기에서 불과 몇 분을 남겨둔 채 결승점을 뚫았습니다. 골이 들어간 후, 그는 세리모니를 크게 했습니다. 그는 득점으로 인해 무척 흥분되어 있었습니다. 상대편 아이들은 패배를 해서 낙담을 하고 있었습니다. 그중 일부는 심지어, 어, 울기도 했죠. 하지만 제 아들은 전혀 알아차리지 못했습니다. 오로지 자신이 이룬 성과에만 집중을 하고 있었습니다.

제 딸은 6살입니다. 딸 역시 자기중심적인 사고를 합니다. 실제로 그것은 귀여운 행동이 될 수가 있다는 점을 알려 드리지. 그녀는 전화로 할머니와 이야기를 하는 것을 좋아합니다. 때때로, 어, 할머니가 질문을 하면, 제 딸은 "네"라고 대답을 하지 않습니다. 대신, 그녀는 자신의 머리를 끄덕입니다. 물론, 할머니는 딸이 머리를 끄덕이는 것을 볼 수가 없습니다. 하지만 그러한 사실은 제 딸의 머리 속에 결코 떠오르지 않습니다.

Sample Response 4-19

The professor tells the class about his children. First, he says that his young son scored the winning goal in a soccer game. After scoring the goal, he celebrated very much. He didn't see how upset the children on the losing team were. Second, the professor discusses his daughter. She sometimes answers questions by nodding her head even though she's speaking on the telephone. She doesn't realize that the other person can't see her. Both actions are related to egocentric thinking. This happens when a person only considers his or her own thoughts and feelings, not those of others.

Translation

교수는 수업에서 자신의 아이들에 대한 이야기를 한다. 첫째, 그는 자신의 어린 아들이 축구 경기에서 결승점을 기록했다고 말한다. 골을 득점한 후, 아들은 매우 크게 세리모니를 했다. 패배한 팀의 아이들의 기분이 얼마나 상했는지는 알지 못했다. 둘째, 교수는 자신의 딸에 대해 논의한다. 딸은 때때로 전화 통화를 하고 있을 때조차 머리를 끄덕임으로써 질문에 대한 답을 한다. 상대방이 자신을 볼 수 없다는 점을 깨닫지 못한다. 두 가지 행동 모두가 자기중심적 사고와 관련이 있다. 이는 어떤 사람이, 다른 사람의 생각과 감정이 아니라, 자기 자신의 생각과 감정만을 고려할 때 발생한다.

Task 5

Listening

Script 4-20

M Student: Well, this is very frustrating.

W Student: What's the matter? Are you having problems with a class?

M: No, it's not that. I have to move out of my apartment by the end of the week. I've been looking for a new place, but I've only found one decent apartment available to rent.

W: That doesn't sound too bad. How is it?

M: It's a great place. But the problem is that it's twice as expensive as my current place. I don't know if I can afford it, but I need a place to live.

W: I'm sure you can come up with a solution. I mean, why don't you, uh, just get a roommate instead of living alone?

M: I could do that. But then I'd have less privacy. And I really value my privacy.

W: Is there some way you can get more money?

M: I suppose I could work part time as a waiter. But, uh, if I do that, I'll have to work on weekends to make enough money. And I like hanging out with my friends then.

W: Hmm . . . It sounds like you've got a tough choice to make.

Translation

M Student: 음, 이것 참 곤란하군.

W Student: 무슨 일이니? 수업에 문제라도 있어?

M: 아니, 그런 것은 아니야. 나는 주말까지 아파트에서 나와야만 해. 새로운 집을 찾고 있는 중이지만, 임대할 수 있는 객차는 아파트를 단 한 군데만 찾았어.

W: 그렇게 나쁘게만 들리지는 않는구나. 어떤데?

M: 좋은 곳이야. 하지만 문제는 현재 내가 있는 곳보다 비용이 두 배가 들어. 내가 감당할 수 있을지 잘 모르겠지만, 살 곳은 필요해.

W: 네가 해결 방안을 떠올릴 수 있을 것이라고 확신해. 네 말은, 그러니까, 어, 혼자서 사는 것 대신에 룸메이트를 얻는 것은 어떻게?

M: 그럴 수도 있겠지. 하지만 그러면 혼자 있는 시간이 줄어들 거야. 그리고 나는 혼자 있는 시간을 정말로 소중하게 생각해.

W: 돈을 더 구할 수 있는 방법이 있니?

M: 웨이터로 아르바이트를 할 수도 있을 거라고 생각해. 하지만, 어, 그렇게 하면, 충분한 돈을 벌기 위해 주말마다 일을 해야 할 거야. 그리고 나는 주말에는 친구들과 어울려 노는 것을 좋아해.

W: 흠... 어려운 결정을 내려야 할 것처럼 들리는구나.

Sample Response 1: First Solution 4-21

The man's problem is that he has to move but can only find one apartment to rent. And that apartment costs twice as much as the place he has now. The speakers discuss two possible solutions to his problem. First, the man could get

a roommate. Second, the man could get a part-time job as a waiter. I believe the first choice is the better one. First, a roommate would pay half the rent. So the man would pay the same amount of money that he does now. Second, he might enjoy having a roommate. Many people get along well with their roommates and have fun together.

Translation

남자의 문제는 자신이 이사를 가야 하지만, 임대할 수 있는 아파트가 단 한 곳만 있다는 점에 있다. 그리고 그 아파트는 그가 현재 있는 곳보다 두 배의 비용이 든다. 화자들은 그의 문제에 대한 두 가지 가능한 해결 방안에 대해 논의한다. 첫째, 남자는 룸메이트를 얻을 수 있을 것이다. 둘째, 남자가 웨이터로서 아르바이트를 할 수도 있을 것이다. 나는 첫 번째 방안이 더 낫다고 생각한다. 우선, 룸메이트가 임대료의 절반을 내줄 것이다. 그러면 남자는 현재 지불하고 있는 것과 동일한 금액을 지불하게 될 것이다. 둘째, 그는 룸메이트가 있는 것을 좋아하게 될 수도 있다. 많은 사람들이 룸메이트와 잘 어울리며 함께 재미있게 지내고 있다.

Sample Response 2: Second Solution 4-22

The man's problem is that he has to move but can only find one apartment to rent. And that apartment costs twice as much as the place he has now. The speakers discuss two possible solutions to his problem. First, the man could get a roommate. Second, the man could get a part-time job as a waiter. I believe the second choice is the better one. For one, waiters can make lots of money by working on weekends. So he'll earn enough for rent. In addition, he can meet his friends on the other days of the week. Therefore he'll still be able to hang out with them.

Translation

남자의 문제는 자신이 이사를 가야 하지만, 임대할 수 있는 아파트가 단 한 곳만 있다는 점에 있다. 그리고 그 아파트는 그가 현재 있는 곳보다 두 배의 비용이 든다. 화자들은 그의 문제에 대한 두 가지 가능한 해결 방안에 대해 논의한다. 첫째, 남자는 룸메이트를 얻을 수 있을 것이다. 둘째, 남자가 웨이터로서 아르바이트를 할 수도 있을 것이다. 나는 두 번째 방안이 더 낫다고 생각한다. 우선, 웨이터는 주말에 일을 함으로써 많은 돈을 벌 수 있다. 따라서, 그는 임대료에 필요한 충분한 돈을 벌게 될 것이다. 또한, 그는 그 주의 다른 날에 친구들을 만날 수 있다. 그러므로 여전히 친구들과 어울릴 수 있게 될 것이다.

Task 6

Listening

Script 4-23

M Professor: Forest fires can be incredibly destructive. They kill numerous plants, of course. They also kill animals. However . . . they do have a few benefits. Let me tell you about a couple of them.

Take a look at this photograph . . . It shows the aftermath of a forest fire. Notice that many of the trees aren't completely burned. Instead, uh, many have trunks that are still standing. Take a look here . . . Do you see the holes in this trunk? Many forest fires leave similar holes in numerous tree trunks. When animals return to a forest after a fire is put out, they often use these holes as homes. For instance, birds, um, nest in them. So do squirrels. If the holes are closer to the ground, mice, rats, and other small mammals live in them, too.

And how about something on a larger scale than holes in tree trunks . . . ? When many plants in a forest burn down, this provides other plants the opportunity to grow. So, uh, if a group of pine trees burns down, maple or oak trees may start growing in that same area. Lots of grasses and small bushes grow as well since there are no trees to obstruct the sun's light.

This helps make forests more diverse. It also provides animals with different sources of food since the new plants may produce different fruits, nuts, and berries than the old ones.

Translation

M Professor: 산불은 믿을 수 없을 정도로 파괴적일 수 있습니다. 물론, 산불로 인해 많은 식물들이 목숨을 잃습니다. 또한 동물들도 목숨을 잃습니다. 하지만... 산불에는 몇 가지 유익한 점도 있습니다. 그중 두 가지에 관해 말씀을 드리죠.

이 사진을 보시면... 산불의 여파가 나타나 있습니다. 많은 나무들이 완전히 소실된 것은 아니라는 점에 주목해 주십시오. 대신, 어, 많은 나무들의 몸통이 여전히 남아 있습니다. 여기를 보시면... 이 나무의 몸통에 있는 구멍이 보이시나요? 많은 산불로 인해 여러 나무의 몸통에 비슷한 구멍이 생깁니다. 산불이 꺼진 후 동물들이 다시 숲으로 돌아오면, 동물들은 종종 이러한 구멍을 서식처로 이용합니다. 예를 들어, 새들은, 음, 여기에 동자를 틀니다. 다람쥐들도 그렇게 하죠. 구멍이 지면에 가까이 있는 경우에는, 생쥐, 들쥐, 그리고 기타 작은 포유류를 또한 그 안에서 삽니다.

그런데 나무의 몸통에 있는 구멍보다 더 큰 차원에서는 어떨까요...? 숲 속에 있는 많은 나무들이 불에 타면, 다른 식물들이 자랄 수 있는 기회가 생깁니다. 따라서, 어, 한 무리의 소나무들이 불에 타면, 단풍나무나 떨깎나무들이 그와 동일한 지역에서 자라날 수도 있습니다. 또한 햇빛을 차단하는 나무들이 없기 때문에, 많은 풀들과 작은 관목들이 자라납니다. 이는 숲이 보다 다양하게 되는데 도움이 됩니다. 또한 새로운 식물들이 기존의 것들과 다른 과일, 견과, 그리고 베리를 생산해 낼 수 있기 때문에, 동물들도 다양한 먹이를 얻게 됩니다.

Sample Response 4-24

The professor states that forest fires can sometimes be beneficial. First, he points out that many trees burn in fires but their trunks aren't destroyed. Instead, holes are burned in them. Animals that move back to forests live in the holes. These animals include birds, squirrels, mice, and rats. The professor also mentions that forest fires increase the diversity of plant life in forests. For example, an area might have pine trees that burn down. In their place, other types of trees may grow. In addition, many grasses and shrubs grow. These plants provide new types of food for animals that eat their fruits, nuts, and berries.

Translation

교수는 산불이 때때로 이로울 수도 있다고 말한다. 우선, 그는 많은 나무들이 화재로 소실되지만, 나무의 몸통은 없어지지 않는다는 점을 지적한다. 대신, 그 안에 타서 구멍이 생긴다. 숲으로 돌아오는 동물들은 그러한 구멍에서 살게 된다. 이러한 동물에는 새, 다람쥐, 생쥐, 그리고 들쥐들이 포함된다. 교수는 또한 산불이 숲 속 식물들의 다양성을 증가시킨다고 언급한다. 예를 들어, 어떤 지역에서 소나무들이 불에 탈 수도 있다. 이 지역에서는, 다른 종류의 나무들이 자랄 수 있다. 또한, 많은 풀들과 관목들도 자라게 된다. 이러한 식물들은 그곳의 과일, 견과, 그리고 베리를 먹던 동물들에게 새로운 종류의 먹이를 제공해 준다.

Writing

p.201

Task 1

Reading

Translation

메갈로돈은 한때 지구의 바다에서 가장 위협적인 존재였다. 이는 평균 길이가 약 18미터이고 무게는 약 100톤이 나가는 선사시대 당시의 상어였다. 메갈로돈은 15센티미터가 넘는 길이의 이빨을 가지고 있었다. 육식동물인 메갈로돈은 바다에 있는 무엇이든 사냥을 해서 그 목숨을 앗아갔다. 고생물학자들은 오랫동안 메갈로돈이 1백 5십만 년 전에 멸종했다고 주장해 왔다. 하지만 몇몇 사람들은 메갈로돈이 아직도 살아 있다고 믿는다.

이에 대한 첫 번째 증거는 목격자들의 증언으로부터 나온다. 몇 년에 걸쳐, 길이가 30미터에 이르는 상어에 관한 보고가 수 차례 있었다. 그처럼 크게 자랄 수 있는 상어는 메갈로돈뿐이었다. 또한, 이러한 목격은 종종 믿을 수 있는 사람들에게 의해 이루어졌다. 예를 들면, 198년, 호주에서 평판이 좋은 한 무리의 어부들이, 자신들의 주장으로, 길이가 30미터인 상어를 목격했다. 이 상어는 유령과 같은 하얀색을 띠고 있었다. 전문가들이 생각하기에 이는 메갈로돈의 색깔이다.

또한 메갈로돈이 현재 살아 있다는 것을 뒷받침해 주는 물적 증거도 있다. 지구 상에서 많은 메갈로돈의 이빨들이 발견되고 있다. 이빨에 이산화황간이 쌓여 있기 때문에, 그 기원은 11,000년 전으로 거슬러 올라간다. 추정상, 메갈로돈은 그 당시에 이미 멸종되어 있었다. 하지만, 이러한 증거에 따르면 그러한 점은 사실이 아니라는 점이 명백히 드러난다. 그때 살아 있었기 때문에, 오늘날에도 여전히 살아 있을 수 있다. 지구의 바다 깊은 곳에서 살고 있을 수도 있다.

Listening

Script 4-25

M Professor: It must have been terrifying when any creature saw a megalodon swimming toward it. Imagine the scene . . . And enormous shark with razor-sharp teeth swimming straight at an animal in order to kill and eat it. Fortunately, megalodon is extinct today. Oh, sure. Some people claim it's not extinct. But they're wrong.

One common claim people make concerning megalodon is eyewitness testimony. Eyewitnesses are easily confused by what they see. For instance, ten people who see a car accident usually give ten different versions of how it happened. Now, consider this . . . Ocean water is often dark. It's hard to determine the size of an animal when you can't see its entire body, too. These eyewitnesses probably just saw a large whale. Maybe they even saw a huge great white shark. But they definitely didn't see a megalodon.

According to some individuals, megalodon teeth have been dated at around 11,000 years in the past. Okay, let's say they're right. 11,000 years is a long time. Since 9,000 B.C., large numbers of animals have gone extinct. The moa and the dodo bird are just two examples. In addition, why haven't megalodon teeth that date to more recent times been found? I'll tell you why . . . Because megalodon is extinct. There aren't any teeth from the present because there isn't a single megalodon alive on the planet.

Translation

M Professor: 어떤 생물이 자신을 향해 헤엄쳐 다가오는 메갈로돈을 보았다면 끔찍했을 것입니다. 그러한 광경을 상상해 보십시오... 그리고 극도로 날카로운 이빨을 지닌 채 어떤 동물을 잡아 먹기 위해 곧장 헤엄쳐 오는 거대한 상어도요. 다행히도, 메갈로돈은 오늘날 멸종해 있습니다. 오, 물론입니다. 몇몇 사람들은 멸종을 하지 않았다고 주장합니다. 하지만 그들의 말은 옳지 않습니다.

메갈로돈과 관련해서 사람들이 하고 있는 공통된 주장 중의 하나는 목격자들의 증언입니다. 목격자들은 자신이 본 것을 쉽게 혼동합니다. 예를 들면, 자동차 사고를 본 10명의 사람들은 보통 사고가 어떻게 일어났는지에 대해 서로 다른 10개의 이야기를 합니다. 자, 이러한 점을 생각해 보세요... 바닷물은 종종 어둡습니다. 또한 몸통 전체를 보지 못하면, 어떤 동물의 크기를 알아내기가 힘듭니다. 이러한 목격자들은 아마도 커다란 고래를 보았을 수도 있습니다. 아마 대백상어를 보았을 수도 있죠. 하지만 분명 메갈로돈을 보지는 못했을 것입니다.

몇몇 사람들에게 의하면, 메갈로돈의 이빨의 기원이 과거 11,000년경으로 거슬러 올라간다고 합니다. 좋아요, 그들의 말이 옳다고 칩시다. 11,000년은 긴 시간입니다. 기원전 9,000년 이후로, 상당수의 동물들이 멸종해 왔습니다. 모아와 도도새는 두 가지 예일 뿐입니다. 또한, 그 기원이 보다 최근인 메갈로돈의 이빨은 왜 발견되지 않는 것일까요? 제가 그 이유를 말씀드리면... 메갈로돈이 멸종했기 때문입니다. 지구 상에 살아 있는 메갈로돈이 단 한 마리도 없기 때문에 최근에 만들어진 이빨이 없는 것입니다.

Sample Response

In his lecture, the professor claims that megalodon is extinct. His statements cast doubt on the reading passage. It argues that megalodon is still alive.

First, the professor points out that eyewitnesses do not always see what they think they see. He says that it is hard to see clearly in dark water. And it is difficult to determine the sizes of animals in water. In making those statements, he refutes the argument in the reading passage. According to it, many eyewitnesses, including credible people, have seen large sharks that must have been megalodons.

Second, the professor talks about megalodon teeth that people have found. The reading passage notes that megalodon teeth dating to 11,000 years ago have been discovered even though megalodon supposedly went extinct 1.5 million years ago. It is possible, the author argues, that megalodon has survived for 11,000 more years and is still alive. The professor does not believe that. He says that many animals have gone extinct during that time. He also says that no megalodon teeth dating to modern times have been found.

Translation

강의에서, 교수는 메갈로돈이 멸종을 했다고 주장한다. 그의 주장은 읽기 지문의 내용에 의문을 제기하는 것이다. 읽기 지문은 메갈로돈이 아직 살아 있다고 주장한다.

첫째, 교수는 목격자들이 자신들이 보았다고 생각하는 것을 항상 본 것은 아니라는 점을 지적한다. 어두운 물속에서 명확히 본다는 것은 어려운 일이라고 말한다. 그리고 물속에 있는 동물의 크기를 알아내는 것은 힘든 일이다. 이러한 주장을 함으로써, 교수는 읽기 지문의 주장을 반박한다. 읽기 지문에 따르면, 다수의 목격자들이, 믿을 수 있는 사람들을 포함하여, 메갈로돈이 틀림없는 거대한 상어를 보았다.

둘째, 교수는 사람들이 발견한 메갈로돈의 이빨에 대해 이야기한다. 읽기 지문은, 메갈로돈이 1백 5십만 년 전에 멸종했다고 추정됨에도 불구하고, 그 기원이 11,000년 전으로 올라가는 메갈로돈의 이빨이 발견되었다는 점에 주목한다. 글쓴이의 주장에 따르면, 메갈로돈은 11,000년 이전에 살아 있었고 여전히 살고 있을 수도 있다. 교수는 그렇게 생각하지 않는다. 그는 많은 동물들이 그러한 기간 동안 멸종해 왔다고 말한다. 또한 그는 그 기원이 현대에 이르는 메갈로돈의 이빨은 발견된 적이 없다고 말한다.

Task 2

Sample Response 1: Agree

I agree with the statement. I firmly believe that the rapid growth of cities has resulted in positive developments for society. Let me give you two reasons why I feel this way.

To begin with, people who dwell in cities live close together. So they must learn to get along well with others. In many big cities, people live in apartment buildings. Thus hundreds or even thousands of people live in the same building. My family lives in an apartment building like that. We have many kinds of neighbors. They are all different types of people. Some are even foreigners. But we get along well with everyone. Because we live in a city, we have learned to tolerate people who are different from us. That helps us live peaceful lives.

Another reason I agree is that people have made advances such as public transportation. In big cities with large populations, it is simply impossible for everyone to own a car. As a result, buses, subways, and other forms of public transportation have developed. They are positive developments for society. They save energy and pollute the environment much less than cars. Taking public transportation is also cheaper and more convenient than owning a car. My family only uses public transportation. We love it.

The rapid growth of cities has definitely resulted in positive developments for society. Learning to live with others and public transportation are just two of the results.

Translation

나는 그러한 주장에 동의한다. 나는 도시의 급속한 성장으로 사회에 긍정적인 발전이 이루어지고 있다고 확고히 믿는다. 내가 왜 그렇게 생각하는지 두 가지 이유를 들도록 하겠다.

우선, 도시에 사는 사람들은 서로 가까운 곳에서 살고 있다. 따라서 다른 사람들과 어울리는 법을 배워야 한다. 많은 대도시에서, 사람들은 아파트에 살고 있다. 따라서 수백 명 혹은 수천 명의 사람들이 같은 건물에서 살고 있다. 우리 가족도 그러한 아파트에서 살고 있다. 우리에게는 여러 유형의 이웃들이 있다. 각양각색의 사람들이다. 일부는 외국인이기도 하다. 하지만 우리는 모두와 잘 어울려 지낸다. 우리가 도시에서 살기 때문에, 우리는 우리와 다른 사람을 받아들이는 법을 배우고 있다. 이는 우리가 평화로운 삶을 사는데 도움을 준다.

내가 동의하는 또 다른 이유는 사람들이 대중 교통과 같은 발전들을 이루고 있기 때문이다. 인구가 많은 대도시에서는, 모두가 자동차를 소유하는 것이 불가능하다. 그 결과, 버스, 지하철, 그리고 기타 형태의 대중 교통이 발달해 왔다. 이들은 사회에 긍정적인 발전들이다. 에너지를 절약시켜 주며 자동차보다 환경을 덜 오염시킨다. 대중 교통을 이용하는 것은 또한 자동차를 소유하는 것보다 비용이 더 적게 들고 더 편리하다. 우리 가족은 대중 교통만을 이용한다. 우리는 대중 교통을 좋아한다.

도시의 급속한 성장은 분명 사회에 긍정적인 발전을 가져다 준다. 다른 이들과 함께, 그리고 대중 교통과 함께 살아가는 법을 배우게 되는 것은 그러한 결과 중 두 가지일 뿐이다.

Sample Response 2: Disagree

I think that the rapid growth of cities has resulted in many negative developments for society, so I disagree with the statement.

The first reason I feel this way concerns pollution. As cities have grown rapidly, the amount of pollution they produce has increased. There are many kinds of pollution in cities. The air and water are frequently polluted. Cities are extremely noisy, so there is very much noise pollution as well. I visited many cities in Europe recently. I was surprised by how dirty the cities were. The countryside, however, was clean and quiet. There was virtually no pollution in the rural areas. But the cities had grown too rapidly, so they were full of pollution.

The second reason I disagree with the statement is that cities often have large numbers of poor residents. Many people often move to growing cities to find work opportunities. But they are not always successful. In other situations, these people find jobs but do not earn much money. So they live their lives in poverty. Numerous cities have huge homeless populations. They also have lots of people who do not get enough food to eat. There are many people who live in substandard housing, too.

I feel that the rapid growth of cities has been a negative development. Most big cities around the world are polluted and have too many poor, starving, and homeless people. These cities all grew too quickly.

Translation

나는 도시의 급속한 성장으로 사회에 부정적인 발전이 이루어지고 있다고 생각하기 때문에, 그러한 주장에 동의하지 않는다.

내가 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 오염과 관련이 있다. 도시가 급속히 성장함에 따라, 도시에서 배출되는 오염의 양이 증가한다. 도시에는 많은 종류의 오염이 존재한다. 대기과 수질이 종종 오염된다. 도시는 극도로 시끄럽기 때문에, 또한 소음 공해도 매우 크다. 나는 최근에 유럽의 여러 도시들을 방문했다. 나는 그곳 도시들이 얼마나 더러운지를 알고 놀랐다. 하지만, 시골은 깨끗하고 조용했다. 시골 지역은 사실상 전혀 오염이 되어 있지 않았다. 하지만 도시는 너무나도 급속히 성장을 해서, 오염으로 가득 차

있었다.

내가 그러한 진술에 동의하지 않는 두 번째 이유는 도시에 종종 빈곤한 주민들이 많기 때문이다. 많은 사람들이 일자리를 찾아 종종 성장하는 도시로 이주한다. 하지만 항상 성공하는 것은 아니다. 다른 경우, 이러한 사람들이 일자리를 찾기도 하지만, 많은 돈을 벌지는 못한다. 따라서 가난한 삶을 살게 된다. 수많은 도시에 많은 노숙자들이 있다. 또한 먹을 음식을 충분히 가지고 있지 못한 사람들도 많다. 수준 이하의 주거 환경에서 사는 사람들 역시 많이 있다.

나는 도시의 급속한 성장이 부정적인 발전이라고 생각한다. 전 세계 대부분의 대도시들은 오염이 되어 있으며, 그곳에는 빈곤하고, 굶주리고, 집이 없는 사람들이 너무나 많다. 이러한 도시들은 모두가 너무나 빠르게 성장을 한 곳들이었다.